Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Кузедеевская средняя общеобразовательная школа»

 **Урок по литературному чтению в 1 классе**

 **(букварный период)**

 **Образовательная система «Школа 2100»**

 Составитель: Черепанова О.А.

 учитель начальных классов

**Тема:** Согласные звуки [д], [д,], буква д.

**Цели:**

– формировать умение различать гласные и согласные звуки;

– формировать умение выделять звук в слове;

**–** формировать умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;

– формировать умение писать предложения;

– формировать умение анализировать текст.

**Формирование УУД:**

***Познавательные УУД:***

**1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;

**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

***Коммуникативные УУД:***

**1)** формируем умение слушать и понимать других;

**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** формируем умение работать в паре.

***Регулятивные УУД:***

**1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

***Личностные УУД:***

**1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**

1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;

2) гражданско-патриотическое воспитание;

3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;

4) воспитание здорового образа жизни;

5) экологическое воспитание;

6) эстетическое воспитание.

**Оборудование:** печатная и письменная буква Д, конвертики с самооценкой, карточки со слогами, картинки (на что похожа буква Д)

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**.

Прозвенел звонок,

 Начинаем наш урок!

 Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Садитесь.

Руки?

*На месте!*

Ноги?

*На месте!*

Локти?

*У края!*

Спина?

*Прямая!*

- Всем, всем доброе утро! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться, не мешай учиться!

**ΙI. Актуализация знаний**

Выделение нового звука.

 - В нашем классе много ребят, мы каждый день все лучше узнаем друг друга, учимся дружить. Я приглашаю к доске тебя и тебя.

 - Ребята, как их зовут?

 - Что общего в этих именах? (первый звук)

 - С какого звука начинается имя Данила?

- Имя Дима?

 - Как вы думаете, чему мы должны научиться сегодня на уроке?

Составление плана урока. **3р 2л**

План

1. Знакомство с новыми звуками и буквой.
2. Звукобуквенный анализ слов.
3. Чтение слогов, слов.
4. Чтение предложений и текстов.

**IΙΙ. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания**

***1.Характеристика***

- Давайте еще раз четко произнесем звуки д и д , послушаем и проверим, как они произносятся. ( встречает во рту преграду, не поется, произносится звонко, с участием голоса )

- Какой буквой обозначим звуки [д] и[д]?. (ДЭ)

Показ печатных и письменных букв. Назовите ее место в алфавите.

- На что похожа буква Д?

 Вот стоит, дымок пуская, буква д - труба печная.

 Этот домик – буква Д, в домике - окошко,

 Из трубы идет дымок, а в окошке – кошка.

- Охарактеризуйте звук [д]. ( д - он согласный, звонкий, твердый, [д] - согласный, звонкий, мягкий). Раскрасьте схему «человечка»



 (1 ученик комментирует - звонкий, нарисуем шапочку- звоночек и закрасим желтым цветом, бывает и твердым, и мягким, один ботиночек закрашиваем синим цветом, другой – зеленым.)

***2.Игра «Составь слоги, договори до полного слова»***

Д – А, У, И, Ы, О

***3. Звуко – буквенный анализ слова дом.***

***4. Самооценка.***

***Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):***

- Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе выполнить работу?

– Ты выполнил всё правильно или были недочёты?

– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

– А каким словом вы бы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?

– Оцените себя (выбор кружка, его демонстрация)

 - тревога! Помогите мне,

 - у меня всё получилось,

 - у меня не всё получилось, я допустил ошибки

**ΙV. Применение нового знания**

 **1. Работа в «Букваре». Чтение слов (с. 92) 5п 6 п 2к**

Чтение слов 1,2,3 столбиков (самостоятельно).

ПРАВИЛО «Прочитал сам, помоги соседу»

– Слово, обозначающее женщину (*дама*).

- Здание, в котором живет ваша семья (дом, домик).

- Что идет из трубы? (дым, дымок).

- На одежде образовалась … (дыра, дырочка).

Чтение слов 4,5 столбиков (дети читают цепочкой).

– Что общего в словах?

– Найдите группы однокоренных слов. (*Дол и долина, дом и домик и т.д.)*

– Прочитайте слова, где все согласные звуки звонкие. (Дар – это приношение, подарок, добровольная передача.)

– А что приятнее: дарить или получать в дар?

– Прочитайте слова с приставками.

**ФИЗМИНУТКА**

**2.Работа в «Букваре». Чтение текста. Наблюдение за предлогами. 5п 6п 2к**

– Можно ли сказать, что это текст? Почему?

– Кто может прочитать текст с опорой на схемы?

– Где происходили события?

– Как можно было бы назвать этот текст?

– Озаглавьте.

– Подберите имя дедушке. Вы догадались, с какой буквы должно начинаться имя деда? (*Д: Денис, Дима, Де­мьян*.)

– Точно ли художник нарисовал картинку к тексту?

– Какие слова выделены?

– Как в русском языке называют такие слова?

– Перечитаем текст, подчёркивая пробелы между предлогом и словом по ходу чтения.

**3.** **Работа в «Букваре». Чтение текста В. Хмельницкого «Дымок».** **1л 4к 7п 1р 5р**

А) Работа с текстом до чтения.

– Что изобразил художник?

– Что напоминает эта картинка?

– Кто автор текста?

– Прочитайте название текста Виктора Хмельницкого.

– А как вы думаете, это будет сказка или рассказ? *(Принимаются все версии детей.)* Проверим.

Б) Работа с текстом во время чтения.

 а) Чтение по предложениям с комментариями. *Ключевые слова за­писаны на доске и подчёркиваются по мере их появления в тексте*.

– Представьте, какой был дымок. (Автор пишет: *белый.* Дымок – значит маленький, возможно, только родился. Белый, маленький, симпатичный...)

*2-е предложение:*

– Автор оживил его. Заметили? (*Осмотревшись, помчался*.)

*3-е предложение:*

– Какой вопрос зададим автору? (Почему стала его учить труба? Мудрая, давно живёт на крыше дома.)

*4-е предложение:*

– Каким был дымок? (Любознательным.)

– А как об этом сказано в тексте? (*Некогда, я всё хочу увидеть.*)

*5-е предложение:*

– Почему так думает труба?

– А что ответит дымок? Попробуйте предположить.

*6-е предложение, чтение и подтверждение*.

– Каким образом ей ответил дымок? Прочитайте.

– *Выпалил* – что означает это слово? (Сказал очень громко, быстро.)

– Что произойдёт дальше с ним? (*Предположения.*)

– Читайте 7-е предложение не спеша.

*7-е предложение*:

– Что хотел при помощи многоточия выразить Виктор Хмельниц­кий?

*8-е предложение.*

– Что же случилось с дымком?

– Почему? (Растаял. Не успела пред­упредить труба.)

– Поразмышляйте, что могла сказать или подумать труба, увидев, что дымок растаял?

*9-е предложение*.

– А как текст об этом говорит? Размышляем дальше.

– Куда плывут послушные дети? Мог быть с ними наш дымок?

 б) Выявление первичного восприятия.

– За какие важные мысли можно автору текста сказать «спасибо»?

– Сказку подарил нам Виктор Хмельницкий или рассказ?

– Задайте друг другу вопросы.

В) Работа с текстом после чтения. Творческое задание.

* Мы не узнали, какие путешествия и приключения ждали наше­го героя. Пофантазируйте. Нарисуйте.
* Расскажите, о чём вы мечтаете, когда смотрите на облака.

**V. Подведение итога урока.**

– Какая была тема урока?

– Что нового мы узнали сегодня о русском языке? **4р 4п**

– А что из сегодняшнего урока пригодится нам и на других уроках?

**РЕФЛЕКСИЯ**

*– Все ли пункты плана выполнили?*

*– Чему научились на уроке?*

*– Кто или что вам помогало справиться?*

*– Кто доволен сегодня своей работой?*

*– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?*

*– А каким словом вы бы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?*

*– Отметьте своё настроение.*

У вас на столах лежат конверты, откройте, там 3 смайлика (веселый, грустный, нормальный). Выберите тот, который подходит к вашему настроению после нашего урока. Мы увидим настроение класса.