**Карточки - задания по чтению в период обучения грамоте.**

**Цель:** Формирование у учащихся навыка осознанного чтения.

Дифференцированные задания на карточках можно использовать как на уроке под руководством учителя, так и во внеурочное время. Все задания разделены на варианты в соответствии с уровнем овладения учениками навыков чтения.

*1 вариант* (для учеников, читающих целыми словами)

|  |  |
| --- | --- |
| **Где ошибка?** Даша была хорошая девочка. Она любила помогать маме. Ей очень нравилось ходить в булочную за молоком. | Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает.  1**. Посчитай, сколько предложений в тексте.**  **2. Начерти схему первого предложения.** |
| **Найди и подчеркни предложение, в котором есть ошибка**: Саша собирает в лесу шишки. У него есть корзина. Тут большая сосновая шишка. А там маленькая. Бум! С высокой липы упала шишка. Саша рад. | Мама варит кисель. Влад сел за стол. Взял чашку. Ждёт. Мама тоже любит кисель. Влад глядит на маму. Мама устала. Влад встал. Достал ещё чашку.  1**. Озаглавь текст.**  **2. Придумай продолжение текста.** |
| **Выбери и подчеркни предложение, которое к рассказу не относится**. Пришла зима. Выпал пушистый снег. Мороз сковал землю. Листья на деревьях разноцветные. На реке появился лёд. | Лето прошло. Дует ветер. Наступила осень. Птицы улетают.  **1. Сколько слов в каждом предложении?**  **2. Какие изменения происходят осенью?** |
| **1. Прочитай**.  В ТЕАТРЕ  Сева и Лена в театре. Какие тут артисты! Слон и мишка, котик и мартышка, серые мыши и морские свинки, енот и ворона. Мартышка катает свинок в карете. Енот стирает в корыте. Смешно! Вышел слон. Он кивает всем. Весело Севе и Лене.  2**. Найди все восклицательные предложения.**  **3. Нарисуй иллюстрацию к произведению.** | **Прочитай.**  Пошёл петух путешествовать. По полю погулял. Поклевал пшеницу. Пруд по пути попался. Поостерёгся петушок. Покупался в песке. Попрыгал. Пескарей попугал. Поглядел – полдень. Пёрышки почистил.  1**. Подчеркни непонятные слова.**  **2. Расставь знаки ударения в словах.**  **3. Озаглавь текст.** |

*2 вариант* (для учеников, читающих по слогам)

|  |  |
| --- | --- |
| **Обведи названия школьных вещей:** пенал, кукла, карандаш, учебник, стакан, дневник, ранец. | **Обведи слово, которое не относится к данной группе слов**: мама, папа, доктор, дедушка, тётя, бабушка, брат. |
| **Обведи названия цветов**: роза, берёза, камень, ландыш, тюльпан, листок, астра. | **Обведи слово, которое не относится к данной группе слов**: суббота, пятница, среда, март, вторник. |
| **Обведи названия овощей:** лук, шишки, морковь, берёза, капуста, дятел, помидор. | **Обведи слово, которое не относится к данной группе слов**: Саша, Надя, Коля, Москва, Паша, Нина. |
| **Обведи названия мебели:** стул, пол, шкаф, окно, кресло, диван. | **Обведи слово, которое не относится к данной группе слов**: зелёный, весёлый, красный, синий, белый. |
| **Обведи названия деревьев**: липа, дуб, петух, сосна, карандаш, клён. | **Обведи слово, которое не относится к данной группе слов**: яблоко, груша, огурец, апельсин, мандарин. |
| **Обведи названия животных:** волк, синица, кабан, воробей, крокодил, ботинки, медведь. | **Обведи слово, которое не относится к данной группе слов:** кошка, собака, лиса, корова, свинья. |

*Вариант 3* (для учеников, находящихся на ступени медленного слогового чтения)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.**  Р Р Р Р Ь Р Р Р Р  **2. Прочитай.**  ар-ра ор-ро ыр-ры ир-ри ур-ру  рар рык рот лир  тур сир нра кры рто рси рлу  крот – кро-ты рос – рос-ли  И-ра Ла-ра Ри-та Ри-на Ки-ра  Ро-лан Ки-рилл  **Обведи в кружок все буквы р.**  **На какие две группы можно разделить слова последней строки?** | **1. Прочитай.**  Ру-лон тор-тик ро-син-ка ру-сал-ка  треск кон-тур стир-ка стру-ны  со-ро-ка торт сы-рок крас-ка крот  **2. Подчеркни односложные слова.**  По каким признакам можно разделить слова на группы? |
| **1.Прочитай.**  лав-ка вин-тов-ка ру-кав то-вар вул-кан сло-во  вил-ка со-ва ви-рус во-ин вин-тик ва-рит  вос-ток ви-но-ва-та.  Со-ва ло-вит кры-су.  Ви-ка вы-рас-ти-ла ко-ро-ву.  **2.Подчеркни все согласные буквы.** | **1.Прочитай**.  У гно-ми-ка в ле-су на по-ля-не до-мик. О-ко-ло до-ми-ка рас-тут ге-ор-ги-ны, гвоз-ди-ки, ро-зы, гла-дио-лусы, пио-ны, не-за-буд-ки. В ле-су мно-го ма-ли-ны, го-лу-би-ки, зем-ля-ни-ки и грибов.  **2. В первом предложении над словами поставь ударение.**  **3. Подчеркни названия цветов синим карандашом, а названия ягод – красным.** |
| **1.Прочитай.**  А-ся Са-ня Кос-тя Кос-тик Стас Ста-сик Та-ся  Со-ня Кон-стан-тин Ста-ся Се-ня Ка-тя А-ня  2**.По каким признакам можно разделить эти слова на группы?** | **1. Прочитай.**  На не-бе ра-ду-га. Все ра-ды.  Ра-ду-га при-но-сит ра-дость.  Это её ра-бо-та.  **2.Расставь ударения в тексте.**  **3.Нарисуй радугу. Сколько цветов у радуги?** |