***Комплексное занятие по развитию речи с элементами рисования***

**Ход занятия:**
Дети входят в группу, здороваются с гостями, занимают свои места за столами.
**Пальчиковая игра** « Сколько в доме этажей».
Этот дом- одноэтажный
Этот дом-он двухэтажный
А вот этот - трехэтажный
Этот дом-он самый важный
Он у нас пятиэтажный.
Где мы с вами можем встретить пятиэтажные дома?
Какие еще дома можно встретить в городе?
А одноэтажные дома где можно встретить?
(показать картинки с изображением города и деревни)
Какие различия вы находите?(ответы детей)
Сегодня мы побываем в гостях у одного сказочного героя.
…… «На берегу Средиземного моря в маленьком городке, живет старый шарманщик по имени….
Вспомнить помогите мне начало сказки….
Как жил папа Карло?(бедно)
Как называлось его жилище?
Что такое каморка?

**Послушайте загадку**
Папа Карло удивлен
Стукнул по полену он-
И сучок стал носом длинным
так родился Буратино.
Какой был у него очаг в каморке? (нарисованный на холсте)
(выставить на фланелеграф фигурки Буратино и папы Карло)
Вот вместе с ними мы отправимся в гости к ним в каморку.
По пути воспитатель называет слова, а ребенок должен выделить гласные и согласные звуки произнося четко «каморка»; «очаг».
**Игра** «Гласные – согласные».
Назовите гласные звуки в слове каморка(а;о;а)
Почему их называют гласными?
Назовите согласные(к;м;р;к)
Почему их называют согласными?
Чем отличаются согласные звуки от гласных?
Вот и каморка папы Карло(карт. Каморки)
- Из чего она построена (из бревен, дерева)
Какая крыша у нее? (черепичная)
Воспитатель просит ребят рассмотреть картину каморки.

**Отгадайте еще одну загадку.**
Приключений много было
С Буратино в сказке той
Дарит старая Тротила
Ему ключик (золотой)
**Физминутка «Буратино потянулся»**
Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два- нагнулся,
Три- нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно не нашел.
Чтобы ключик нам достать
Нужно на носочки встать.
Ребята, у меня есть карточки в которых написаны слова, но в словах не хватает букв, их съели пиявки Дремала. Нужно восстановить буквы и прочитать слова.(раздать детям карточки) работа за столами.
(Золотой ключик; Тортила).
Про себя прочитайте слово и покажите тот квадратик, какой обозначает эту букву.
Какое слово получилось у тебя Дима?
Какой буквы не хватает?
Каким цветом ее выделим, какой квадратик поставим?
Какая это буква?
Какое, Аня , у тебя слово получилось?
Какие буквы вставила ты (т,л).
Как ты думаешь какой цвет квадрата надо взять?
Почему синий квадратик?
Чем отличаются звуки от букв?
Буратино и папа Карло приглашают нас погулять вокруг их дома.

Какие цветы растут на клумбе?(роза, ромашка).
Разобрать слова по слогам.
Какой первый слог в слове роза? Второй? И т.д.
Что растет на грядке? (лук).
Ребята, сколько слогов в слове лук?
Почему в слове лук один слог?
Папа Карло приглашает нас в каморку. Буратино показывает потаенную дверь, которая завешана ковриком с большими дырами.
Ребята, это сделала крыса Шушера.
Давайте послушаем, а не слышно ли Шушеры? Дети прислушиваются.
Вы слышите Шушеру?(ответы детей)
Слух у вас хороший?(да)
Сейчас мы это проверим в игре.
(Дети на слух составляют слова из слогов).
**Д/и- «Составь слово из слогов».**

(Ша-ка; Ка-реп; чик-клю; ка-чаш).
Молодцы, слух у вас и правда хороший, все слова составили правильно.
Ребята, как и чем можно помочь папе Карло, что бы было у них уютно в каморке?
Ребята, давайте мы нарисуем новые коврики для папы Карло и Буратино.
Что можно нарисовать на коврике, чтобы он получился красивым?
Мне тоже захотелось нарисовать для них коврик. Показать образец и рассмотреть его.
Какие элементы изображены?
Где расположены и как?
Теперь подумайте, какой коврик вы хотели бы нарисовать, какие художественные материалы и бумажные заготовки ковриков.
**Выполнение работы.**
**Анализ работ.**
Юля, какими материалами пользовалась ты в работе?
Никита, какие цвета использовал ты?
Ваня, что нарисовал ты на своем коврике.
Все герои довольны новыми ковриками.
**Итог занятия.**