**Семинар *«Развитие внеситуативно-познавательного общения детей старшего дошкольного возраста со взрослым в ходе организации проектной деятельности».***

**Цель:** расширить, углубить и систематизировать знания педагогов по проблеме развития общения и познавательных интересов детей.

**Занятие №1.**.

**Цель:** мотивирование педагогов к обогащению теоретического и практического компонентов готовности.

*ЧастьI.*Актуальность проблемы развития общения детей дошкольного возраста.

*ЧастьII* Беседа «Знакомство с результатами диагностики».

 **Ход беседы:**

1. Предположения о результатах диагностики.
2. Знакомство с результатами диагностики в процентах, диаграммах, обобщениях.
3. Обсуждение причин особенностей развития общения.
4. Определение основных подходов к оптимизации общения взрослого с ребёнком.

*Часть III.*Блиц-опрос

**Цель:** выявить особенности знаний педагогов по данной проблеме, привлечь их к участию в лекции по этому вопросу.

Для активизации аудитории вопросы задаются двум группам педагогов, на обдумывание даётся одна минута, за правильный ответ – 5 баллов. Критерии ответа: быстрота, правильность, умение дать обоснование.

В *первой части* речь шла об актуальности проблемы развития общения в целом. Педагоги согласились, что общение с взрослым имеет исключительное значение для ребёнка на всех этапах детства. Но особенно важным оно является в первые семь лет жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека.

*Вторая часть.*В ходе беседы были обсуждены такие вопросы:

1. На Ваш взгляд, каков уровень развития общения детей Ваших групп со взрослыми?
2. Как Вы думаете, в чём причина невысокого уровня развития общения?
3. Влияет ли на развитие общения детей с взрослым уровень сформированности познавательных интересов?
4. Как Вы полагаете, можно ли повысить уровень развития познавательных интересов? Если можно, то как?
5. Какова на Ваш взгляд роль взрослого в развитии познавательных интересов?
6. Что мешает или чего Вам не хватает для организации общения с детьми и развития у них познавательных интересов?

 *Третья часть.* «Блиц-опрос» выявил знания педагогов по проблеме.

**Вопросы:**

1. Что такое общение?
2. Какие мотивы общения Вам известны?
3. Какие формы общения Вы знаете?
4. Что такое внеситуативно-познавательное общение?
5. Какова роль взрослого в развитии внеситуативно-познавательного общения?
6. Что такое познавательный интерес?
7. Каковы формы становления познавательного интереса?
8. Какие методы мотивации и стимуляции познавательного интереса Вы знаете?
9. Какие современные технологии организации работы по развитию общения и удовлетворению познавательного интереса Вам знакомы?

**Занятие №2.** Тематическая выставка «Новинки литературы».

**Цель**: ознакомление педагогов с литературой по проблеме общения. Выставка оформлена в методическом кабинете

 а)Знакомство с литературой: МихайленкоН.Я., Короткова Н.А. «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации». Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М.: Академия, 2000 Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. - Минск, 1995 Лисина М.И. Общение со взрослыми и подготовка к школе. - Кишинев, 1987 Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М., 1986 Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. - М., 1992. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика-синтез, 1999 Шипицина Л.М., Защиринская Р.В. Азбука общения. – СПб: Детство-Пресс, 1996

 б)Анализ литературы (положительные и отрицательные моменты, что можем использовать).

 в) Составить свой образовательный маршрут: «Я хочу прочитать…»

**Творческое задание** по теме: написать рекомендации для родителей по изучению специальной литературы, связанной с проблемой общения.

**Занятие №3.** Лекция « Познавательный интерес как условие развития внеситуативно-познавательного общения. »

 **Цель:** привлечь внимание педагогов к проблеме общения и способам её решения, расширить и углубить знания педагогов по данному вопросу.

 **План:**

1. Теоретические аспекты развития общения в дошкольном возрасте.
2. Особенности общения в старшем дошкольном возрасте.
3. Познавательный интерес как условие оптимизации внеситуативно-познавательной формы общения.
4. Роль взрослого в развитие познавательных интересов детей.
5. Современные методы и технологии, способствующие развитию познавательных интересов детей.

**Занятие №4.** Дискуссионный клуб: «Метод проектов как условие развития познавательных интересов детей.»

**Цель**: уточнениеирасширение представлений педагогов об организации работы в процессе проектной деятельности.

Тезисы:

1. Педагогическая технология создания проектов.

2. Характер участия ребенка в проектировании.

3.Педагогическое сопровождение – необходимое условие организации педагогического процесса.

*4.* Основныеэтапыразработки детского проекта*.*

*5.*  Результат проекта.

 В процессе дискуссии обсуждается предложная проблема, в заключении вырабатывается коллективное решение по внедрению проектной деятельности в педагогический процесс.

Мозговой штурм: темы детского проектирования в разных возрастных группах. Условие задания – преобладание познавательного развития дошкольников.

**Занятие №5.** Клуб «Что? Где? Когда?»

**Цель:** закрепить и систематизировать знания педагогов по проблеме развития общения и познавательных интересов детей.

Основные вопросы связаны с характеристиками общения, познавательного интереса в дошкольном возрасте, с современными методами развития общения детей.

**Организация:** участники делятся на две команды, но не в о составе, в котором работают. Воспитатели выбирают конверт, ведущий зачитывает вопрос. Задача команд правильно ответить быстрее соперников. За каждый правильный овеет – один балл. Выигрывает команда, набравшая больше баллов.

**Вопросы:**

1. Что является одной из важнейших форм взаимодействия людей?
2. Какие две сферы общения существую в дошкольном возрасте?
3. Каковы основные категории мотивов общения?
4. Какой мотив возникает в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового?
5. Какие формы общения появляются и развиваются в детстве?
6. Главные поводы для контакта детей с взрослым – практическое сотрудничество. О какой форе общения идёт речь?
7. Дайте характеристику внеситуативно-познавательному общению.
8. Назовите условия, необходимые для развития внеситуативно-познавательного общения ребёнка со взрослым.
9. Назовите формы становления познавательного интереса детей.
10. Назовите пять современных методов или технологий, позволяющих проводить работу по углублению и расширению познавательных интересов детей. Объясните свой выбор.