Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида

№ 151 «Голубка»

городского округа Тольятти

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Академия Здоровых Наук»**

**в подготовительной к школе группе ОНР**

**№ 8 «Журавушки»**

Воспитатель: Ламонова С.Е.

Сентябрь

2014

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать представление детей о работе органов чувств человека, об их значимости для полноценной жизни.
* Формировать привычку заботиться о своём здоровье.
* Формировать представление о зависимости здоровья человека от соблюдения гигиенических процедур, от занятий спортом, от правильного питания, от закаливания.
* Расширять знания детей о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.
* Закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах.

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес воспитанников к компонентам здорового образа жизни.
* Развивать речь дошкольников.
* Развивать умение действовать, выбирая стратегию поведения с позиции сохранения здоровья.

**Воспитывающие:**

* Воспитывать чувство самосохранения.
* Воспитывать умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:** рассматривание детских энциклопедий, беседа о гигиене, режиме дня, правильном питании и пользе физкультуры, чтение художественной литературы, загадывание загадок, формирование здоровье сберегающих умений и навыков.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, мр3проигрыватель, диск с записью аудиописьма, презентация с наглядным материалом, зеркала по количеству детей, дидактические игры: «Угадай по запаху», «Чёрный ящик», Дорисуй портрет», «Один или два», «Полезно-вредно»; эмблемы «Цветок Здоровья», мр3запись ритмической гимнастики, музыкального сопровождения для дидактических игр.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня по электронной почте нам пришло письмо от профессора Здоровейкина. Послушайте его.

*Звучит аудиозапись письма.*

**Профессор Здоровейкин:** Здравствуйте, дорогие ребята. С радостью сообщаю вам о приёме учеников в Академию Здоровых Наук. Для поступления в Академию вы должны пройти испытания и доказать, что многое знаете о работе вашего организма. Предлагаю вам раскрасить этот цветок- чувств. Желаю всем удачи!»

*На экране появляется силуэт цветка.*

*Слайд № 1*

**Воспитатель:** Чтобы поступить в Академию нужно раскрасить этот серый, невзрачный, скучный цветок знаниями о пяти органах чувств человека, о пяти наших помощниках. Ведь жизнь без органов чувств становится скучной, грустной и унылой. Что это за помощники я и предлагаю вам выяснить и раскрасить цветок яркими, цветными и чудесными красками. Ну что же готовы? Тогда вперёд! И первого помощника предлагаю вам отгадать, прослушав загадку:

Вот гора, а у горы две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит.

**Дети:** Это нос.

**Воспитатель:** Верно, а как вы думаете, для чего человеку нужен нос?

**Дети:** Чтобы дышать, нюхать.

**Воспитатель:** Правильно, а ещё в носу согревается воздух, которым мы дышим. Нос, как хороший страж, пропускает чистый воздух, а микробы задерживает. А ещё нос является органом обоняния, с его помощью мы ощущаем и узнаём многие запахи. Давайте посмотрим, как же работает нос.

*Д/и «Угадай по запаху»*

*На столе лежат пластиковые яички (от Киндер- сюрприз, в них множество маленьких дырочек), в них находятся: мята, чеснок, апельсин, ваниль, лук. Все яички пронумерованы. Правила: Дети выполняют под музыку танцевальные движения, с окончанием музыки- берут по- одному яичку и определяют содержимое по запаху, называют его и несут в корзинку, к которой прикреплена картинка с соответствующим изображением. После того, как все яички разложены по корзинкам, детям предлагается таблица с расшифровкой цифр. (1- мята, 2- чеснок, 3- апельсин, 4- лук, 5- огурец) После подведения итогов игры на экране раскрашивается первый лепесток.*

**Воспитатель:** Посмотрите, первый цветной лепесточек. Слушайте следующую загадку и узнаете о другом органе чувств:

Всегда он в работе, когда говорим,

А отдыхает, когда мы молчим.

**Дети:** Язык.

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, а вы знаете, для чего нам нужен язык?

**Дети:** Чтобы говорить.

**Воспитатель:** Да, благодаря своему языку мы можем произносить различные звуки, слова, петь песни, рассказывать стихотворения и сказки. Давайте сделаем зарядку для языка.

*Артикуляционная гимнастика перед зеркалом.*

**«Бульдог»**

За верхнюю губку заложен язык –

Бульдог уступать никому не привык.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать в таком положении не менее 5 секунд.

**«Маляр»**

Язык – как кисточка моя,

И ею нёбо крашу я.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), двигаясь то зубов до горлышка.

**«Грибок»**

На лесной опушке,

Где жила кукушка,

Вырос гриб волнушка,

Шляпа на макушке.

Описание: улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к нёбу, чтобы подъязычная связка была натянута («ножка гриба»). Удерживать в таком положении 5-10 секунд.

**«Часики»**

****Тик – так, тик – так –

Ходят часики – вот так!

Влево тик,

Вправо так.

Ходят часики – вот так!

Описание: Рот широко раскрыть. Язык медленно горизонтально передвигать из стороны в сторону, тянуть язык к уголкам рта. Поочередно менять положение языка 4 – 6 раз.

**«Орешки»**

Словно белки мы без спешки,

Ловко щёлкаем орешки.

Описание: рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки, на щеках образуются твердые шарики — "орешки".

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Ещё наш язык – это орган вкуса. Посмотрите внимательно в зеркало.

*Дети рассматривают свой язык в зеркала.*

Видите, снаружи язык покрыт бесчисленным множеством крохотных сосочков, умеющих ощущать, что попало к нам в рот: кислое или сладкое, солёное или горькое, вкусное или безвкусное. Замечали ли вы, что кончик языка наиболее чувствителен к сладкому? Достаточно лизнуть мороженое, и сразу узнаёте его вкус. Края языка, лучше всего ощущают кислое, а его основание – горькое. Также язык человека определяет качество пищи: холодная или горячая вода, твёрдая или мягкая. Вот мы и отгадали нашего второго помощника.

*На экране появляется второй яркий лепесток.*

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю всем поиграть и узнать о следующем органе чувств.

*Д/и «Чёрный ящик» с музыкальным сопровождением*

*Дети делятся на три команды и встают в три колонны. Напротив каждой колонны на расстоянии 3-4 м стоит стол с чёрным ящиком. В ящиках лежат предметы из разных материалов. Первая команда должна достать только деревянные предметы, вторая- все металлические, а третья- пластмассовые предметы. Побеждает та команда, которая правильно достала все предметы. Правила: доставать можно только по- одному предмету, обязательно называть предмет и его признак, следующий игрок начинает только после передачи эстафеты.*

*Когда все предметы дети достали, выясняется, что на кубиках есть буквы. Предлагается детям сложить из них слово. Должно получиться слово «Рука».*

**Воспитатель:** Ребята, на руках есть множество нервных окончаний, благодаря чему мы с лёгкостью, даже не видя предмета, можем определить его качества.

**Воспитатель:** Гладкий он или

**Дети:** шершавый.

**Воспитатель:** Холодный или…

**Дети:** Горячий

**Воспитатель:** Большой или

**Дети:** Маленький.

**Воспитатель:** Широкий или

**Дети:** Узкий.

**Воспитатель:** Длинный или

**Дети:** Короткий.

**Воспитатель:** Тяжёлый или

**Дети:** Лёгкий.

**Воспитатель:** Такой орган чувств называется- осязание.

*На экране раскрашивается третий лепесток.*

**Ведущая:** Следующего нашего помощника мы узнаем, поиграв в игру «Мы не скажем, а покажем!»

*Д/игра «Мы не скажем, а покажем!»*

*Ведущий выходит в центр группы и изображает спортсмена. Правила игры: нельзя рассказывать, кого изображаешь; изображать спортсмена нужно в движении. Кто первый отгадал спортсмена и правильно* *назвал движение- тот и становиться следующим ведущим.*

**Ведущая:** Отгадайте, ребята, о каком помощнике идёт речь?

**Дети:** О слухе.

**Воспитатель**: Молодцы! Сейчас мы представляли, каково бы нам жилось без слуха. Вот видите, ребята, не так то просто жить без слуха. Это очень важный наш помощник.

*На экране появляется четвёртый цветной лепесток.*

**Воспитатель:** Ребята, а следующий орган чувств вы отгадаете сами после эстафеты «Дорисуй картинку».

*Эстафета «Дорисуй портрет».*

*Ведущая вызывает одного ребёнка, завязывает ему глаза и предлагает дорисовать портрет профессора Здоровейкина. Напротив стоит мольберт с силуэтом портрета. Правила игры: рисовать только по одному органу лица, не подсматривать.*

**Воспитатель:** Какой забавный у нас получился портрет. Обязательно отправим его профессору Здоровейкину в Академию Здоровых Наук. Ребята, вы уже, наверное, догадались о каком органе идёт речь?

**Дети:** О зрении.

**Воспитатель:** Верно отгадали, молодцы, ребята!

*На экране появляется пятый последний лепесток.*

*Слайд № 1*

**Воспитатель:** Ребята, вы отлично справились со всеми заданиями! Посмотрите, наш цветок стал ярким, цветным и насыщенным. Благодаря нашим органам чувств мы можем любоваться красотой родной природы, наслаждаться ароматами цветущего сада, весенним пением птиц. А знаете ли вы, какие у нас в организме ещё есть органы и сколько их: один или два?

*Д/и- эстафета «Один или два?» с музыкальным сопровождением*

*Дети делятся на две команды и встают в две колонны. Напортив детей, на расстоянии 3- 4 м стоит столик с картинками, изображающими различные органы и части тела человека: нос, губы, глаза, брови, сердце, кишечник, уши, лёгкие, почки, печень, желудок и два мольберта. Правила игры: по команде участники выбирают картинку и прикрепляют её магнитом на мольберт, можно взять только одну картинку, дети должны передать эстафету следующему; первая команда выбирает только органы и части тела, которые у человека одни (нос, губы, кишечник, сердце и печень), а вторая команда- парные (глаза, уши, почки, лёгкие, брови).*

**Воспитатель:** Ребята, давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. Посмотрите на экран.

*На экране появляется два силуэта человека.*

*Слайд № 2*

*На правом силуэте появляются органы: нос, губы, кишечник, сердце и печень , а на левом- глаза, уши, почки, лёгкие, брови*

**Воспитатель:** Всё верно. Чтобы наш организм исправно работал, никогда не болел, нужно заботиться о его здоровье. Как вы думаете, как сохранить и преумножить здоровье? Что мы должны делать, чтобы стать ещё крепче, сильнее, здоровее?

**Дети:** Правильно питаться, заниматься спортом, соблюдать режим дня, выполнять гигиенические процедуры и закаляться.

**Ребёнок 6:** Чистить зубы, умываться,  
И почаще улыбаться,  
Закаляться, и тогда  
Не страшна тебе хандра.

*Появляется слайд № 3*

**Ребёнок 7:** По утрам ты закаляйся,  
Водой холодной обливайся.  
Будешь ты всегда здоров.  
Тут не нужно лишних слов.

*Появляется слайд №4*

**Ребёнок 8:** Кушать овощи и фрукты,  
Рыбу, молокопродукты-  
Вот полезная еда,  
Витаминами полна!

*Появляется слайд №5*

**Ребёнок 9:** Чтоб здоровье сохранить,  
Организм свой укрепить,  
Знает вся моя семья,  
Должен быть режим у дня.

*Появляется слайд №6*

**Ребёнок 10:** Подружившись с физкультурой,

Гордо смотрим мы вперёд!

Мы не лечимся микстурой-

Мы здоровы целый год!!!

*Появляется слайд №7*

*На экране появляются соответствующие картинки.*

**Воспитатель:** А мы сейчас проверим, всегда ли вы соблюдаете эти несложные правила.

*Дидактическая игра «Полезно-вредно»- авторская разработка*

*На интерактивной доске появляется картинки: мусорная корзина и сумка для продуктов. По- одному появляются изображения разных продуктов питания: овощи, фрукты, мясо, рыба, крупы, кока- кола, конфеты, кириешки). Дети должны рассказать о пользе или вреде этого продукта и положить его соответственно в сумку или в мусорную корзинку. Правила: полезные продукты нужно отправить в сумку, а вредные- в мусорную корзину, обязательно обосновав свой выбор.*

**1 ребёнок:** Знают взрослые и дети.

Не полезные орешки,

А плохие кириешки.

Никогда не покупайте,

И друзей не угощайте!

**2 ребёнок:** Любят дети, любят мамы

Его любят даже папы.

Покорить любого сможет

Вкусный и полезный йогурт.

**3 ребёнок:** Я открою вам секрет

Раньше много ел конфет

Живот болел, чернели зубы…

Лучше кушать их не буду!

Если сильно захочу,

Съем не 10, а одну.

**4 ребёнок:** Лук, помидор, морковь и чеснок

Сто овощей перечислить я б смог

Главное кушать их не забывайте,

И в каждое блюдо их добавляйте!

**5 ребёнок:** Кока-колу вы не пейте,

Лучше чай себе налейте.

Пользы нет в ней никакой,

А для здоровья вред большой.

*Появляется слайд № 9*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Поздравляю вас с поступлением в Академию Здоровых Наук и с радостью вручаю вам эти эмблемы.

*Воспитатель под музыку приклеивает на грудь детям эмблему «Цветок Здоровья» (из самоклеющийся плёнки)*

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю всем размяться, выходите на зарядку.

*Под музыку дети выполняют ритмическую гимнастику.*

*«Зарядка для детей- Солнышко»*