Тема проекта: **«Приокско-Террасный заповедник»**.

Цель работы: формирование экологической культуры дошкольников.

Задачи работы:

1. организовать экскурсию в Приокско-Террасный заповедник;
2. оформить по результатам экскурсии стенд;
3. провести презентацию стенда для воспитанников и их родителей.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: экологическое мировоззрение, экологическая культура живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение представляет собой большие возможности для вовлечения ребёнка в разнообразную деятельность, что позволяет сформировать экологическую культуру, влияет на развитие нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей.

Природные заповедники, являющиеся резерватами дикой природы, формируют уникальную образовательную среду, обладающую большими возможностями в плане экологического воспитания дошкольников.

Возрастающее воздействие человека на природу и обострение экологических проблем в нашем регионе привели к тому, что одной из главных задач развития личности ребёнка стала задача формирования экологической культуры.

Вышесказанное обусловливает актуальность исследования проблемы экологического воспитания дошкольников в образовательной среде природного заповедника.

Ожидаемые результаты работы:

1. экскурсия с детьми подготовительной к школе группы в Приокско-Террасный заповедник;
2. оформление стенда о заповеднике;
3. презентация стенда «Приокско-Террасный заповедник».

Практическая значимость моего проекта обусловлена тем, что эффективность педагогического процесса, осуществляемого в образовательной среде природных заповедников, определяется возможностью комплексного использования разнообразного арсенала педагогических средств, форм и методов экологического воспитания, которыми заповедники располагают.

Данный проект может использоваться педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями детей дошкольного возраста в работе по формированию экологической культуры.

**Проект «Приокско-Террасный заповедник»**

Работу по реализации проекта «Приокско-Террасный заповедник» я начала с беседы с детьми о заповедниках. Вторая беседа была посвящена Приокско-Террасному заповеднику, рассматриванию фотографий и иллюстраций.

Тема заповедных мест и исчезающих животных была раскрыта в непосредственно образовательной деятельности «Красная книга России» и «Заповедник Южного Подмосковья». Цель занятий: пробудить в детях интерес к родной природе и желание сохранять и оберегать ее. На занятиях по формированию экологической культуры использовались наглядный, словесный и практический методы.

Это был первый, организационный этап проекта.

Вторым, содержательным этапом проекта выступила экскурсия с детьми в Приокско-Террасный заповедник, которая состоялась 12 сентября 2013 г.

В процессе организации экскурсии я ознакомилась с сайтом Приокско-Террасного заповедника, с правилами его посещения. И узнала, что работа с дошкольниками относится к числу важных направлений эколого-просветительской деятельности сотрудников Приокско-Террасного заповедника. Для дошкольников в заповеднике есть особый маршрут по экологической тропе «Вместе с природой», где дети с интересом слушают рассказы и отвечают на вопросы экскурсоводов. В основном, эта работа проводится летом или в теплое время года в форме занятий на природе, целью которых является закрепление положительного отношения к природе.

Также на сайте заповедника предупреждали, что кормить животных строго запрещается, зато, если вы хотите помочь заповеднику, можно привести угощение для питомцев с собой (яблоки, морковь). Продукты, предназначенные для кормления животных, пройдут обязательный контроль со стороны сотрудников заповедника, а потом обязательно поступят по назначению. Когда я рассказала об этом ребятам, они вспомнили, что на территории нашего детского сада есть яблоневый сад. Захотели привести зубрам угощение и с удовольствием принялись собирать яблоки. Мы привезли с собой в заповедник три мешка яблок.

На экскурсии дети познакомились с природой заповедника и ее обитателями в естественных условиях. Многие из детей впервые увидели живых зубров и бизонов и во время прогулки научились их различать. В конце экскурсии детям посчастливилось увидеть пятнистых оленей и кабана Василия с его невестой Василисой. Ребята получили огромное удовольствие от того, что им разрешили покормить их желудями. А пребывание на свежем воздухе в лесу благотворно сказалось на эмоциональном состоянии, настроении и физическом развитии детей.

После посещения заповедника я предложила ребятам оформить стенд по результатам экскурсии для их родителей и друзей, чтобы поделиться новыми знаниями и впечатлениями. Дети восприняли это с энтузиазмом и начали предлагать идеи для стенда. Эта деятельность стала третьим, результативным этапом проекта.

Сначала мы устроили выставку-конкурс детских рисунков «Что мне больше всего понравилось в заповеднике». Выставку разместили на стенде в коридоре, где дети и родители могли ее посмотреть, а каждый желающий – проголосовать за понравившуюся работу. В итоге были выделены три работы, которые впоследствии украсили наш стенд «Приокско-Террасный заповедник».

Вторым этапом подготовки стенда стало оформление фото-отчета. Мы с ребятами просмотрели все фотографии, которые сделали в заповеднике и решили, что на стенде непременно нужно отразить всех обитателей, а не только зубров. В итоге на стенде появились фотографии пятнистых оленей, кабанов, зубров, видов природы и даже большого гриба.

Чтобы наш стенд стал не просто красивым, но еще и информативным, призывающим сохранять родную природу, я предложила ребятам оформить для стенда Красную книгу, в которую поместить представителей флоры и фауны заповедника. Предложила ребятам раскраски зубров, оленей, кабанов и растений, занесенных в Красную книгу Московской области. Все работы детей мы оформили в красную папку-скоросшиватель с файлами. А для презентации с каждым из детей мы подготовили краткий рассказ о том исчезающем животном или растении, которое ребенок разукрашивал.

В итоге на нашем стенде «Приокско-Террасный заповедник» были представлены:

* лучшие рисунки зубров;
* фото-отчет о посещении заповедника;
* Красная книга;
* стихотворения о любви к природе и сохранении ее первозданного вида.

Стенд «Приокско-Террасный заповедник» был размещен в музыкальном зале.

Презентация стенда проходила в два этапа.

На первом этапе со стендом познакомили детей средней и старшей групп нашего детского сада. Мои воспитанники рассказали своим друзьям о посещении заповедника, показали Красную книгу и выступили с подготовленными рассказами о редких видах животных и растений.

На втором этапе мы пригласили родителей воспитанников на праздничное мероприятие «Юные экологи». В рамках праздника проходила и презентация нашего стенда. Дети с удовольствием рассказывали родителям о том, что узнали в заповеднике, о нашей Красной книге, о фотографиях и о своих впечатлениях. Закончилась презентация коротким четверостишием, но для моих воспитанников оно теперь значит очень многое:

*Не обидим мы букашек,*

*Гнезд не разорим у пташек,*

*Муравейник сохраним,*

*Ручеек не замутим.*

Заключение

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Мне близка позиция доктора биологических наук Т.В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в присвоении навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом».

Именно такую направленность носила экскурсия по заповеднику. Экскурсоводы не просто рассказывали о флоре и фауне заповедника, но и подчеркивали важность и значимость каждого обитателя, всех животных и растений.

На презентации стенда «Приокско-Террасный заповедник» мои воспитанники, рассказывая своим родителям и другим детям об экскурсии, говорили, что в заповеднике нельзя сорвать ни травинки, а потом добавляли, что не только в заповеднике, а вообще нужно всегда относиться к природе бережно, с любовью и заботой.

Таким образом, я могу сделать вывод о том, что задачи, поставленные перед реализацией проекта, решены, цель проекта – достигнута.

Ценностно-ориентированная деятельность помогла детям осознать многостороннее значение природы, получить практикум просветительской и природоохранной деятельности. Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

**Список литературы**

1. Альбов С.А. Млекопитающие Приокско-Террасного биосферного заповедника. – Летопись природы Приокско-Террасного заповедника. Данки, 2009 г.
2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград, 2008 г.
3. Заблоцкая М.М., Щеголев М.К. Роль Приокско-Террасного государственного природного биосферного заповедника в восстановлении и обогащении фауны Южного Подмосковья. – М., 2005 г.
4. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»: экологическое сознание берёт старт в дошкольном возрасте // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 2. – с. 32-37.
5. **Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2009 г.**

**Приложение**

**Фото-отчет «Экскурсия в Приокско-Террасный заповедник»**





