**Исследовательская работа:**

**«Наши пернатые друзья»**

**Автор исследования:**

**Рапасова Анна Николаевна**

**Участники проекта:**

воспитатель, дети старшей группы, родители.

**Тип проекта:**

Долгосрочный (декабрь 2013- февраль 2014 года)

**Проблема:**

Почему птицы наши друзья? Какую пользу они приносят человеку, природе?

Как человек может сохранить птиц, природу ?

**Актуальность проблемы:**

Эта тема позволяет приобщить детей к миру природы, научить бережному отношению ко всему живому, укрепляет личностные связи с родителями и членами семьи в подготовке материалов для исследования.

**Цель исследования:**

Наблюдение за зимующими птицами, их подкормка. Воспитывать бережное отношение ко всему живому (птицам), их жизни, вызвать интерес и желание узнать больше о них и принимать участие в их жизни (зимой устраивать, развешивать кормушки) 

**Задачи исследования:**

* Содействовать формированию знаний в комфортной непринужденной атмосфере
* Создание кормушек и установка их в удобном для птиц и для детей месте.
* Проводить регулярные наблюдения за кормушкой в зимнее время
* Подмечать предпочтения птиц, прилетающих на кормушку, относительно разного типа корма.
* Вызывать интерес к окружающей среде.

**Предварительная работа:**

* Создание кормушки родителями.
* Выбор места для нее.
* Выбор корма для птиц: хлебные крошки, семечки подсолнуха, пшено, корм для попугаев.

**Основная работа:**

* В течение трех месяцев ежедневное кормление птиц.
* Наблюдение за их поведением.
* Использование разных кормов.

В течение трех месяцев воспитатель и дети наблюдали за поведением птиц, прилетающих на кормушки. Свои наблюдения записывали в альбом «Репортажи с кормушки», фотографировали птиц. Кормили птиц, добавляя в домики для птиц разный корм. К кормушке стали прилетать синички, воробьи, вороны, голуби, снегири. Наблюдая за птицами, дети отмечали, что каждый вид птиц выбирал свое лакомство, но только корм для попугаев не был выбран никем. Даже в холодные дни этот корм остался нетронутым, из чего мы с ребятами сделали вывод, что корм для домашних птиц не подходит для птиц, живущих на улице.

**Заключительный этап:**

В итоге проведённых наблюдений мы узнали, что

* кормить птиц можно различным кормом, подходящим для уличных птиц.
* у детей проявляется живой интерес к окружающему миру, они с удовольствием наблюдали за птицами, узнавали их виды, повадки и привычки.
* Участвовали в областном конкурсе «Репортажи с кормушки» в 2013 году получили сертификат участников от «Центра по охране окружающей среды. В 2014 году подали заявку на участие в конкурсе «Репортажи с кормушки», посвященного проведению Эстафеты Паралимпийского огня в г.Архангельске

**«Репортажи с кормушки»**

**Цель**: формирование у детей знаний о зимующих птицах.

**Задачи:**

* Научить заинтересованному наблюдению за птицами.
* Расширить знания детей по данной теме.
* Закрепить полученные навыки посредством творческих работ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы: | Формы работы | Задачи | Срок реализации | Время в режиме дня | Место и время проведения |
| 1). | Работа с родителями: изготовление кормушек. | Расширять родительско-детские отношения через совместную деятельность, укреплять связи с д.с. | 2 недели |  | Работа дома |
| 2). | Рассказ детям о птицах нашего края, рассматривание картинок.  Наблюдение за птицами в естественной среде обитания. | Расширить кругозор о зимующих птицах.  Вызвать интерес к окружающему миру. | Неделя.  Ноябрь-январь. | Первая полови  на дня.  Первая половина дня. | Д.с.  Прогулка. |
| 3). | Изучение темы: Чем питаются птицы в зимнее время. | Дать детям интересную и полезную информацию о зимующих птицах. | Неделя. | Вторая половина дня. | В группе под руководством воспитателя. |
| 4). | Формирование у детей представления о зимующих птицах через подвижные игры. | Активизиро-  вать внимание и память детей(запоминая слова игр) | Ноябрь-  январь. | Первая половина дня. | Прогулка. |
| 5). | Чтение соответствующей литературы. | Дать возможность детям почувство-  вать красоту родной природы, понять и полюбить пернатых. | Ноябрь-январь. | Вторая половина дня. | В группе под руководством воспитателя. |
| 6). | Создание альбома «Репортажи с кормушки». | Расширять у детей знания и представле-  ния об особенностях внешнего вида, жизненных проявлений, повадок птиц и приспособле-ний их к среде обитания | Ноябрь-январь. | Первая половина дня. | Коллекти-  вная работа. |
| 7). | Художественное творчество. Рисунки с изображением птиц. Обсуждение. | Воспроизве-  дие полученных знаний о пернатых. | Первая половина февраля. | Первая половина дня. | В группе под руководс-  твомвоспита-  теля. |
| 8). | Проведение исследования кормление птиц.  Во время исследования птиц кормили хлебными крошками, пшеном, семечками подсолнуха и кормом для попугаев. | 1.Развитие наблюдате-  льности.  2.Позна-  ние разноо-  бразия кор-  ма для птиц. | Февраль-март. | Первая половина дня. | Д.с. прогулка. |
| 9). | Чтение художественной  литературы по данной тематике. | Расширение кругозора. | Один раз в неделю. | Вторая половина дня. | Д.с. |
| 10). | Аппликация «Веселые снегири». | Развитие творческих способностей. | Вторая половина марта. | Первая половина дня. | В группе под руководством воспитателя. |
| 11). | Подготовка к празднику птиц. | 1.Закрепить полученные знания по изучаемой теме.  2. Активизи-  ровать детей и родителей к подготовке праздника. | Вторая половина марта. | Вторая половина дня. | Коллективная работа. |
| !2). | Праздник птиц. Открытое занятие. | Продемонстрировать полученные результаты проекта. | Первое апреля 2013 года. | Вторая половина дня. | Д.С.  Открытое занятие. |

Праздник птиц

Интегрированное занятие.

Экологический праздник «1 апреля - Международный день птиц».

Цель: Дать детям представления о птицах (как класса животных), об их приспособлении к жизни в разных условиях (видовое разнообразие), о значении в природе и жизни человека.

**Задачи:**1. Вызвать желание и интерес к изучению данной темы.   
2. Развивать умение анализировать и сравнивать, делать выводы и умозаключения.   
3. Развивать разные виды памяти (зрительную, слуховую, смысловую).   
4. Формировать грамматический строй речи, упражнять в употреблении разных частей речи.   
5. Содействовать формированию знаний в комфортной непринужденной атмосфере.

6. Воспитывать бережное отношение ко всему живому (птицам), их жизни, вызвать интерес и желание узнать больше о них и принимать участие в их жизни (зимой устраивать кормушки, весной развешивать кормушки)   
Связь с занятиями художественно-эстетического цикла: изодеятельность, музыка, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.

Предварительная работа:   
1. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада.   
2.Рассматривание иллюстраций в книгах.   
3.Беседы по прочитанным сказкам, рассказам, отгадывание загадок, заучивание стихов по изучаемой теме.   
4.Комплекс утренней разминки на тему «птички».   
5. Подвижные игры

Развитие компетентностей:   
- информационная,   
- учебно-познавательная,   
- коммуникативная,  
- социальная.

Материалы и оборудование:

Аудиозапись с голосами птиц. Книги с иллюстрациями и иллюстрации для украшения группы с изображениями разных птиц, 

Технология проведения:   
На фоне шума леса и голосов птиц.

- Ребятки, сегодня я приготовила вам сюрприз. Посмотрите, как необычно у нас в группе: что вы слышите, что представляете, где мы сейчас находимся? Дети, давайте представим, что мы с вами в лесу. Какое сейчас время года? Значит мы… в весеннем лесу.

«Весна»

Чтение стихов о весне.

Под самым карнизом,

Над самым оконцем

Забрались в сосульки

Весеннее солнце.

Сверкая, бегут по сосулькам слезинки….

И тают сосульки- веселые льдинки.

«К нам весна….»

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под ее ногами.

Черные проталины

На полях видны.

Видно, очень теплые

Ноги у весны.

- Мы совершим необычное путешествие по нашему весеннему лесу, только будьте внимательны: нам могут повстречаться разные препятствия. Давайте рассмотрим всех птиц, которые встретятся нам на пути, узнаем их по внешнему виду и картинке.

Ребятам выдаются конверты с заданиями «Сложи птичку из 4 частей».

Странный доктор есть на свете,

Он деревья лечит, дети.

- Где болит? Тук-тук!

А, нашел. Тут, тут. (дятел)

Всю ночь летает-

мышей добывает.

А станет светло-

Спать летит в дупло. (сова)

Чик-чирик! К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (воробей)

Д.игра «Назови ласково» с мячом. Ведущий кидает мяч ребятам называя птицу, дети должны назвать ее ласково.(Сова-совушка, воробей, ворона, синица, голубь, снегирь).

«Веселый счет» ребята называют количество птиц.

Дети садятся.

Посмотрите сюда, здесь кто-то дремлет. Рассматривание картинок, музыкальное сопровождение. Да, это сова – невидимка. Днем совы спят, и мы не услышим их голоса. Окраска их оперения сливается с цветом стволов и веток, и разглядеть сов в кроне деревьев почти невозможно. А вот ночью их присутствие в лесу выдают крики, послушайте их «уханье». А хотите знать чем питаются совы? Мелкими грызунами-мышками, хомячками, которые тоже любят по ночам делать свои дела. Совы летают почти бесшумно. Сейчас вы превратитесь в мышек, поиграем в игру «Совушка» (Домики- обручи).

Д.игра на внимание «Кого не стало» необходимо назвать, какую картину убрали.

Игра «Что перепутал художник», рассматривание картинок, обсуждение.  
 Посмотрите-ка, ребятки, а у нас здесь новый сюрприз «Волшебные картинки». Злой волшебник заколдовал наших птиц: они стали бесцветные, белые, некрасивые. Что нужно сделать? Помочь нашим птичкам, чтобы они стали снова красивые, нарядные, разноцветные. Каждый из вас унесет птичку домой и вместе с родителями разукрасите ее, а потом вы принесете свои работы и мы сделаем выставку.  
 Давайте подумаем: для чего нужно беречь птиц, охранять природу? Кто знает поднимите руку.   
 Ребята птицы приносят пользу: красиво поют, уничтожают вредителей, на них приятно смотреть, наблюдать за ними, ухаживать. Мы с вами молодцы, всю зиму кормили птиц, родители сделали нам кормушки и всем было интересно. И вели альбом своих наблюдений, тем самым участвовали в конкурсе «Репортажи с кормушки» родители его могут посмотреть в раздевалке.  
 Я думаю, что это путешествие вам запомнится надолго, и вы будете беречь природу, птиц и все живое. На этом наш праздник закончен.

Список использованной литературы:

1). ru.wikipedia.ord/wiki/Птицы Птицы-википедия

2). ptici.narod.ru/Птицы России

3).[www.goldensites.ru/](http://www.goldensites.ru/)

4). [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)Помощь

5). [www.birder.ru/](http://www.birder.ru/)Птицы и люди