**Реализации программы УМК «Предшкола нового поколения» в рамках работы с детьми старшего дошкольного возраста**

Одной из задач дошкольного образования является решение проблемы готовности к обучению в школе, выравнивая стартовые возможности детей из разных социальных слоёв. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Системно-деятельностный подход, положенный в основу программы «Предшкола нового поколения», позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач.Данная программ направлена на развитие у дошкольников универсальных учебных действий. Данный навык дает возможность ребенку самостоятельно усваивать учебный материал, путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

 В основе комплекта программы «Предшкола нового поколения» лежит идея полноценного общего развитие детей, их позитивная социализация, нацеленная на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе, через формирование универсальных учебных действий.

Характеристика результатов формирования предпосылок универсальных учебных действий для детей предшкольного возраста такова:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| ***1.сформированность познавательного мотива:***- с удовольствием общается со сверстниками, познаёт окружающий мир;- проявляет интерес к новому; - вызывает интерес поиск способов решений.***2.сформированность*** ***социальных мотивов:***- принимает другую точку зрения;- готов оказать помощь другу, герою;- умение соотносить поступки с принятыми нормами.***3.сформированность учебных мотивов:***- стремится к приобретению новых знаний и умений. | - умеет работать по образцу;- выполняет словесную инструкцию взрослого (3 шага);**-** умеет непрерывноудерживать внимание в течение 5-7 минут;- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослых;- умеет работать с инструментами (карандаш, ножницы, рамка..);- умение контролировать свою деятельность по конечному результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;- способность к волевому усилию (произвольное поведение). | - ориентируется в пространстве и времени;- ориентируется в предметах и явлениях окружающего мира;- использует различные модели для познания окружающего мира;- умеетработать с книгой, тетрадью;-умеет получать информацию из различных источников.  | - умеет ставить и задавать вопросы;- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;- умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- формулировать собственное мнение и позицию;- участвовать в совместной деятельности (в игре, в общении, в процессе обучения);- умение слушать и вступать в диалог; - общаться со сверстниками;- сотрудничать со сверстниками и взрослыми. |

*При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:*

* сохранение и укрепление здоровья де­тей;
* объем и выборка содержания образования детей на ступени предшкольного образования,
* дублиро­вание содержания обучения в первом клас­се школы;
* организация процесса обучения, воспи­тания и развития детей в прамках дошкольного образования не всегда выстраивается с учетом потребностей и возможностей детей данного возраста.

***Цель УМК «Предшкола нового поколения»:*** создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

*Непосредственная деятельность по программе способствует формированию*:

* направленного внимания;
* интереса к чтению;
* познавательного и коммуникативного мотива;

*воспитывает:*

* любовь и уважение к родителям;
* интерес к изучению окружающей среды;
* наблюдательность;
* доброжелательное отношение к окружающим;
* желание помогать другим;

*формирует навыки*:

* правил личной гигиены;
* приёма самообслуживания;
* работы с простейшими инструментами;
* приёма проведения опытов и экспериментов;

*укрепляет*:

* чувство уверенности в своих силах;
* чувство собственного достоинства.

***Задачи данной программы:***

1.Воспитание и развитие у каждого ребёнка:

* отношения к себе и окружающему миру, основанное на позитивных эмоциях;
* познавательной и социальной мотивации;
* инициативности;
* самостоятельности.
1. обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, содействие развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здо­ровому образу жизни;
3. формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
4. развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;
5. развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);

***Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие формы работы:***

* игра;
* путешествие;
* исследование;
* праздник;
* спектакль;
* конкурс;
* экскурсия;
* соревнование.

***Основными принципами работы с детьми в рамках реализации данной программы являются:***

* Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* Комплексный подход при разработке непосредственно образовательной деятельности,
* Вариативность содержания и форм проведения совместной деятельности;
* Систематичность и последовательность мероприятий;
* Наглядность;
* Учет особенностей и ценнос­тей дошкольного периода развития, акту­альность для ребенка чувственных впечат­лений, знаний, умений, личностная ори­ентированность процесса обучения и воспитания;
* Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
* Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и соци­альных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* Обеспечение поступательности в раз­витии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; со­здание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогичес­кой помощи детям с отставанием в развитии;
* Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ре­бенка.

«Предшкола нового поколения» — это комплект взаимосвязанных учебно-методических пособий, которые способны обеспечить подготовку ребёнка к школе. Начальные представления ребёнка о математике и родном языке, об окружающем мире и художественной культуре складываются на основе интегрированных знаний, в единой коммуникативно-игровой среде. Особенностью данной программы является включение скозных героев волшебной сказки — белый барсучок Кронтик и его друзья, которые помогают ребёнку включиться в игровую деятельность.

В нашем саду содержание программы раскрывается через образовательные направления:

* 1. Познавательное развитие
	2. Социально – коммуникативное развитие
	3. Художественно – эстетическое развитие

 Направления раскрываются не отдельно друг от друга, а во взаимосвязи, через интеграцию образовательных областей. Совместная деятельность педагога и детей выстраивается через прохождение трех этапов: 1. Встреча с героями (введение детей в сюжет, постановка проблемы) – работа с учебником;

 2. Раскрытие темы (поиск ответов) – познавательно – исследовательская деятельность;

 3. Закрепление (закрепление изученного материала) – работа в рабочей тетради.

Главное назначение УМК «Предшкола нового поколения» в рамках дошкольного образования состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

К концу первого года работы по программе «Предшкола нового поколения» результаты воспитанников таковы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУП | Начало года | Конец года |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| коммуникативные | 5 | 9 | 7 | 13 | 8 | 0 |
| регулятивные | 3 | 9 | 8 | 8 | 12 | 1 |
| познавательные | 4 | 11 | 6 | 13 | 8 | 0 |
| личностные | 5 | 10 | 6 | 11 | 9 | 1 |

***Ожидаемые результаты к концу подготовительной группы:***

* Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
* Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
* Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Использованная литература:

* 1. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы/ Сост. Р.Г. Чуракова. – М.:Академкнига/Учебник, 2010.
	2. Предшкола нового поколения. Методический практикум: учеб. Пособие/ Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова, А.К. Сундукова, Н.А Чуракова, О.В. Малаховская, Н.М. Лаврова, О.Н. Федотова – М.: Академкнига/Учебник, 2009