**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАЗВИТИИ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

**ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЗАНЯТИЙ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ.**

Россия, Родина, Отечество… Эти слова давно и прочно вошли в нашу речь и являются неотъемлемой частью нашего сознания. Мы произносим их буднично и повседневно, забывая порой, что за ними стоят такие понятия как долг, честь, патриотизм. Они тоже вошли в нашу жизнь давно, но кто – то когда – то же научил нас отличать хорошее от плохого, быть честным и добрым, любить и уважать своих родителей, быть достойным гражданином своей страны. Быть патриотом.

 Формирование основ патриотического воспитания начинается в дошкольном возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. Но именно дошкольный возраст является той благодатной почвой, которая поможет вырастить настоящих и достойных граждан своей страны. Ведь патриотическое воспитание решает множество задач не только нравственного, но и культурного, эстетического и социального воспитания.

 Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать то, о чём он хочет рассказать детям. Это, прежде всего история и своеобразие местности, в которой живет. Ведь без определённых знаний о своей малой Родине, мы не научим детей любить и гордиться нашей великой страной. Каждый город или маленькое село неповторимы, у каждого есть своя особенность. С рассказа о главных городах страны нужно начинать формирование патриотических чувств: нам есть, чем гордиться, нам есть с чего брать пример. Но и небольшие города тоже имеют своё историческое прошлое, которое дети должны знать, помнить и принимать, каким бы оно не было.

Все дошколята очень разные, но практически все из них имеют ограниченные представления о родной земле, городе, крае, о труде своих родителей, о достопримечательностях и памятных местах малой родины, богатстве природы родных мест. Естественно, перед педагогом встал вопрос о включении в рабочую программу регионального компонента, об отборе содержания знаний, которые могли бы способствовать воспитанию любви к малой родине, сохранению и правильному использованию природного богатства родного края.

Используя книги Бабаджанова Н. Г., Корняевой Г.А., Шумилова Е.Ф. хочется поделиться и опытом своей работы по этой теме.

Во-первых, вся деятельность по патриотическому воспитанию с включением регионального компонента строится на тесном взаимодействии педагогов с родителями воспитанников, родителей со своими детьми и всеми воспитанниками группы: анкетирование, выполнение творческих работ, экскурсии, викторины и развлечения, создание развивающей среды.

Во-вторых, учебный материал предъявляется от частного к общему (дом – микрорайон (улица) – район – город – край – страна), от самого близкого и знакомого ребенку до самого отдаленного и, по своей сути, абстрактного для него материала.

В-третьих, обязательное условие всей работы – учет ведущего вида деятельности дошкольника, а это – игровая деятельность.

В-четвертых, создание условий для формирования умений и навыков поисковой деятельности, так необходимых при обучении в школе (использование элементов проектного метода обучения).

В-пятых, по каждому разделу работы для ребенка очень важно иметь осязаемый (видимый, ощущаемый) результат своего труда.

За два года обучения и воспитания старшие дошкольники (5 – 7 лет) получают представления и знания по таким разделам:

* Дом, в котором я живу.
* Мой район.
* Родной город, его памятные места.
* Природа родного края.
* Коренные жители Удмуртии.
* Удмуртия – часть России.

Формы и методы работы общепринятые и разнообразные, но оживляют ее творческие задания для всей семьи, викторины, конкурсы и развлечения. Активность родителей в такой работе – немаловажный залог будущего уважительного отношения ребенка к своей малой родине, ее красотам, богатствам, людям, их труду и, в конечном результате, воспитания чувства гордости за свою Родину.

Дом, в котором я живу.

* Рассматривание иллюстраций разных домов.
* Игра «Найди свой дом по описанию» с использованием фотоматериалов.
* Игра-занятие «Зачем человеку дом?»
* Выставка рисунков «Мой дом».
* Составление рассказа-описания «Дом, в котором я живу».

Мой район.

* Анкетирование «Что я знаю о своем районе?»
* Рассматривание фотографий района.
* Беседа «Улицы моего района».
* Экскурсия по району (с привлечением родителей).
* Коллективная работа по изодеятельности (рисование или аппликация) «Мы живем в Первомайском районе».

Родной город, его памятные места.

* Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток об Ижевске, его памятных местах.
* Просмотр видеофильма из сборника «Ижевск с высоты птичьего полета»
* Определение местоположения города на карте Удмуртской республики.
* Знакомство с государственной символикой: герб и флаг города.
* Автобусная экскурсия по городу (с привлечением родителей).
* Выпуск детско-родительской минигазеты «Любимые места в нашем городе».
* Викторина семейных команд «Наш любимый город».

Природа родного края.

* Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, просмотр видеофильмов о животном и растительном мире Удмуртии.
* Заочная экскурсия на Хлебозавод.
* Выпуск детско-родительских буклетов «Растительный мир Удмуртии», «Животный мир нашего края».

Коренные жители Удмуртии.

* Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о коренных жителях края, их образе жизни и занятиях.
* Рассматривание национального костюма.
* Разучивание национальных игр.
* Чтение сказок коренных народов Удмуртии.
* Экскурсия в Лудорвай.

Удмуртия – часть России.

* Определение местоположения Удмуртской Республики на карте России.
* Знакомство с государственной символикой: герб и флаг края.
* Совместная работа родителей и ребенка по составлению рассказа «Чем мне нравится наш город, наша страна».

По отзывам детей и их родителей, им больше всего нравятся творческие задания: изготовление буклетов, подготовка к викторинам, различным развлечениям и конкурсам. Родители также отмечают тот факт, что дети часто просят их в выходной день съездить в лес, посетить достопримечательности города, посетить Цирк, Зоопарк, погулять в центре города, по набережной Ижевского пруда.

Привитие интереса, любви к родной земле, желания сохранять и приумножать ее богатства – кропотливая работа. Только проводя эту работу в системе можно добиться ожидаемых, прогнозируемых результатов, которые не всегда видны сразу. Для этого должно пройти время, и не всегда, мы, педагоги-дошкольники, можем увидеть результаты своего труда…