**Тема:** Обучение составлению собственных высказываний на основе прочитанного.

М.М.Зощенко «Золотые слова»

**Цель:** развитие умения видеть в юмористических произведениях серьезное и делать выводы.

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить обучающихся с биографией и творчеством М.М. Зощенко; создать условия для развития у них навыка вдумчивого чтения, формирования умения работать с текстом; объяснить влияние на людей произносимых слов.

 **Развивающие:** способствовать развитию интереса к чтению, способствовать развитию речи и обогащению словарного запаса детей; стимулировать мыслительную и творческую деятельность обучающихся на уроке; развивать самокритичность, самооценку.

**Воспитательные:** создать условия для воспитания культуры общения, доброжелательности и чувства доброты, заботливого отношения к другим людям, воспитывать любовь к книгам и чтению; воспитывать личную нравственность через понимание сути слов.

**Оборудование:** тесты, карточки со словами, карточки с заданиями, портрет писателя, проектор, презентация, чистые листочки, толковые словари Ожегова, Даля

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Пробуждение интереса к пробуждаемой теме**

-Каким вы хотите видеть наш урок? Как вы мне поможете? (*Дети описывают свои ожидания, «настроение» урока)*

-О чем же мы будем говорить на уроке? Послушайте, что я узнала, когда готовилась к уроку.

-Мы часто забываем, а может, не хотим знать о том, каким спасательным может стать слово милосердия и любви и насколько разрушительным бывает даже неосторожно сказанное плохое, оскорбительное слово. Исследователи выяснили, что люди, которые постоянно ругаются, обзываются, говорят плохие слова, подвержены болезням. Оскорбительное (плохое) слово не только обижает того человека, в адрес которого сказано, но причиняет вред тому, кто его произнес.

-Были ли в вашей жизни ситуации, когда вы говорили плохие слова?

-Люди всегда обращали внимание на значение слова в жизни человека, его влияние на судьбу. Об этом писали поэты. Послушайте стихотворение Льва Николаевича Гумилева.

*(читает наизусть Франчук Светлана)*

В оный день, когда над миром новым

Бог склонял лицо свое, тогда

Солнце останавливали словом,

Словом разрушали города.

И орел не взмахивал крылами,

Звезды жались в ужасе к луне,

Если, точно розовое пламя,

Слово проплывало в вышине.

Но забыли мы, что осияло

Только слово средь земных тревог,

И в Евангелии от Иоанна

Сказано, что Слово это – Бог.

-Как бы вы определили тему нашего сегодняшнего урока?

-Я знаю, что вы хотели бы побывать в роли мудрецов.

-Волшебная палочка, помоги!

Итак, вы все сегодня мудрецы. Все, что вы будете говорить на уроке, будет правильным. Но не забывайте одно изречение «10 раз подумай – один раз скажи».Слайд 1

1. **Речевая разминка**

Стр.56

1. Чтение хором, медленно, четко произнося все звуки;
2. Чтение шёпотом;
3. Чтение громко и быстро;
4. Чтение выразительно в парах, по ролям.

**4**. **Постановка темы урока**

-Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением замечательного писателя, которое называется «Золотые слова». Слайд 2

**5. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний.**

*/На экране появляется портрет писателя./*

***Учитель:*** Знаете ли вы, этого человека? Слайд 3

***Обучающиеся:*** М.М.Зощенко.

***Учитель:*** Что вы о нём знаете?

*/1 обучающийся Белкова Екатерина рассказывает подготовленный дома материал)*

***Михаил Михайлович Зощенко*** *родился в семье художника в 1894 году. Окончил гимназию, поступил на юридический факультет университета. Зощенко-участник двух войн. Кем только не работал Михаил Михайлович: и сапожником, и телефонистом, и агентом, и актером. Но всю жизнь стремился к литературе.*

*Особенно ему удавались детские характеры. Когда он писал свои юмористические рассказы для детей, то думал не о том, что над поступками непослушных девочек и мальчиков будут смеяться, а просто хотел научить юных читателей быть храбрыми и сильными, добрыми и умными. Умер писатель в 1958 году.*

***Учитель:*** Как вы понимаете слова «Писал юмористические рассказы»?

**Ю́мор** — интеллектуальная способность подмечать в явлениях их комические стороны.

***Учитель:*** В Санкт – Петербурге находится музей М.Зощенко.

Уникальность музея состоит в том, что в кабинете все вещи подлинные, обстановка в которой жил писатель, воссоздана с детальной точностью.

***Учитель:*** Какие произведения М.Зощенко вы читали?

***Учитель:*** На этот вопрос вам поможет ответить выставка книг.

***Учитель:*** Писатель создал целые циклы рассказов, адресованные детям: «Умные животные», «Смешные рассказы», «Лёля и Минька», «Рассказы о Минькином детстве», «Рассказы о войне».Слайд 4

**6.Первичное ознакомление с произведением**

***Учитель:*** М.Зощенко высмеивал недостатки, или как он говорил сам «печальные черты» характеров. В его произведениях многие узнавали себя.

-Откройте учебники стр.159

-Ребята, как вы думаете, в названии рассказа «Золотые слова» слово «золотые» употреблено в прямом или переносном значении? Почему?

***Обучающиеся:*** Слово «золотые» употреблено в переносном значении, потому что слова не сделаны из золота.

***Учитель:*** Какие слова могут считаться «золотыми»?

***Обучающиеся:*** Слово «золотые» в переносном смысле может обозначать волшебные, дорогие, ценные, нужные.

***Учитель:*** У каждого воспитанного человека в словарном запасе обязательно должны быть такие слова, и ими нужно пользоваться.

***Учитель:*** Нельзя быть вежливым в какое-то определенное время. Человек должен быть вежливым всегда. Сейчас мы узнаем, кто больше знает золотых «волшебных слов»?

*/Обучающиеся работают в парах. Записывают все «волшебные» слова, которые знают.*

*Зачитывают те пары, кто больше вспомнил таких слов. Учитель к доске прикрепляет карточки с «волшебными» словами./*

 простите

 здравствуйтездравствуйтездравствуйте

 извините

 До свидания

 спасибо

 Спокойной ночи

Доброе утро

 благодарю

 пожалуйста

 Доброй ночи

***Учитель:*** Слово обладает великой силой. Мне бы очень хотелось, чтобы в вашей речи такие слова были в постоянном употреблении. Помните, что, доброе, милосердное слово улучшает настроение, продлевает жизнь.

***Чтение рассказа заранее подготовленными обучающимися.***

-Сейчас послушайте рассказ в прочтении девочек. Следите по учебнику и подчеркните простым карандашом слова, незнакомые вам.

**Словарная работа ( после прослушивания рассказа)**

-Сейчас мудрецы объяснят значение слов.

**Прельщала** *–* стала заманчивой, приятной.

(Во–первых, на стол ставилась вкусная еда. И эта сторона дела нас с Лёлей в особенности прельщала.)

**Угореть *–*** отравиться угаром, потерять соображение.

**Угоревший** – отравился угаром.

**Сардинка -** небольшая морская рыбка

**Обмереть от страха -**оцепенеть от сильного внезапного чувства, испуга

**Бурда -** всякая мутная, неприятная на вкус жидкость

**Абсурд -** нечто [нелогичное](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0), нелепое, глупое, из ряда вон выходящее, противоречащее [здравому смыслу](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB).

**Развязно *–***излишне свободно и непринуждённо в обращении с другими.

(В виду того что дети, действительно вели себя развязно и тем самым они не оправдали наших надежд ….)

**Раскаяться *–***сознавать, что поступил дурно, неправильно, ошибочно, начать испытывать сожаление об этом.

**Переполох –** смятение, паника

**Дёготь -** жидкий продукт [сухой перегонки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%85%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B0) [древесины](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0), а также твёрдого топлива — каменных и бурых [углей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C), [сланцев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B_%28%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B%29), [торфа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%80%D1%84). Слайд 5

**Шикать -** произносить "ш-ш", "ши", призывая к тишине, молчанию.

**7.Повторное чтение текста и работа над его содержанием**

Чтение 1 отрывка по цепочке

***Учитель:*** Читайте внимательно, подготовьтесь отвечать на вопросы.

***(****1 часть заканчивается предложением:«…И с тех пор мы два месяца не садились вместе со взрослыми».)*

***Учитель:*** Почему дети любили ужинать со взрослыми?

*Свои ответы дети подтверждают словами из текста.*

Как вы думаете, почему папин начальник злился весь ужин на детей?

Как наказал отец Миньку и Лёлю?

Расскажите как, нужно себя вести за столом во время еды. Существуют определенные правила для детей и взрослых. Слайд 6

**Лексическая работа.**

Объясните, как вы понимаете устойчивые словосочетания.

*/Работа в группах. Дети советуются и дают объяснение./*

***Обучающиеся:***

**Тараторила без конца *–***говорила очень быстро без остановки.

**Сидела как на иголках *–*** сидеть в крайне волнении, в беспокойстве от ожидания.

**Желала загладить происшествие -** исправить положение

**8.Физкультминутка**

**9.Продолжение работы над произведением**

Чтение про себя.

***Учитель:*** Читайте внимательно, потом поработаем по группам по зеленому листочку «Выбери правильное слово».

***(****2 часть заканчивается предложением:«…А некоторые с серьёзным и озабоченным видом стали рассматривать свои стаканы».)*

Работа по группам

Проверка (на слайде 7)

***Чтение рассказа до конца – жужжащее чтение (вполголоса)***

Перед чтением поставить цель –найти, какие «золотые слова» запомнил Минька и «золотыми буквами» записал в своём сердце.

*Индивидуальная работа с обучающимися, у которых техника чтения ниже нормы (Динис, Лиза, Вадим)*

По окончании чтения – проверка.

-А дома, ребята, вы запишите эти слова в свои тетради по чтению (стр.57 з.89, 90) и запишите, какие «золотые» слова говорили вам когда-нибудь родители.

**10.Подведение итогов урока. Рефлексия**

***Учитель:*** Какова же основная мысль произведения? Как «золотые» слова помогли автору стать счастливым человеком? Можно ли этот рассказ назвать юмористическим? Объясните.

Выполнение теста на розовом листе

 **ТЕСТ**

1. Что интересовало Лёлю и Миньку, когда они ужинали со взрослыми?

Т) вкусная еда, **Я)** интересные рассказы, В) кто как ест?

2. Как Леля вела себя за столом:

З) сидела тихо, **М)** тараторила без умолку, О) хвалила еду?

3. Начальник рассказывал историю:

**О)** о пожарном, Б) о враче, Ю) о свадьбе?

4. Лёлю и Миньку наказали на:

А) неделю, Ж) месяц, **Л)** два месяца?

5. Неприятная история произошла из – за:

**О)** булки с маслом, И) бутерброда с колбасой, Ф) жареной курицы?

6. Масло упало:

Х) на стол, Ш) в тарелку папиного начальника, **Д**) в стакан с чаем?

7. В чём было главное «преступление» детей:

**Е**) промолчали, Э) нарочно кинули масло в стакан, У) убежали из комнаты?

8. Золотыми словами были те, что учили:

Ф) всегда слушаться взрослых,

**Ц)** всё делать с учётом изменившейся ситуации,

М) никогда не вмешиваться в разговоры старших?

Взаимопроверка

***Учитель:*** Кто правильно выполнил тест, у того должны были получиться слова

**Я МОЛОДЕЦ Слайд 8**

**11.Домашнее задание**

* С.57 з.89,90
* Выразительное чтение по ролям.

Ребята в группах готовят выразительно чтение любого отрывка по ролям.

Приложение №2

 **ТЕСТ**

1. Что забавляло Лёлю и Миньку, когда они ужинали со взрослыми?

А) вкусная еда, Б) интересные рассказы, В) кто как ест?

2. Как Леля вела себя за столом:

А) сидела тихо, Б) тараторила без умолку, В) хвалила еду?

3. Начальник рассказывал историю:

А) о пожарном, Б) о враче, В) о свадьбе?

4. Лёлю и Миньку наказали на:

А) неделю, Б) месяц, В) два месяца?

5. Разрешив сесть детям снова за стол со взрослыми, папа запретил:

А) чавкать, Б) разговаривать, В) есть руками?

6. Неприятная история произошла из – за:

А) булки с маслом, Б) бутерброда с колбасой, В) жареной курицы?

7. Масло упало:

А) на стол, Б) в тарелку папиного начальника, В) в стакан с чаем?

8. Что сделал папин начальник , глотнув чай с маслом?

А) подпрыгнул на стуле, Б) громко закричал, В) убежал из комнаты?

9. В чём было главное «преступление» детей:

А) промолчали,

Б) нарочно кинули масло в стакан,

В) убежали из комнаты?

10. Золотыми словами были те, что учили:

А) всегда слушаться взрослых,

Б) всё делать с учётом изменившейся ситуации,

В) никогда не вмешиваться в разговоры старших?

Приложение №3

**Восстановите правильный порядок событий**

 План:

 Помилование и папины условия.

 Папин совет или Золотые слова.

 Ужин со взрослыми.

 Плохое воспитание или История о пожарном.

 Наказание.

 Заключение или Золотые слова жизни.

 Главное преступление или случай с маслом в чае.

Приложение № 4

1. Между тем нож согрелся над чаем. Масло немножко (растаяло, подтаяло).
2. Я хотел его (смазать, намазать) на булку и уже стал (уводить, отводит) руку от стакана. Но тут моё масло (неожиданно, нежданно) с ножа и упало прямо в чай.
3. Мы с Лёлей едим (за четверых, за троих) и между собой пересмеиваемся.
4. Я взял (хлеб, булку) и отрезал кусочек масла.
5. Мы съели всё, что было возможно, и перешли на (салаты, сладкое).