**«Наш город»**

**Интегрированное итоговое занятие**

**по развитию речи и аппликации**

(с детьми подготовительной к школе группы)

**Цель:** закрепление знаний детей о родном городе; использование разных речевых средств в связном высказывании, навыков буквенного и звукового анализа слов, слогового сложения в слова и интонационной выразительности.

**Программное содержание:**

-систематизировать знания детей о родном городе и его

достопримечательностях;

-закрепить умение составлять рассказы по картинке из личного опыта, рассуждения и высказывания на заданную тему;

-учить отвечать полно на поставленные вопросы;

-упражнять в употреблении в речи синонимов, антонимов, слов со значением субъективной оценки, прилагательных и глаголов;

-активизировать словарь детей, пополнять речь пословицами и поговорками;

-совершенствовать навыки буквенного и звукового анализа слов, умения складывать слова, придумывать предложения по схеме и произносить их с разной интонацией;

-развивать логическое мышление, изобретательскую смекалку, творческое воображение.

-упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной вдвое, в аккуратном наклеивании предметов в коллективной деятельности.

**Материал:**

-сюжетные картинки достопримечательностей города и памятников

-игровое пособие «собери из частей»

-фотографии

-слово «город», игры «Найди букву», «Рассели животных»

- схема предложения, слоги

-бумага цветная и ватман, ножницы, клей, кисти, салфетки.

**Методические приёмы:**

**Словесные:** использование художественного слова, пословиц и поговорок, вопросы, рассказ из личного опыта, беседа, рассуждения, выводы, называние детёнышей животных, ТРИЗ, пояснение смысла пословицы, словесное упражнение .

**Игровые: дид. игры:** «Собери из частей», «Найди букву», «Рассели животных», «Составь слово».

**Практические:** составление рассказов, рассматривание фотографии,создание картинки - аппликации, написание букв.

**Наглядные:** использование картинок, фотографий, игровых пособий.

**Ход занятия**

***Воспитатель читает стихотворение:***

*ОБОЙДИ ХОТЬ 100 ДОРОГ,*

*ОБОГНИ ПЛАНЕТУ,*

*НЕВЕЛИК НАШ ГОРОДОК,*

*А ДОРОЖЕ НЕТУ.*

*ПОЯВИЛСЯ ОН ДАВНО*

*БЫЛ СНАЧАЛА КРЕПОСТЬЮ.*

*СТАЛ УЕЗДНЫМ ГОРОДКОМ И РАССТАЛИСЬ С ВЕТХОСТЬЮ.*

*СТАЛИ СТРОИТЬСЯ ДОМА,*

*ФАБРИКИ, ЗАВОДЫ,*

*А ЦЕРКВУШКИ НАВСЕГДА*

*В ПАМЯТИ НАРОДНОЙ.*

*ГОРОД СТАЛ КРАСИВ И ЯРОК, ИНДУСТРИЯ РАСЦВЕЛА.*

*ДАЖЕ ЛАМПОЧКИ САРАНСКА ОСВЕЩАЛИ ЗАЛ КРЕМЛЯ.*

*СОВРЕМЕННЫЕ ПОСТРОЙКИ*

*УКРАШАЮТ ГОРОД НАШ*

*СТАДИОНЫ, ПАРКИ, ХРАМЫ,-*

*ВОТ ЧТО СТРОИТСЯ СЕЙЧАС.*

*ТЕХНОПАРК В ПРОЕКТЕ НАШЕМ*

 *И ТАНЦУЮЩИЙ ФАНТАН, ПЛОЩАДЬ 1000 ЛЕТЬЯ-*

*ЕЙ И СТАРТ УЖ В ЦЕНТРЕ ДАН.*

*НЕ УЗНАТЬ САРАНСК СЕГОДНЯ,*

*Я ГОРЖУСЬ ЕГО КРАСОЙ*

*ДОРОГ МНЕ МОЙ СЛАВНЫЙ ГОРОД*

*ПОРОДНИЛАСЬ С НИМ СУДЬБОЙ.*

Дети, сегодня мы ещё раз поговорим о нашем городе – столице Мордовии - Саранске. Многое о нём мы узнали и все его любим. А какой наш город?

**Дети:** Саранск красивый, современный, строящийся, спортивный, чистый, высотный, уютный, благоустроенный, новый и т. д.

**Воспитатель:** кто строит города?

**Дети:** архитекторы, инженеры, дизайнеры, художники и строители.

**Воспитатель:** чем отличается город от деревни?

**Дети:** в городе высотные дома, много жителей, разных зданий и учреждений, много транспорта...

В деревне - одноэтажные дома, мало жителей, транспорта, мало

услуг для людей,...

**Воспитатель:** наш город большой, а если будет ещё больше, то как мы его назовём?

**Дети:** огромный город.

**Воспитатель:** а ещё больше?

**Дети:** городище

**Воспитатель:** а ещё больше

**Дети:** город – гигант превратите в маленький  **город.**

**Дети:** маленький, малюсенький, крохотный - городок, городочек.

**Воспитатель:** молодцы, всё верно. Большой город - это хорошо -

почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** большой город - это плохо - почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** назовите слова - родственники слову **город.**

**Дети:** парк - городской

Место рядом с городом - пригород

Маленький город - городок

Огромный город - городище

Поезд - пригородный

Управляющий городом в старину - городовой.

**Воспитатель:** сейчас предлагаю **блиц - турнир** знатоков города Саранска.

1. Чем раньше был Саранск?

Сначала крепостью, а потом уездным городом.

1. На каких реках построен город?

Инсар и Сара.

1. Назовите самую большую и старинную площадь Саранска?

Советская.

1. Какая самая широкая улица города? Полежаева.
2. Люди каких национальностей проживают в городе? Мордва, татары ,русские, украинцы.
3. На какой площади горит вечный огонь? Площадь Победы.
4. Чьё имя носит парк в центре города? А.С.Пушкина.
5. Какие памятники есть на Соборной площади?

Адмиралу Ушакову, собор, скульптура «Дружная семья»

 9. Назовите спортивные сооружения?

Ледовый дворец, спорткомплекс «Мордовия», Стадион «Старт» и т. д.

**Воспитатель:**  молодцы, дети, хорошо знаете свой любимый город. У нас, действительно есть чем гордиться, свои достопримечательности. Что такое достопримечательности?

**Дети:** достопримечательности - это красивые и важные места в городе, которые показывают гостям столицы.

**Воспитатель:** у нас много иллюстраций с достопримечательностями города Саранска - расскажите о любой из них.

**Рассказы детей по картинкам.**

 **Воспитатель:** а сейчас поиграем в игру «Собери картинку из частей»

**Дети собирают картинки с видами города из 6 частей. Воспитатель:** дети, в нашем городе много площадей, улиц, скверов, парков и все они разные. Сейчас я буду называть какие они, а вы - противоположные слова:

Красивый - страшный

Чистые - грязные

Светлые - тёмные

Новые - старые

Густые - пустые

Разноцветные - бесцветные

Широкие - узкие

Шумные - беззвучные

Многолюдные - безлюдные.

 **Воспитатель:** посмотрите на этот памятник.

(показывает памятник Д.Эрзи)

О чём может поведать этот памятник?

**Рассказы детей о памятниках и скульптурах города. Воспитатель:** А сейчас я проверю ваше внимание: подойдите к окну и посмотрите в него - что вы видите? Детям даётся время.

Что было вдали? Сколько людей шло по улице? Были ли машины возле соседнего дома? Кто был на детской площадке?

Хорошо справились с этим заданием, а теперь представьте, что трава за ночь «выросла в городе до пятого этажа». Что будет

происходить дальше? Кому это понравиться, а кому нет? Какие проблемы будут у жителей города? Какие будут последствия?

**Ответы детей.**

**Воспитатель** : Мы немного пофантазировали, но на самом деле в городе бывает очень опасно, так какие опасности таит в себе наш город?

**Дети:** можно заблудиться, если не знаешь адреса

Можно потеряться

Нельзя уходить с чужими людьми

Нельзя одним играть и уходить со двора

Нельзя играть на проезжей части улицы/

**Воспитатель:** о чём может пожаловаться эта улица? (показывает картинку)

**Дети:** жалобы улицы: поливайте меня хотя бы иногда.

Зимой чистите от снега, летом от грязи

Ремонтируйте, если появятся ямки

Не кричите громко

Не переходите меня в неположенном месте .

**Воспитатель:** Молодцы, дети. Сейчас угадайте, что лежит у меня на столе, задавая вопросы.?(показывает чёрный ящик).

Я же буду отвечать «да» или «нет»

**Игра «Да - Нет»**

**Дети рассматривают фотографию**

**Воспитатель:** это моё любимое место в городе - площадь Победы. Когда я была маленькой, мы с дедушкой всегда приходили сюда на парад 9 Мая - он ветеран войны. Я гордо шла вместе с ним по площади с цветами и шарами. Всюду звучала музыка, все поздравляли друг друга с Великой победой. Когда я подросла, то пионеркой стояла в праздничные дни в почётном карауле. Когда выходила замуж - возлагала цветы к памятнику, благодарив всех участников войны за счастливую жизнь на земле. Потом, уже с дочкой приходила, чтобы рассказать о подвиге народа в Великой Отечественной войне. И сейчас я очень люблю здесь бывать, вспоминая о дедушке, любуясь красотой и убранством новой площади. У вас тоже есть любимые места в городе - расскажите о них, показывая свои фотографии.

**Рассказы детей из личного опыта.**

**Воспитатель:** на доске написано слово «город» - давайте сделаем звуко - буквеный анализ слова:

Сколько букв в этом слове? Сколько звуков? Слогов?

На каком слоге стоит ударение?

Назовите гласные и согласные звуки.

**Задание:** На столах картинки города. Прочитайте вывески на домах и

допишите пропущенные буквы.

**Дети дописывают буквы**

**Воспитатель**: **поиграем в игру «Собери слова из слогов»**

Звери грустные стоят

В дом попасть они хотят

Но не знают как? Куда?

Помогите детвора!

Звук **к** в начале слова - 1этаж (коза, корова, кабан)

Звук **к в** середине - 2 этаж (собака, белка)

Звук **к** в конце – З этаж (волк, барсук, хорёк)

**Дети расселяют животных на столе.**

**Воспитатель:** назовите детёнышей этих животных.

**Дети:** козлята, телята, кабанята, щенята, бельчата, волчата, барсучата, хорята.

**Воспитатель:** придумайте предложение по заданной схеме со словом «город» (из 4 слов)

**Одно из придуманных предложений дети произносят с разной интонацией: повествовательной, вопросительной, восклицательной.**

**Воспитатель:** давайте вспомним пословицы и поговорки о городе.

**Дети:** Отвага города берёт

В городе жить, так по городу и слыть.

В городе не пашут, а калачи едят.

Что город, то - норов, что деревня, то обычай.

Язык до Киева доведёт.

В каком городе живёшь, того обычая и держись. Город царство, а деревня рай.

Ни к селу, ни к городу.

**Воспитатель:** ещё с одним выражением я вас познакомлю: **в городе суета, в деревне маята.** Это означает, что везде свои трудности, везде не сладко живётся.

А что мы можем сделать для города?

Послушайте стихотворение:

Будем город обижать:

На домах слова писать,

С клумб цветочки обрывать

Ветки и кусты ломать.

А ещё сорить, кричать,

Всюду людям досаждать.

Так мы будем поступать?

**Дети:** нет. Мы будем соблюдать тишину, не будем сорить,разбрасывать бумагу, бутылки из- под лимонада, сажать цветы в клумбы возле домов с взрослыми, оберегать деревья и кустарники.

**Воспитатель:** если вы так будете поступать, то город наш всегда

будет чистым, ухоженным и красивым.

А сейчас я предлагаю благоустроить недостроенный детский сад на улице «Солнечной» с помощью аппликации.

На бумаге изображён детский сад, Дети вырезают крышу, окна, деревья, ели, цветы на клумбы, веранды и качели из бумаги, сложенной вдвое. Дети любуются получившейся картинкой.