# **Петушок – золотой гребешок.**

**Цели:**

**1.**Учить детей создавать образ петушка приемами оттиска разных сторон ладони. Учить наносить оттиски используя контраст размера и цвета.

**2.** Закреплять знания детей о свойствах красок.

**3.** Развивать цветовосприятие, воображение.

**4.** Воспитывать самостоятельность в создании элементарного образа.

**Словарная работа:** петушок, гребешок, бородка, крылья, хвост, разноцветный, красивый, сказочный и т д.

# **Предварительная работа:**

**1.**Разучивание русской потешки «Петушок, Петушок – золотой гребешок».

**2.**Разучивание стихотворений В. Берестова «Петушки», Г. Лагздынь «Петушок»

**3.**Чтение русских народных сказок «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, дрозд и петух».

**4.**Показ кукольного спектакля по русской народной сказки «Заюшкина избушка».

**5.**Чтение рассказов К. Ушинского «Петушок с семьей», А.Н. Толстого «Петушки», К. Чуковского «Цыпленок».

**6.**Просмотр драматизации по мотивам сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке» – подготовленная детьми подготовительной группы

**7.** Рисование пальчиками и ладошками:

«Пятнышки у щенка», «Трава для зайчат», «Трава и кусты», «Мухомор», «Божьи коровки», «Одуванчики», «Ежик в траве», «Жили у бабуси два веселых гуся», «Осенний букет», «До свиданье лето», «Гроздь винограда», «Ветка рябины», «Осеннее дерево», «Урожай яблок», «Листопад», «Птица с красивым хвостом».

**8.** Рассматривание картин и иллюстраций с изображением петуха.

## **Оборудование:**

Иллюстрированные картинки с изображением петушка. Гуашевые краски; тарелочки, листы бумаги салатового цвета с нарисованным силуэтом петушка; влажные салфетки. Угощение для детей от петушка.

Ход занятия:

***Воспитатель:*** Ребята, вы знаете сегодня утром меня разбудил не будильник! А кто-то другой!? Я загадаю вам загадку и если вы ее отгадаете, то сразу поймете кто.

«Я не будильник, но бужу,

Я с бородой и в шпорах.

С большою важностью хожу

# И вспыльчив словно порох»

*(Петушок)*

*(ответы детей)*

Правильно, молодцы ребята! Садитесь за столы. Я вам расскажу, кого мы сегодня с вами будем рисовать.

Раздается стук и входит Петушок.

***Петушок:***  Ку-ка-ре-ку! Здравствуйте ребята!

Я звонкий петушок,

Алый гребешок.

Прилетел в ребятам в сад,

Посмотреть я буду рад,

Что умеют тут детишки

Создавать и рисовать.

***Воспитатель:*** Здравствуй, Петя-Петушок. Это не ты меня сегодня разбудил?

***Петушок:*** Я!!! Рано утром на дворе

Просыпаюсь на заре.

«Ку-ка-ре-ку» я кричу –

Разбудить я всех хочу.

***Воспитатель:*** Ой, ребята, посмотрите!? Это же тот самый петушок, о котором мы с вами знаем из сказок, потешек и стихотворений. Давайте все вместе прочтем потешку о золотом петушке.

*(дети хором проговаривают потешку «Петушок, петушок – золотой гребешок»)*

А теперь вспомним какие сказки мы знаем о петушке.

*(ответы детей: «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, дрозд и петух» и др.)*

А еще Петенька, ребята знают стихи про петушков, хочешь они тебе прочтут?

*(2 ребенка читают стихотворения про петушков)*

Действительно ребята посмотрите какой у нас петушок

*(под руководством воспитателя дети рассматривают петушка, обращая внимание на те части которые будут изображены на рисунке).*

***Петушок:*** А вы что с меня портрет писать будете?

*(ответы детей)*

Стойте! Что-то я не понял. Я тут полетал, посмотрел по моему у вас тут чего-то не хватает.

***Воспитатель:*** Чего не хватает? Все у нас есть. Смотри сам. Краска есть?

***Петушок:*** Есть.

***Воспитатель:*** Бумага есть?

***Петушок:*** Да, есть. А кисточек нет. Чем вы рисовать будете, руками что ли? Ха-ха-ха.

***Воспитатель:*** Ты Петенька не смейся, а рисовать мы действительно будем ручками, потому что ручки у нас не простые, а волшебные. Правда, ребята?

*(ответы детей)*

Но прежде чем нарисовать твой портрет, мы Петенька хотим поиграть с тобой в игру, которая так и называется «Петушки»:

*(Физкультминутка)*

## Как у наших петушков *(дети складывают*

Много красных гребешков, *ладошки над головой)*

Разноцветных перышек, *(машут ручками, как крыльями)*

Шелковых бородушек. *(гладят ручками по подбородку)*

### Любят наши петушки

Поклевать горошинки,

Поклюют, поклюют *(дети садятся на корточки*

И домой пойдут. *и делают вид, что клюют)*

Важничают, ходят, *(дети начинают ходить*

Красоту наводят. *высоко поднимая ноги)*

Вправо, влево повернутся, *(шаги вправо и влево)*

А затем перевернутся. *(поворот вокруг себя)*

### Кукарекать любят громко

И выходит это звонко

«Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку,

Вот я сейчас гулять пойду.» *(кричат как петушки).*

*Воспитатель:* А сейчас подойдите все к мольберту, я покажу как мы будем рисовать.

Большой пальчик окунаем в красную краску и нарисуем петушку бородку (предложить одному из детей попробовать нарисовать бородку на другом листе).

Затем сожмем четыре пальчика руки окунем тоже в красную краску и нарисуем петушку гребешок (с другим ребенком отработать этот прием на другом листе). Возьмем влажную салфетку и вытрем ручку.

Теперь сожмем кулачек, опустим его в тарелочку с разноцветной краской и нарисуем крылышко (оттиск ребра ладони сжатой в кулак), (с третьим ребенком сделать оттиск на другом листе). Опять берем влажную салфетку и вытираем ручку.

Остается нарисовать хвост. Выпрямим пальчики, обмакнем их по всей длине в тарелочку с разной краской и нарисуем хвост (отработать с четвертым ребенком прием оттиска ладошкой). Вот и получился петушок.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы, включает музыку, и дети приступают к работе. Во время рисования воспитатель помогает тем детям, которые испытывают затруднения. Пока дети рисуют воспитатель несколько раз повторяет поэтапно технику рисования. В конце занятия педагог предлагает детям показать рисунки петушку и гостям.

***Воспитатель :*** Тебе Петенька рисунки ребят понравились?

***Петушок:*** Ой, как здорово! Как красиво!

***Воспитатель:*** Знаешь Петушок, а ведь ребята знают песенку про тебя. Хочешь они тебе ее исполнят?

***Петушок:*** Хочу, хочу.

*(Дети поют песенку про петушка)*

***Петушок:*** Мне очень, очень все понравилось. Я так рад, что прилетел к вам в детский сад. Моя курочка передала для ребят угощение. Где моя корзинка? Вот.

*(передает воспитателю корзинку с угощением)*

Спасибо вам большое, ребята. До свидание.

***Воспитатель:*** Наше занятие окончилось, ребята. Всем спасибо! Все молодцы!