# **Петушок – золотой гребешок.**

 **Цели:**

 **1.**Учить детей создавать образ петушка приемами оттиска разных сторон ладони. Учить наносить оттиски используя контраст размера и цвета.

 **2.** Закреплять знания детей о свойствах красок.

 **3.** Развивать цветовосприятие, воображение.

 **4.** Воспитывать самостоятельность в создании элементарного образа.

 **Словарная работа:** петушок, гребешок, бородка, крылья, хвост, разноцветный, красивый, сказочный и т д.

# **Предварительная работа:**

**1.**Разучивание русской потешки «Петушок, Петушок – золотой гребешок».

 **2.**Разучивание стихотворений В. Берестова «Петушки», Г. Лагздынь «Петушок»

 **3.**Чтение русских народных сказок «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, дрозд и петух».

 **4.**Показ кукольного спектакля по русской народной сказки «Заюшкина избушка».

 **5.**Чтение рассказов К. Ушинского «Петушок с семьей», А.Н. Толстого «Петушки», К. Чуковского «Цыпленок».

 **6.**Просмотр драматизации по мотивам сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке» – подготовленная детьми подготовительной группы

 **7.** Рисование пальчиками и ладошками:

 «Пятнышки у щенка», «Трава для зайчат», «Трава и кусты», «Мухомор», «Божьи коровки», «Одуванчики», «Ежик в траве», «Жили у бабуси два веселых гуся», «Осенний букет», «До свиданье лето», «Гроздь винограда», «Ветка рябины», «Осеннее дерево», «Урожай яблок», «Листопад», «Птица с красивым хвостом».

 **8.** Рассматривание картин и иллюстраций с изображением петуха.

##  **Оборудование:**

 Иллюстрированные картинки с изображением петушка. Гуашевые краски; тарелочки, листы бумаги салатового цвета с нарисованным силуэтом петушка; влажные салфетки. Угощение для детей от петушка.

Ход занятия:

 ***Воспитатель:*** Ребята, вы знаете сегодня утром меня разбудил не будильник! А кто-то другой!? Я загадаю вам загадку и если вы ее отгадаете, то сразу поймете кто.

«Я не будильник, но бужу,

Я с бородой и в шпорах.

С большою важностью хожу

# И вспыльчив словно порох»

 *(Петушок)*

*(ответы детей)*

Правильно, молодцы ребята! Садитесь за столы. Я вам расскажу, кого мы сегодня с вами будем рисовать.

Раздается стук и входит Петушок.

***Петушок:***  Ку-ка-ре-ку! Здравствуйте ребята!

 Я звонкий петушок,

 Алый гребешок.

 Прилетел в ребятам в сад,

 Посмотреть я буду рад,

 Что умеют тут детишки

 Создавать и рисовать.

 ***Воспитатель:*** Здравствуй, Петя-Петушок. Это не ты меня сегодня разбудил?

 ***Петушок:*** Я!!! Рано утром на дворе

 Просыпаюсь на заре.

 «Ку-ка-ре-ку» я кричу –

 Разбудить я всех хочу.

 ***Воспитатель:*** Ой, ребята, посмотрите!? Это же тот самый петушок, о котором мы с вами знаем из сказок, потешек и стихотворений. Давайте все вместе прочтем потешку о золотом петушке.

*(дети хором проговаривают потешку «Петушок, петушок – золотой гребешок»)*

 А теперь вспомним какие сказки мы знаем о петушке.

*(ответы детей: «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, дрозд и петух» и др.)*

 А еще Петенька, ребята знают стихи про петушков, хочешь они тебе прочтут?

*(2 ребенка читают стихотворения про петушков)*

 Действительно ребята посмотрите какой у нас петушок

*(под руководством воспитателя дети рассматривают петушка, обращая внимание на те части которые будут изображены на рисунке).*

***Петушок:*** А вы что с меня портрет писать будете?

*(ответы детей)*

 Стойте! Что-то я не понял. Я тут полетал, посмотрел по моему у вас тут чего-то не хватает.

 ***Воспитатель:*** Чего не хватает? Все у нас есть. Смотри сам. Краска есть?

 ***Петушок:*** Есть.

 ***Воспитатель:*** Бумага есть?

 ***Петушок:*** Да, есть. А кисточек нет. Чем вы рисовать будете, руками что ли? Ха-ха-ха.

 ***Воспитатель:*** Ты Петенька не смейся, а рисовать мы действительно будем ручками, потому что ручки у нас не простые, а волшебные. Правда, ребята?

*(ответы детей)*

 Но прежде чем нарисовать твой портрет, мы Петенька хотим поиграть с тобой в игру, которая так и называется «Петушки»:

*(Физкультминутка)*

##  Как у наших петушков *(дети складывают*

 Много красных гребешков, *ладошки над головой)*

 Разноцветных перышек, *(машут ручками, как крыльями)*

 Шелковых бородушек. *(гладят ручками по подбородку)*

###  Любят наши петушки

 Поклевать горошинки,

 Поклюют, поклюют *(дети садятся на корточки*

 И домой пойдут. *и делают вид, что клюют)*

 Важничают, ходят, *(дети начинают ходить*

 Красоту наводят. *высоко поднимая ноги)*

 Вправо, влево повернутся, *(шаги вправо и влево)*

 А затем перевернутся. *(поворот вокруг себя)*

###  Кукарекать любят громко

 И выходит это звонко

 «Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку,

 Вот я сейчас гулять пойду.» *(кричат как петушки).*

 *Воспитатель:* А сейчас подойдите все к мольберту, я покажу как мы будем рисовать.

 Большой пальчик окунаем в красную краску и нарисуем петушку бородку (предложить одному из детей попробовать нарисовать бородку на другом листе).

 Затем сожмем четыре пальчика руки окунем тоже в красную краску и нарисуем петушку гребешок (с другим ребенком отработать этот прием на другом листе). Возьмем влажную салфетку и вытрем ручку.

 Теперь сожмем кулачек, опустим его в тарелочку с разноцветной краской и нарисуем крылышко (оттиск ребра ладони сжатой в кулак), (с третьим ребенком сделать оттиск на другом листе). Опять берем влажную салфетку и вытираем ручку.

 Остается нарисовать хвост. Выпрямим пальчики, обмакнем их по всей длине в тарелочку с разной краской и нарисуем хвост (отработать с четвертым ребенком прием оттиска ладошкой). Вот и получился петушок.

 Воспитатель предлагает детям сесть за столы, включает музыку, и дети приступают к работе. Во время рисования воспитатель помогает тем детям, которые испытывают затруднения. Пока дети рисуют воспитатель несколько раз повторяет поэтапно технику рисования. В конце занятия педагог предлагает детям показать рисунки петушку и гостям.

 ***Воспитатель :*** Тебе Петенька рисунки ребят понравились?

 ***Петушок:*** Ой, как здорово! Как красиво!

 ***Воспитатель:*** Знаешь Петушок, а ведь ребята знают песенку про тебя. Хочешь они тебе ее исполнят?

 ***Петушок:*** Хочу, хочу.

*(Дети поют песенку про петушка)*

 ***Петушок:*** Мне очень, очень все понравилось. Я так рад, что прилетел к вам в детский сад. Моя курочка передала для ребят угощение. Где моя корзинка? Вот.

*(передает воспитателю корзинку с угощением)*

Спасибо вам большое, ребята. До свидание.

 ***Воспитатель:*** Наше занятие окончилось, ребята. Всем спасибо! Все молодцы!