**Конспект занятия по теме: «Игрушки»**

**Цель:**

- Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению рисунка – соединять точки линией *(изображение зонтика, речки, расчёски, верёвки, доски, нитки)*, рисовать вертикальные линии *(изображение травы, шпал)*.

- Закрепить технику пользования карандашом, фломастером, кистью: правильно держать пальцами, левой рукой придерживать лист бумаги, промывать, не оставлять в банке с водой.

- Развивать эстетический вкус, мелкую моторику.

- Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность, интерес к изодеятельности.

**Материалы:** Рисунок паровоза с 7 вагонами разного цвета, коробочка с 7 карточками разного цвета с изображением игрушек; солнышко, цветы; полка-стенд с кармашками, верёвка и прищепки; 2 альбомных полосок размером 10/250 см. , карандаши, фломастеры, гуашь зелёного цвета, кисточки, подставки для кисточек, стаканчики с водой, салфетки.

**Ход занятия.**

**I** - Ребята, у меня в руках - красивая коробка. А в этой коробке – картинки с игрушками.

Они – брошенные, обиженные. Вы хотите на них посмотреть?*(Да)*

А чтобы на них посмотреть, необходимо угадать, какая игрушка спрятана под каждой карточкой.

Отгадайте загадку *(показ и раскрытие карточек)*

- В **зелёной** карточке – игрушка, которая промокла под дождём *(Зайка)*

- В **жёлтой** карточке – игрушка, которая идёт, качается *(Бычок)*

- В **синей** карточке – игрушка, на которой можно поехать в гости *(Лошадка)*

- В **оранжевой** карточке – игрушка, которую опрокинул кот *(Грузовик)*

- В **коричневой** карточке – игрушка, которая не тонет *(Мячик)*

- В **красной** карточке – игрушка, которой оторвали лапу *(Мишка)*

**II***(Каждый ребёнок выбирает карточку по цвету и слушает стих А. Барто из цикла «Игрушки»)*

**III** Беседа.

* Ребята, скажите, можно рвать игрушки? *(нельзя).* Почему нельзя? *(Им больно. Они тоже обижаются)*
* Ребята, можно оставлять игрушки на улице? *(Нет. Игрушек не останется. )*
* Ребята, а как играют машинкой, чтобы она не ломалась? *(Надо ее катать за верёвку, нельзя ложиться на машинку)*
* Ребята, чтобы наши игрушки всегда были красивые, что надо делать? *(Мыть, расчёсывать)*
* Ребята, необходимо беречь игрушки: надо играть осторожно, чтобы они не падали. А если упадут, что может случиться? *(Могут сломаться, разбиться)*

**IV** - Мы нашли игрушки: они порванные, сломанные, мокрые, обиженные. Давайте мы им поможем

*( Индивидуальная работа за столом – рисование предмета путём соединения точек карандашом)*

* **Василиса**, зашей лапку **мишке** , пусть радуется.
* **Милена,** сделай зонтик **зайке,** пусть не промокает.
* **Алёша,** сделай **грузовику** верёвочку, чтоб больше не опрокидывался.
* **Анжелика,** сделай **расческу** для лошадки, чтоб всегда был красивый.
* **Саша,** сделай **доску** длинную, чтоб бычок не упал.
* **Богдан**, сделай **речку ,** чтобы мячик не утонул.

**V** - Вот мы и помогли игрушкам. Они радуются.

Но им всё равно грустновато: ведь у каждой игрушки есть своё место.

После игр мы все игрушки ставим на свои места.

Давайте мы их отвезём на свои места на паровозике: **рассадите игрушки в вагончики** так, чтобы цвет карточки совпадал с цветом вагончика.

- какого цвета у тебя карточка? Значит, в какой вагончик сажаешь игрушку? *(ответ)*

*( выполняют задание - Д/И: «Найди по цвету»)*)

**VI** - Игрушки мы рассадили. Поедем?

- Сделаем длинный красивый паровозик. *(Вывешивание и соединение вагончиков в единый паровозик. - Работа с прищепками)*

**VII** - Ребята, паровозик не едет! Что же случилось?

Ребятки, как поедет паровоз, если нет рельс?!

Сделаем рельсы?

*(Коллективное рисование на удлиненной бумаге вертикальных линий (шпал)* фломастером)

**VIII** - А чтобы нам веселее было ехать, мы с вами сделаем травки.

*(Коллективное рисование на удлиненной бумаге вертикальных линий (травки)* с кистью).

**IX** - Ребята, а посадим цветы? Сделаем солнышко? *(Рисование карандашами на листе бумаги)*

**X** - Вот теперь мы с вами и поедем *(Физминутка)*

Чух – чух – чух

Мчится поезд во весь дух

Поехали *(Ш-С-Ш-С)*

Гудит паровоз *(У-ууу)*

Пар пускает *(П-п-п-п)*

Остановились *(Ф-ффф)*

**XI -** Вот мы и приехали. Вот они – полки для игрушек. Расставьте свои игрушки по полкам.

*(дети расставляют картинки на «полку» с кармашками)*

- Ребята, у каждой игрушки есть своё место. Игрушки надо беречь: их нельзя ломать, кидать, оставлять.

**XII** Игрушки очень радуются: вы молодцы – расставили игрушки по местам.