**ТЕМА : С.В. Михалков «Новогодняя быль»**

**Цель:** дальнейшее знакомство с творчеством детского писателя С. В. Михалкова посредством раскрытия идейного смысла и анализа содержания литературной сказки «Новогодняя быль».

**Задачи:**

- продолжить работу по совершенствованию навыка чтения, осознанности, беглости, выразительности; учить понимать идейный смысл произведения;

-развивать устную речь, память, образное и логическое мышление, умение анализировать, обобщать, сопоставлять, обогащать словарный запас учащихся;

-воспитывать бережное отношение к природе, усидчивость, взаимоуважение, умение работать дружно.

**Оборудование:**  учебник «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, 2 класс, 2012 год, мультимедийная презентация, проектор, компьютер, магнитная доска, искусственная елочка, игрушки для ёлки , портрет писателя , карточки для работы в группах , толковый словарь, разрезные картинки для работы в группах.

**Метапредметные умения:**

***Личностные:***

- умение высказывать своё отношение к событиям и героям;

-умение выражать эмоции;

- осмысление  взаимосвязи деятельности человека  с общим благополучием.

***Регулятивные:***

**-**умение прогнозировать деятельность;

-умение выполнять и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

***Познавательные:***

- умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстраций, дополнительных источников;

- умение ориентироваться в учебнике;

- умение находить ответы на вопросы в тексте;

- умение сравнивать, классифицировать, делать выводы;

***Коммуникативные:***

*-*умение  строить монологическое высказывание;

-слушать и понимать собеседника;

**-**умение правильно оформлять свои мысли;

- умение грамотно строить речевые высказывания;

- умение работать в паре, группе.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Долгожданный дан звонок, начинается…(урок).

-Ребята, здравствуйте.

-Сядьте, пожалуйста, девочки.

- Сядьте, мальчики.

- Проверьте свою посадку:

- Ноги на месте? (на месте)

- Руки на месте? (на месте)

-Спина прямая?

- Посмотрите друг на друга. Подарите друг другу улыбку.

-Прикоснитесь друг к другу ладошками, подарите чувство уверенности в том, что у вас всё получится, поддержите друг друга перед работой.

- У вас на партах лежат смайлики, покажите тот, который соответствует вашему настроению в начале урока.

**II. Актуализация знаний.**

**-** Скажите мне, пожалуйста, о каком времени года вы читали произведения на последних уроках литературного чтения? (о зиме) ***Слад 2***

- Вы любите зиму? Почему?

- Ребята. Сегодня утром по дороге в ваш класс я увидела на снегу под деревом странные слова. Я не смогла прочитать их полностью, так как снежок их запорошил. ***Слайд 3***

- Помогите мне. Давайте расшифруем эти слова (праздник, подарки, веселье)

- К чему бы это? О каком празднике мы можем вспомнить , прочитав эти слова? ( О Новом годе)

- А вы знаете, что в давние времена Новый год отмечали сначала 1 марта (начало весны, пробуждение природы), потом стали встречать Новый год 1 сентября (когда заканчивалась уборка урожая с полей, и только 300 лет назад царь Пётр I приказал отмечать Новый год с 31 декабря на 1 января. На новый год принято дарить подарки, радоваться, веселиться, и говорить с “Новым годом!”, “С новым счастьем!”

- Без чего не обходится новогодний праздник? (без ёлки)

**III. Речевая разминка**

- Читаем хором ***Слайд 4***

Родилась она в лесу,

Там росла и расцвела.

И теперь свою красу

К нам на праздник принесла.

- Что мы прочитали? (загадку)

- Назовите отгадку хором (ёлка)

- Прочитаем загадку очень тихо

-Прочитайте громко

- Произнесите слово-отгадку ласково, с удивлением, восторженно, с испугом . (учитель достаёт искусственную ёлку)

- Я сегодня решила принести вам ёлочку. Давайте вместе её украсим.

- За каждое выполненное вами задание я буду вешать на ёлку игрушку. Мы выполнили речевую разминку, наша ёлочка получает шарик (учитель вешает игрушку на ёлку)

**IV. Сообщение темы и постановка целей урока**

- А с каким произведением о ёлочке вы познакомились на прошлом уроке чтения?

(мы познакомились со сказкой «Новогодняя быль»)

- Кто написал эту сказку? ( Сергей Михалков)  *(учитель открывает тему на доске, портрет Михалкова)*

- Что вы можете сказать об этом авторе? (писал стихи, сказки для детей, является автором гимна) ***Слайд 5***

*(Учитель открывает тему на доске)*

- Сегодня мы продолжим работать над этой сказкой.

- Я предложу вам виды работ, а вы выберете те, которые вам нравятся.

( На доске карточки: выборочное чтение, чтение по ролям, работа в парах, выразительное чтение стихотворения, пересказ, работа в группах, словарная работа, работа с иллюстрациями. Дети выбирают.)

-Мы постараемся выполнить все виды работ. А для этого будем работать быстро и дружно.

**V. Чтение и анализ произведения**

**1) Беседа по прочитанному:**

**-**  Вы прочитали сказку дома ещё раз ?

- Кто хотел бы поделиться впечатлением от прочитанного произведения?

- Какие моменты вас взволновали больше всего?

- Почему автор называет произведение былью? (Тут описаны события, которые происходили на самом деле. Может быть, автор помнит эту историю из детства, а может, ему рассказал кто-то из знакомых.)

- А можно ли назвать его сказкой? Докажите.

**2) Словарная работа**

- Когда вы читали дома сказку, встретились ли вам слова , которые были не совсем понятны?

- Помогите мне разобраться с некоторыми словами: ***Слайд 6***

1.Лесничий 1. Верхняя оконечность, вершина чего-либо.

2.Копошиться 2.Специалист по защите, использованию и сохранению лесного

хозяйства.

3.Макушка 3. Шевелиться, двигаться в разных направлениях .

(читают слово и соответствующее значение)

- Где можно уточнить лексическое значение слова? ( в толковом словаре)

|  |
| --- |
| *Современный толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой - "КОПОШИТЬСЯ"* |
| *а) Шевелиться, суетливо двигаться в разных направлениях на каком-л. ограниченном пространстве.*  *б) перен. Не оставлять, постоянно беспокоить (о мыслях, чувствах и т.п.).*  *2) а) Заниматься чем-л., хлопотать. б) Рыться, копаться в чем-л.* |
| *Толковый словарь русского языка Д.Н.Ушакова - "КОПОШИТЬСЯ"* |
| *копошусь, копошишься, несов. 1. шевелиться, суетливо передвигаться, кишеть. Муравьи копошились возле муравейника. 2. перен. Волновать, тревожить, шевелиться в голове, душе (о мыслях, чувствах; разг.). В голове Сеньки копошилось... недоумение. Чехов. 3. Возиться с чем-н., перебирая что-н., роясь в чем-н. (разг.)* |

**V. Минутка отдыха.**  /Психологическая гимнастика/

- Встаньте. Закройте глаза. Мы с вами отправляемся в зимний лес

- Покажите, что вы замёрзли и съежились, погрейтесь, ножками потопайте, отогрелись и улыбнулись.

- Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение, А теперь смахните снежинки, улыбнитесь и с отличным настроением продолжим урок.

**3)Художественный анализ**

***Выборочное чтение***

- Отдохнули, работаем дальше. Откройте свои учебники на странице 203.

- Какой вид работы нам может сейчас пригодиться?

- Где жила Ёлочка? (В лесу, недалеко от дома лесничего)

- Прочитайте, как автор описывает Елочку. Какая она была? (Она была стройная и красивая)

- Чувствовала ли себя Ёлочка одинокой? Докажите словами из текста.

- Почему слово Ёлочка написано в тексте с большой буквы?

- Ёлочку-дерево автор наделил человеческими чертами.

- Вспомните, как называется этот приём в литературе (олицетворение)

- Что же заставило Елочку забеспокоиться?

-Найдите в тексте диалог Елочки и Сороки.

- Какой вы представили Ёлочку, а какой Сороку? (ёлочка - добрая, тихая, вежливая, доверчивая; сорока - болтливая, назойливая)

- Кто может прочитать выразительно для всех разговор Елочки и Сороки, чтением выразить свое к ним отношение? (читают в масках)

- Оцените работу своих товарищей, похлопайте в ладоши, если вам понравилось их чтение.

- Сорока улетела. А как стала жить Елочка после разговора с Сорокой? Прочитайте.

- Долго ли Ёлочка жила в беспокойстве и тревоге? ( до тридцать первого декабря)

- Что случилось 31 декабря ? ( в лес пришёл человек)

- Как вёл себя человек, пришедший в лес? Прочитайте.

- Я начну предложение, а вы закончите его словами из текста:

“Он даже не заметил ,…”.

-А что значит «потеряла сознание»? (ничего не видела и не слышала)

- Что вы можете сказать об этом леснике? ( добрый)

- Какое слово использовал автор, после чтения которого стало понятно, какой человек пришел в лес? (улыбнулся)

- Что увидела ёлочка, когда очнулась? Прочитайте.

- Какие чувства испытала Ёлочка?

 - Какой подарок лесничий сделал Елочке? (игрушки, жизнь – самый лучший подарок)

- Кто радовался вместе с Ёлочкой?

**VI. Гимнастика для глаз**

- Давайте мы тоже украсим ещё одну лесную красавицу только глазами. ***Слад 7***

**4. Вторичный синтез**

- Я приготовила вам иллюстрации к нашей сказке, но не уверена, что пока я к вам ехала, то они не перепутались. Посмотрите. Всё ли верно? ***Слайд 8***

**Работа в парах**

- Повернитесь друг к другу, расположите картинки по порядку.

-Проверим, у всех ли верно. ***Слайд* 9**  - У нас получился картинный план. Дома вы можете попробовать сделать пересказ текста по этому плану.

**5.Сравнение сказки и стихотворения**

-Знаете ли вы, что эту же историю С. Михалков записал в стихах. А что у него получилось, мы узнаем, когда поработаем в группах и выполним ещё одно задание)

***Работа в группах***

Каждой группе даётся конверт, в котором разрезная картинка с частью стихотворения, учащиеся складывают картинку, читают по порядку стихотворение.

Послушаем, что у него получилось.

С.В.Михалков «Событие»

В снегу стояла елочка –

Зелененькая челочка,

Смолистая,

Здоровая,

Полутораметровая.

Произошло событие

В один из зимних дней:

Лесник решил срубить её –

Так показалось ей.

Она была замечена,

Была окружена…

И только поздно вечером

Пришла в себя она.

Какое чувство странное!

Исчез куда-то страх…

Фонарики стеклянные

Горят в её ветвях.

Сверкают украшения –

Какой нарядный вид!

При этом, без сомнения,

Она в лесу стоит.

Несрубленная! Целая!

Красива и крепка!..

Кто спас, кто разодел её?

Сынишка лесника!

-Что понравилось вам больше сказка или стихотворение?

**VI. Подведение итогов урока. Домашнее задание.**

**-** С произведениями какого автора мы сегодня работали?

- Какую мысль хотел донести до нас Сергей Михалков?

- С наступлением Нового года каждый хочет видеть в своем доме украшенную новогоднюю елочку.

- Подумайте и предложите ,как можно еще отпраздновать Новый год не навредив Елочке

(нарядить комнатное растение или искусственную ёлку)

- Наш сегодняшний урок подходит к концу, и я хочу обратить ваше внимание на нашу маленькую ёлочку. Какая она стала нарядная от наших знаний. Я надеюсь, что к Новому году она станет ещё красивее!

А дома я хочу предложить вам выполнить задание на выбор:

- пересказ сказки по плану;

- пересказ от лица Ёлочки;

- сочинить свою сказку о Ёлочке.

( На доске вывешивается листок с домашним заданием)

**VIII. Рефлексия**

**-** И теперь мы вновь соберёмся по группам и выполним ещё одно задание :

-Какой выводы мы можем сделать , прочитав данные произведения?

1 группа выбирают одну из пословиц  
 - Сделал дело, гуляй смело.   
 - Хорошо то, что хорошо кончается.  
- Декабрь году конец, а зиме начало.

2 группа и собирает фразу из слов, наклеивает на лист.

- Мы в ответе за всё на нашей планете!

3 группа выбирает девиз:

Ёлочка, живи!

Будем рубить ёлки в лесу, их растёт очень много!  
Вывешивают на доске листы.  
- А теперь покажите, как изменилось ваше настроение к концу урока. покажите смайлик.  
- Мне очень приятно было с вами работать. Вы большие молодцы!   
Спасибо вам за работу!