**«Путешествие по сказкам». Комплексное занятие для детей 2 младшей группы (образовательные области «Коммуникация» и «Социализация»)**



Программное содержание:

Формировать умение детей вести диалог с воспитателем, слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

Развивать интонационную выразительность речи: силу голоса, мелодику. темп речи, дикцию, эмоциональность, через игру – драматизацию развивать мимику, пантомимику.

Воспитывать желание выступать перед сверстниками, на примере героев сказок «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» сочувствие, сопереживание.

Оборудование: аудиозапись «Песенка козы», маски козы, петушка, волка, курочки, мышки, кепка, платок, ширма, плоскостной театр «Заюшкина избушка», иллюстрации к сказке «Волк и 7 козлят».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вводная часть. Приветствие.

Воспитатель: Дети, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте посмотрим на них, поздороваемся и подарим им свои улыбки.

Воспитатель: Дети, как наш детский сад называется?

Дети: Детский сад "Мишутка".

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Название у нашего садика сказочное и поэтому, если мы очень захотим, то окажемся в сказке. Ну что же, отправляемся в путешествие по сказкам!

По узенькой дорожке

шагают наши ножки

С кочки на кочку,

к волшебному мосточку

Через мостик мы пройдем

в гости в сказку попадем.

Воспитатель: Вот мы и попали в первую сказку.

Домик, рядом стоит зайка и плачет.

Беседа по сказке «Заюшкина избушка».

Воспитатель: Дети кто это?

Дети: Это зайчик.

Воспитатель: Саша! Какой зайчик? (грустный, печальный) Что же с ним произошло? Спроси, Дима.

Зайка: Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная. Пришла Весна-Красна, попросилась ко мне Лиса жить, да и выгнала меня. Помогите мне ребята.

Воспитатель: Поможем Зайке? Но сначала давайте вспомним, как эта сказка называется, Настя?

Дети: Заюшкина избушка.

Воспитатель: А где же зайкины помощники? Никита, Даша, Коля. Найдите их среди сказочных героев.

Дети: (находят и перечисляют) Собака, Волк, Медведь.

Воспитатель: Карина! А кто из героев сказки выгнал Лису?

Дети: Петушок.

Имитационное упражнение.

Воспитатель: Посмотрите, все пришли, а петушок где-то в пути задержался. Так давайте сами прогоним лису, как это сделал петушок!

- Дима! Какой голос у петушка? (громкий, звонкий)

(Надеть шапочку петушка).

-Саша, какие слова он говорил? Скажи как петушок?

- А теперь ты, Никита, скажи, как петушок!

-А теперь ты попробуй, Коля!

Воспитатель: Испугалась лиса, убежала из домика. А зайка так обрадовался, что ему захотелось поиграть с вами.

**Физкультминутка.**

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так, и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, зайке надо поскакать.

Вот так, вот так. Зайке надо поскакать!

Воспитатель: Помогли мы зайке, а теперь попрощаемся с ним. До свидания. А нам снова пора в путь.

По узенькой дорожке шагают наши ножки

С кочки на кочку, к волшебному мосточку

Через мостик мы пройдем, снова в сказку попадем.

Звучит аудиозапись.

Беседа по сказке "Волк и семеро козлят".

Воспитатель: Дети, вы слышите? (Звучит музыка, поет Коза) Угадали? Даша, кто это поет? (Ответы детей).

- Саша! В какую же сказку мы теперь попали? (Волк и семеро козлят)

- Коля, почему песенка козы такая грустная? Что случилось? (ответы детей)

- Козлята были невнимательными, не узнали голосок мамочки, вот и попали в беду.

Рано утром, только солнышко взойдет, уходила коза в леса да в луга за кормом. А козлята двери закрывали да никого не пускали, друг с дружкой в избе играли.

- Ксюша! Что коза, уходя, своим деткам наказывала?

- Вика! Каким голосом пела коза? (тоненьким)

- А как еще можно сказать? (ласковым, нежным)

- Лиза! Она пела тихо или громко?

Музыкальное упражнение "Кто как поет?".

Одеть маску.

Воспитатель: Спой, Ксюша, песенку козы!

- А теперь ты, Настя, попробуй спеть песенку козы!

Воспитатель: Никита! А кто подслушал песню? Зачем?

- Саша! Каким голосом пел волк? (грубым, сердитым, низким).

- Дима! Он пел тихо или громко?

- Спой, Дима, песенку голосом волка.

- Теперь ты попробуй спеть, Саша.

- Лиза! Козлята открыли волку?

- Карина! А как они ему ответили?

-Что же тогда решил сделать волк?

- Дети, давайте поможем козлятам, позовём маму-козу, чтобы она скорей возвращалась, деток спасала.

Дети зовут: «Мама – коза, вернись!»

Воспитатель: Не слышит мама-коза, давайте еще погромче позовем!

Появляется коза.

Воспитатель: Вернулась коза. Козлята теперь в безопасности, а нам снова пора в путь.

По узенькой дорожке шагают наши ножки

С кочки на кочку, к волшебному мосточку

Через мостик мы пройдем, снова в сказку попадем.

Беседа по сказке "Курочка Ряба".

Подходим к столу, на столе яичко.

Воспитатель: В какую сказку мы попали на этот раз?

- Вспомните и назовите героев сказки (Дети отвечают, я в это время одеваю шапочки)

Имитационные упражнения.

Воспитатель: Дед и баба были старенькие. А как ходит старый человек? (медленно, спина согнута). Дима, Лиза, изобразите, как ходят дед с бабкой.

-А как ходит курочка? (вперевалочку, крылышки назад)

-Мышка? (она маленькая, шустрая бежит быстро маленькими шажочками)

- Кому я надела шапочку героя или маску, тот будет артистом. Эти дети покажут нам сказку. Артисты, спрячьтесь за ширму.

- Тот, кому я одену колпак, будет сказочником. Он будет нам рассказывать сказку.

- А мы с вами будем зрителями и займем свои места в зрительном зале (присядем на стульчики)

- А как нам надо попросить артистов, чтобы они начали показ сказки? (похлопать в ладоши, поаплодировать)

Инсценирована сказки.

Воспитатель: Вот и сказке конец, а кто слушал молодец.

- Что теперь должны сделать артисты? (поклониться)

- Поклонитесь зрителям!

- А зрители что должны сделать? (поаплодировать)

Итог занятия.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие! В какие сказки мы сегодня попали? Вы сегодня были такими дружными, артистичными, помогли и зайке, и козлятам, да еще и сказку показали. Какими замечательными артистами были… . А как здорово пели … голосами волка, петушка и козы.