Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка-детский сад № 1»

ПРОГРАММА

ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ,

ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

«ДОБРЫЕ ДЕТИ В ДОБРЫХ РУКАХ»

(вариативная часть)

Принята Советом педагогов

Протокол № 1 от 09.09.2014

**Содержание Программы**

**1.Введение**

**2.Концептуальные основы организации работы поприобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**

**3. Основные принципы Программы**

**4.Основные направления программы.**

**4.1. Организация развивающей, предметно-пространственной среды.**

**4.2.Организация образовательного процесса. Реализация образовательных проектов.**

**4.3.Мониторинг реализации программы.**

**5.Предполагаемый результат .**

**6.Функциональные обязанности работников ДОУ в рамках реализации Программы**

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название Программы** | Приобщение детей 4-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства  «Добрые дети в добрых руках» |
| **Разработчики Программы** | Н.В.Кузьмичева, заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 1»  О.А.Горшунова, старший воспитатель МБДОУ «ЦРР - детский сад № 1»  Творческая группа педагогов детского сада |
| **Цель Программы** | Организовать работу по приобщению детей 4-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства |
| **Задачи Программы** | а) сформировать у дошкольников уважительное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине, к природе родного края;· к культурному наследию своего народа;  ·б)воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям, соседям и другим людям.  ·в) воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику, результатам своего труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам. |
| **Методы, способствующие решению поставленных задач** | 1. Анализ научной литературы по проблеме.  2. Письменные и устные опросы субъектов образовательного процесса (анкетирование, беседы).  3. Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми);  4.Психодиагностические методики;  5.Статистические методы обработки результатов;  6.Педагогическое моделирование;  7.Анализ продуктов деятельности. |
| **Диагностический инструментарий** | 1.Наблюдение за поведением дошкольников в регламентированных и нерегламентированных условиях деятельности.  2.«Анкета для родителей» |
| **Предполагаемый результат** | **Для детей:**  **Знают:**   * Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад); * Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение); * Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города; * Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву, (знать историю, достопримечательности, показывать на карте, знать флаг, герб, гимн России) * Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней); * Название планеты, на которой мы живем.   **Для родителей:**   * Обогащенные и систематизированные знания об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы. * Повышение родительской компетентности по представленной проблеме. * Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.   **Для педагогов:**   * повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * наличие публикаций, обобщение опыта работы, отражающего результаты работы по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |

***“Счастлив тот,***[***кто***](http://50ds.ru/vospitatel/4706-korrektsionnoe-zanyatie-kto-postroil-etot-dom-.html)***счастлив у себя дома”.****Л.Н.Толстой*

**Введение.**

**Актуальность программы**

«Все начинается с детства» - эта фраза как нельзя лучше ассоциируется с данной темой. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Малыш начинает познавать Родину через свою семью - ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста первые чувства гражданственности? Какие в этой связи стоят перед педагогами и родителями задачи?

Очень часто мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается, не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому *—* к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом — гражданином России и только потом — жителем планеты Земля. Идти надо от простого к сложному, от близкого к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям, растет число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, помогать словом и делом.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире. Данный отрывок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Поэтому все, что усвоено ребенком в этот период,- знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности. И хотя многие впечатления еще не осознанны им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружение. Родина – это город, в котором живет человек, и улица, на которой стоит его дом, и деревце под окном, и пение птички: все это Родина. С первых дней своего существования ребенок становится членом коллектива, семьи. Семья – это первая среда, формирующая личность ребенка. В процессе общения с родителями, первыми своими воспитателями и наставниками, он растет, развивается, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы и правила поведения. Что можно, а что нельзя, что хорошо, а что предусмотрительно, дети постигают на опыте семейной жизни. Трудно переоценить роль семьи в формировании личности ребенка. Рождение ребенка - это не только большая радость, но и большая ответственность. И родители не всегда в должной мере это осознают. Обеспечив ребенка материально, нельзя забывать и о духовной стороне его жизни. Например, патриотизм, чувство любви и уважения к малой и большой Родине, семье, воспитывается всем укладом жизни. Но здесь трудно обойтись без целенаправленного, специального воздействия.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине начинается с умения видеть красоту родной природы. Пристальное внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым ее видом, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать начальное чувство Родины - правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. В процессе работы по патриотическому воспитанию детей должны решаться также задачи их эстетического воспитания.

Требования детского сада и семьи должны быть едиными, т.к. воспитатели непосредственно продолжают дело, начатое семьей.

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стало другой и сама семья. В Законе «Об образовании в РФ» (ст. 44) – сказано о том, что именно родители (законные представители) несовершеннолетних обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. ДОУ существует в помощь семье. Должно осуществляться взаимодействие ДОУ и семьи, а не одностороннее воздействие на родителей.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить любовь к семье, родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать хорошим человеком и гражданином, воспитывать любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес доступным ребенку явлениям общественной жизни. Работа по патриотическому воспитанию должна вестись совместно с семьей. Старая истина – нельзя вырастить патриота, если непатриотичны отец с матерью. Работа с семьей в области патриотического воспитания детей требуют серьезного осмысления нетрадиционных подходов и форм, иначе усилия педагогов окажутся просто напрасными.   
 Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

**Проблема** патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знание детьми родословной семьи, знакомство с ее обычаями, традициями и культурой, своим родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город, и с историей своей страны.

Родители имеют недостаточно знаний и о предках, и о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной. Дети ,соответственно, не владеют достаточной информацией обо всем этом. При достаточном количестве знаний очень трудно сформировать у ребят уважительное отношение к малой и большой Родине.

**Актуальность данной Программы заключается** в подготовке ребенка к самостоятельной жизни. Необходимо научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, со всеми людьми, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою семью, малую родину, и уважительно относиться и совершать поступки по отношению к Отчизне—Родине—России. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, национальным, культурным, географически, природно - экологическим своеобразием родного края, потому что любовь к нашему Отечеству начинается с любви к своей семье, своим родным и близким, друзьям и товарищам, с любви к своему краю—малой родине, к городу, к своей большой Родине.

**Цель программы:**организовать работу по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

·а) сформировать у дошкольников уважительное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине, к природе родного края;· к культурному наследию своего народа;

·б)воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям, соседям и другим людям.

·в) воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику, результатам своего труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.

**2.Концептуальные основы организации работы поприобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**

**Теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города.**

В словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду». Долгие годы педагогический процесс больше был направлен на социум (интересы общества, государства), преобладание общественного интереса над личным.

Советская дошкольная педагогика рекомендовала формировать у детей основы коллективизма, патриотизма, интернационализма.

ФГОС ДО предусмотрено объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а так же формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных качеств, самостоятельности и ответственности с учетом построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. Проблемы нравственного воспитания решаются при реализации образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». А именно основные задачи, в соответствии с ФГОС, обозначены следующим образом: *социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста должно быть направлено на уважительное отношение, чувство принадлежности своей семье, своим сверстникам и взрослым*. *Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, Отчизне, представление о социально-культурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.*

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, о городе, в котором живешь, о корнях - своей семье.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному городу имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному городу, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности. В детском саду должны быть созданы такие ситуации, при которых необходимо будет участие в образовательной деятельности, как взрослых (родителей), так и детей.

Воспитание чувств любви к родному городу начинается от простого к сложному. Любовь к окружающей природе, родному городу - составная часть воспитания глубоких патриотических чувств. Поставив перед собой эту задачу, были выбраны для ее решения более действенные формы: беседы, экскурсии, игры, показ презентации, проектная деятельность.

Такие формы работы, которые бы позволили активизировать заинтересовать всех участников образовательного процесса.

**Основоположники дошкольной педагогики о патриотическом**

**воспитании**

Я А.Коменский писал, что надо «поставить дело так, чтобы при одной работе выполнялось двойное или тройное дело, чтобы всякая работа приносила более чем один результат. Здесь общее правило состоит в том, чтобы всегда и везде брать вместе то, что связано одно с другим». Патриотическое воспитание дошкольников и, прежде всего, пробуждение у них любви к родному краю, наиболее успешно осуществляется при комплексном подходе к решению этой проблемы.

А.С.Макаренко. «Работа по патриотическому воспитанию дошкольников связано с их физическим воспитанием. Будущие граждане страны должны расти сильными, ловкими и здоровыми. Итак, комплексный подход к воспитанию у дошкольников любви к своей родине, к своему краю заключается прежде всего в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса».

В работе по патриотическому воспитанию дошкольников важнейшим средством воздействия является организованное воспитателем наблюдение окружающей действительности. Дети видят, как трудятся люди, какие складываются у них трудовые отношения, как оценивается этот труд другими, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо трудится.

Н.К.Крупская. «Такую задачу (патриотическое воспитание) можно решить, только умело сочетая наблюдение непосредственного окружения с чтением художественных произведений, слушанием музыки, рассматриванием картин и иллюстраций к книгам. Искусство шире откроет ребенку окно в мир, поможет сделать необходимые обобщения, будет способствовать пробуждению чувств».

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на благо ее (пед.соч. т.6, с.271).

Одним из главных факторов патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, знаниях, но и в желании, в потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к его богатствам. Самостоятельная трудовая деятельность чрезвычайно важна для воспитания будущего гражданина. Труд ребенка дошкольника не велик и не сложен. Однако он необходим для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для коллектива, для детского сада, для своего города.

**Современные педагоги о патриотическом воспитании дошкольников**

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России».

Патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, СИ. Ожегов определял патриотизм как «... преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г.Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Врач и педагог М.Монтессори в своей книге «Дом ребенка» в 1915г. писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет - воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям».

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

**Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.**

**Методические рекомендации.**

В проекте «Национальные доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что « система образования призвана обеспечить (...) воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из этого, работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей включает целый комплекс задач:

~ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

~ формирование бережного отношения к природе и всему живому;

* воспитание уважения к труду;
* развитие интереса к русским традициям и промыслам; ~ формирование элементарных знаний о правах человека;
* расширение представлений о городах России;
* знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

~ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

~ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе....

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. « Это - первые и блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К.Д.Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д.Ушинский подчеркивал, что «...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведения устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной и символами.

Система и последовательность работы по нравственному воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Детский сад | **—** |  | Родная улица, район |  | **—** | Родной город |  | — |
|  |  | | | род | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | | | |  |  | | |  | |
| Страна, ее столица, ее символика  Страна, ее столица, символика | | | |  | Права и обязанности (Конституция) | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | |

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной город.... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы.

Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

**3. Основные принципы программы**

I. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»),

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразностъ (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразностъ (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

II. Принципы отбора содержания образования.

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).

Учет требований типовых программ.

Многоуровневостъ (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации непосредственно – образовательной деятельности

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

**4.Основные направления программы**:

4.1.Создание условий для организации работы по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4.2.Организация образовательного процесса. Реализация социальных проектов.

4.3.Мониторинг реализации программы.

**4.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Мероприятия** | **Срок** |
| Средняя группа | Создание Центра знатоков родного края. | сентябрь |
|  | Обогащение предметно-развивающей среды по проблеме в соответствии с ФГОС ДО | в течение учебного года |
| Старшая группа | Создание Центра знатоков родного края. | сентябрь |
|  | Обогащение предметно-развивающей среды по проблеме в соответствии с ФГОС ДО. | в течение учебного года |
| Подготовительная группа | Создание Центра знатоков родного края. | сентябрь |
|  | Обогащение предметно-развивающей среды по проблеме в соответствии с ФГОС ДО. | в течение учебного года |

**4.2.Организация образовательного процесса. Реализация образовательных проектов.**

*Примерный годовой план мероприятий с детьми*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия.  Названия тематических недель | Возрастные группы | Срок | Ответственные |
| **Работа с детьми** | | | |
| Организация НОД и совместной деятельности педагога с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием  (приложение № 2) | 4-7 лет | по плану | воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Реализация краткосрочных и долгосрочных проектов | Группы для детей  5-7 лет | по плану воспитателя | Воспитатели групп |
| Досуги и развлечения с участием родителей | Группы для детей с 4 до 7 лет | 1 раз в месяц | Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| Самостоятельная деятельность детей | 4-7 лет | ежедневно | Воспитатели групп |

*Примерный годовой план мероприятий с родителями*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Возрастная группа** |
| СЕНТЯБРЬ | Благоустройство участка на территории детского сада.Домашнее задание: чтение художественной литературы о России  Анкетирование родителей  России.  Анкетирование родителей. | все группы |
| ОКТЯБРЬ | Консультация на тему: «Семейный маршрут выходного дня»  Круглый стол ( общее родительское собрание) «Посеешь привычку-пожнешь характер»  дня».  Экскурсия в краеведческий музей. | 5-7 лет  все группы |
|  | Участие родителей в мероприятиях, посвященных Дням Владимирской области | 5-7 лет |
| НОЯБРЬ | Фотовыставка «Наш город родной и любимый». | 4-5 лет |
| ДЕКАБРЬ | Выставка «Семейные реликвии». | 6-7 лет |
| ЯНВАРЬ | «Рождественские  вечеринки», совместное семейное развлечение | 4-7 лет |
|  | День открытых дверей с показом НОД деятельности по познавательному, социально-коммуникативному развитию | все группы |
|  | Фотовыставка «Человек славиться трудом». | 6-7 лет |
| ФЕВРАЛЬ | Творческое задание:  Придумать и нарисовать герб, флаг семьи. | 4-5 лет |
|  | Составить карту своего микрорайона | 5-6 лет |
|  | Выращивание в каждой семье комнатного растения для группы. | 6-7 лет |
|  | Участие родителей в спортивном празднике «Не перевелись богатыри на земле Муромской». | 6-7 лет |
| МАРТ | Оформление папки - передвижки «Путешествие детсадовцев по историческим местам Муромского края». | 6-7 лет |
| АПРЕЛЬ | День открытых дверей с просмотром итогового занятия на тему: «Город над Окой – город наш родной».  Совместное посещение Дома народного творчества. | 5-6 лет |
|  | Конкурс семейных газет «Быть здоровым-это модно!» | все группы |
| МАЙ | - Оформление тематической выставки: «Муром в годы Великой Отечественной войны»  - Участие в празднике Победы. | все группы |
|  | Презентация опыта семейного воспитания по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | 6-7 лет |
| В течение года | Участие в выставках  «Вот такие мастерицы»  «Новогодняя игрушка»  «Вторая жизнь вещей»  «Такая разная ромашка» | все группы |

*Примерный годовой план работы с педагогами.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом детей  Обсуждение планов проектов на учебный год | сентябрь | Воспитатели групп  Старший воспитатель |
| Контроль за реализацией ООП (в том числе за реализацией проектов) | в течение учебного года | Старший воспитатель |
| Консультирование воспитателей по проблемам организации работы поприобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | ноябрь,  февраль  апрель | Старший воспитатель |
| Конкурс на лучшую организацию работы поприобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | апрель | Старший воспитатель |

**4.3.Мониторинг реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры мониторинга** | **Средства, формы** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| Обогащение  развивающей предметно-пространственной среды | Анализ предметно-развивающей среды по критериям  Анкетирование родителей | сентябрь | Старший воспитатель |
| Оценка развития детей 5, 7 лет (целевые ориентиры в соответствии с программой Истоки) с использованием экспресс-карт | Наблюдения, педагогическая диагностика | май | Воспитатели групп |

**5.Предполагаемый результат .**

**Для детей:**

**Знают:**

* Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
* Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
* Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города;
* Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву, (знать историю, достопримечательности, показывать на карте, знать флаг, герб, гимн России)
* Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
* Название планеты, на которой мы живем.

**Для родителей:**

* Обогащенные и систематизированные знания об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
* Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
* Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

**Для педагогов:**

* повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* наличие публикаций, обобщение опыта работы, отражающего результаты работы по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**6.Функциональные обязанности работников ДОУ в рамках реализации Программы**

**Заведующий ДОУ:**

* общее руководство по внедрению программы
* контроль по организации работы по приобщению детейк социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Старший воспитатель ДОУ:**

* анализ реализации программы - 1 раза в год( май)

**Педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители:**

* организация НОД в соответствии с комплексно-тематическим планированием
* помощь воспитателям в реализации проектов
* проведение праздников, развлечений.

**Воспитатели :**

* организация НОД в соответствии с комплексно-тематическим планированием (по плану)
* создание условий в группе для организации работы по приобщению детейк социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
* организация работы с родителями
* помощь музыкальным руководителям в организации праздников, развлечений
* совместная деятельность с детьми в ходе реализации проектов (экскурсии, беседы, чтение художественной литературы и проч.)

**Педагог-психолог:**

* проведение мероприятий по созданию психологического сопровождения программы;
* диагностические мероприятия

**Заместитель заведующей по АХР:**

* создание материально-технических условий
* обеспечение ОБЖ

**Младший обслуживающий персонал:**

* помощь педагогам в организации образовательного процесса

***Приложение № 1***

**Требования к организации предметно-развивающей среды**

Группы для детей 4-5 лет

Альбом «Моя семья».

Фотоальбом «Моя группа», «Из жизни детского сада».

Фотоальбом «Мой город».

Флаг России.

Герб России.

Тематические иллюстрации боевой техники, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.

Произведения русского народного творчества, художественные произведения по данной тематике.

Предметы декоративно-прикладного искусства.

Группы для детей 5-7 лет

1. Познавательная зона:

- Глобус.

- Физическая карта России.

- Политическая карта России.

- Флаг России.

- Герб России.

- Герб Москвы.

- Гимн России.

- Портрет Путина В. В.

- Герб Владимира.

- Герб Мурома.

- Познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой.

- Произведения писателей Владимирской области, русских писателей

- Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания.

2. Альбомы:

- «Моя семья»

- «Мой город»

- «Ремесла Владимирской области»

- «Наша армия родная»

- Тематические альбомы родов войск и боевой техники.

- Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т.д.)

-Наборы открыток «Русский быт».

- Кассеты с записью сказок и патриотических песен.

3. Игровая зона:

- Развивающие игры.

4. Зона костюмирования

- Фуражки, пилотки, бескозырки

- накидки, плащи, воротники.

- ремни, бинокли

- длинные юбки

- платки, шали.

***Приложение № 2***

**Комплексно-тематическое планирование**

**непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Срок | Содержание НОД | | |
| 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| «Мир на земле, мир на всей планете». | 4-ая неделя сентября | **Речевое развитие**:беседы «Что такое хорошо, что такое плохо»,  «Совершая добрые поступки»  **Познавательное развитие:**  тематическое занятие «Мой город»  **Художественно-эстетическое развитие:**  «Голубь мира»  *Чтение стихов о мире* | **Речевое развитие:** беседы «Дети разных национальностей»,  «Земля наш общий дом»,  «Знакомство с глобусом»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Нам нужен мир», «Голубь» ( оригами)  *Разучивание пословиц и поговорок о мире* | **Речевое развитие**: беседа «Моя родина-Россия»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Рисуем детские мечты», «Пусть всегда будет солнце»  *Чтение художественной литературы* |
| «Чествуем пожилого человека» | 1-ая неделя октября | **Речевое развитие**:  беседы «Старость надо уважать»,  рассматривание фотографий своих близких: бабушек, дедушек, составление рассказа по семейной фотографии.  **Художественно-эстетическое развитие**: мои любимые родные  **Познавательное развитие**: в гости к нам пришел добрый доктор Айболит  *Чтение художественной литературы по теме* | **Речевое развитие**:  беседа «Забота о пожилых людях», составление рассказа «Бабушкины помощники»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Портрет моей бабашки», «Цветок для бабушки» (оригами)  *Игровое упражнение «Вежливые слова»,*  *чтение художественной литературы* | **Речевое развитие**:  «Наши бабушки и дедушки»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Подарки для бабушек и дедушек своими руками»  *Праздничный концерт, чтение художественной литературы* |
| «Человек славен трудом» | 1-2 неделя ноября | **Речевое развитие**: инсценировка сказки «Репка»  Познавательное развитие: экскурсии в медицинский кабинет, на прачечную, пищеблок  **Художественно-эстетическое развитие**: «Красивый фартук для нашего повара»  *Чтение стихов, пословиц, экскурсии, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница»* | **Речевое развитие:**  беседы «Кто нас лечит?», «Хлеб всему голова», «Профессии разные важны»  Составление рассказа «Кем я хочу быть  Художественно-эстетическое развитие «Магазин игрушек» (лепка)  *Оформление тематического альбома «Профессии наших родителей»* | Реализация образовательного проекта «Промыслы и ремесла Владимирского края»  *(приложение №5)* |
| «Самая красивая мама у меня» | 4-ая неделя ноября | **Речевое развитие**: составление рассказа «Моя мама-мастерица», «Как я маме помогала»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Украсим платочек для мамы»  *Игра «Назови маму ласково»,*  *разучивание стихов* | **Речевое развитие**: составление рассказа «Как я помогаю маме»  **Художественно-эстетическое развитие**:  «Портрет мамы», «Подарок маме»  *Чтение художественной литературы, заучивание стихов, игровое упражнение «Ласковые слова»* | **Речевое развитие:**  «Моя любимая мама»  Художественно-эстетическое развитие:  «Подарки для любимой мамы»  *Праздничный концерт, конкурс стихов* |
| «Благодарности и объятия делают нас счастливыми» | 2-ая неделя января | **Речевое развитие**: «Научим Незнайку вежливости»  **Познавательное развитие** «Поможем Петрушке решать задачки»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Подарок для друга», «Хоровод друзей»  *Пальчиковые игры, дидактические игры* | **Речевое развитие**: беседы «Вежливые слова», «Полезные привычки»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Портрет друга», «Поздравительный букет»  *Игровое упражнение*  *«Календарь добрых дел», дидактические игры, чтение художественной литературы,*  *развлечение «Фея вежливости в гостях у ребят»* | **Речевое развитие**:  составление рассказов «Мой друг», «Добрые дела»  *Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну вежливости»* |
| «Мы живем на Земле-мы живем в России» | 1-ая неделя февраля | **Речевое развитие**: тематическое занятие «Наша родина Россия  **Познавательное развитие**: «Защитники земли русской»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Дом , в котором я живу», «Герои народных сказок»  *Рассматривание альбомов, чтение художественной литературы* | **Развитие речи**: беседы на тему: «Мы россияне», «Наша родина Россия»,  «Русская народная игрушка»  **Художественно-эстетическое развитие:** «Мост через Оку» (конструирование),  «Флаг», «Герб».  *Экскурсия в краеведческий музей,*  *дидактическая игра*  *«Родные улицы»* | **Познавательное развитие**: знакомство с картой, глобусом, климатическими зонами  **Речевое развитие** «Государственные символы России»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Моя родина Россия»  Реализация образовательного проекта: «Города Владимирской области»  *(приложение № 9)*  *Литературная викторина «Моя родина Россия»* |
| «День защитника Отечества» | 2-3 неделя февраля | **Познавательное развитие**: «Наша армия родная»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Поздравительная открытка для пап»  **Физическое развитие**: «Ура! Ура! Ура! Военная игра»  *Разучивание стихов, сюжетно-ролевые игры «Армия», «Служба на корабле»* | **Познавательное развитие:** беседы на тему: «Наша армия родная», «Что такое героизм», «Военные профессии»  Художественно-эстетическое развитие: «Самолет» (лепка), «Военный корабль» (аппликация),  поздравительная открытка для папы.  *Спортивная игра «Бравые солдаты»* | **Речевое развитие**:  «Защитники земли русской»,  **Познавательное развитие**:  «Такие разные солдаты»  **Художественно-эстетическое развитие**:  «Солдат на посту»  (рисование),  «Подарок любимого для папы»  *Сюжетно-ролевая игра «Буду в армии служить»,*  *чтение художественной литературы,*  *спортивная игра «Вместе с папой»* |
| «Народные праздники на Руси» | 4-ая неделя февраля | **Познавательное развитие**: «К нам Масленица пришла»  **Развитие речи:** «Рассматривание картины С.Иванова «Масленица»  Художественно-эстетическое развитие: «Я на Масленице гулял»  *Разучивание стихов, закличек, разучивание народных игр* | **Познавательное развитие:** игровое занятие «Наш любимый праздник-Масленица»  Художественно-эстетическое развитие:  «Проводы русской зимы», «Народный костюм»  *Разучивание стихов, закличек, хороводные игры* | **Познавательное развитие**: «Народные праздники»  **Художественно-эстетическое развитие**:  «Масленица» (лепка)  *Вечер загадок, играем в любимые народные игры* |
| «Майский праздник День Победы отмечает вся страна» | 1-ая неделя мая | **Познавательное развитие**: «Города-герои нашей Родины»  **Художественно-эстетическое развитие**: «Праздничный салют»  *Разучивание стихов, рассматривание альбомов, фотографий* | Познавательное развитие: беседа на тему «Этот День Победы»  Художественно-эстететическое развитие: «Георгиевская ленточка»,  «Салют над городом в честь праздника Победы»  *Чтение художественной литературы, экскурсии к памятным местам. Рассматривание тематических адьбомов* | Реализация образовательного проекта «Стихи и песни, рожденные войной»  ( приложение №6) |
| «Что может быть семьи дороже» | 4-ая неделя мая | **Речевое развитие**: беседа «Моя семья»  **Художественно-эстетическое развитие** «Угощение для моей семьи»  «Рамка для семейной фотографии»  *Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра «Семья»* | Речевое развитие:  Рассказывание из личного опыта «Моя семья»  Художественно-эстетическое развитие: «Семья на отдыхе» (рисование). *Рассматривание тематических альбомов, чтение художественной*  *литературы, сюжетно-ролевая игра «Семья»* | Познавательное развитие: беседа «Без семьи нет счастья», «Почему взрослые хмурятся»  Художественно-эстетическое развитие «Портрет моей семьи», «Рамка для портрета» (конструирование)  «Галстук для папы», «Сумочка для мамы»  *Рассматривание семейных альбомов,*  *дидактическая игра «Профессии моих родителей*  *литературная гостиная «Бабушкины сказки»* |

При организации работы с детьми 6-7 может быть использован проект: «Моя семья, мой город, моя страна» ( *приложение № 4*)

***Приложение № 3***

**Примерный план работы с детьми 5-6 лет по ознакомлению**

**с родным городом**

***Осень***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** |
| Занятия | Диагностика | Экскурсия по ДОУ (знакомство с сотрудниками) | Мой город родной и любимый |
| Беседы | «Муромский Кремль…» | Расскажи гостям о том, какое помещение ДОУ больше всего тебе нравится, какие занятия ты предпочитаешь. | «По улицам города. Зачем нужны дорожные знаки.» (ОБЖ).  «Муром славен трудом людей.» |
| Эксперименты, опыты |  | Рассматриваем насекомых – как они готовятся к зиме | Первые заморозки. Опыты со снегом |
| Труд | Озеленение комнаты группы, участка | Сбор семян цветов | Убираем опавшую листву |
| Практические задания |  | Конструирование макет-модель»наш Д/С».Дети делают из бумаги мебель. Воспитатель обращает внимание на то, что эти вещи не в натуральную величину. Это модель. Модель групповой комнаты. | Н.Носов «Незнайка».  Макет-модель «Наша улица». |
| Дидактическая игра | Оформление игр |  | «Кто где работает? Кому что нужно для работы?» |
| Творческие игры, путешествия |  |  | Сюжетно-ролевые игры. |
| Дома с родителями |  |  | Прогулка по улицам города. Наблюдение за работой сотрудника ГАИ. Начертить карту-схему : «Дорога из дома в ДОУ». Подобрать фотографии на тему:»любимый уголок Мурома»(в группе оформить альбом) |
| Развлечения, досуги |  |  | Приключения в пути |

***Зима***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | декабрь | январь | февраль |
| Занятия | «Земля—наш общий дом» (географическая карта) | Экскурсия по ДОУ по желанию детей | Моя Родина и ее герои. |
| Беседы | Модель Земли –глобус.  Какие люди живут на Земле. | «У кого какой Новый год» | «Муромский Кремль». |
| Эксперименты, опыты | Из чего получается иней. | Изготовление цветных ледянок. | Измеряем длину тени. |
| Труд | Поделки, елочные игрушки. Как мы дружно украшаем комнату группы к Новому году. | Посадка лука, корнеплодов. |  |
| Практические задания | Рисование «Африка –далекая страна!» (оформить альбом детских рисунков). Рассказы –соревнования». Чья улица лучше всех». | Рисование:  «Рассказ о детском садике» | Любой вид продуктивной деятельности: «Русские богатыри» |
| Дидактическая игра | Рассели животных на земном шаре. Кто поможет малышу? Назови материк.  Откуда ты приехал?земном шаре. ""м детских рисунков).рассказы -соревнования"я, какие занятия ты предпочитаешь. |  | В каких странах был дядюшка Скрудж? как написать адрес на конверте? |
| Творческие игры, путешествия | Игра-путешествие «Чунга-чанга». |  | Почта |
| Дома с родителями | Рассматривание на глобусе, карте материки. Уметь находить их визуально. Выбрать одно животное любого материка. Оформить книжечку-открытку, уметь рассказать о животном. | Сделать игрушку –поделку для оформления комнаты группы. Подобрать картинки: «Новый год по-разному» (альбом) | Оформление альбома  «Наш город» |
| Развлечения, досуги | «Сказка о трех слонах и одной черепахе» (фланелеграф) | «Лесное приключение» |  |

***Весна***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Март | Апрель | Май |
| Занятия | «Мой дом—моя семья» | «Город чудный – город древний» |  |
| Беседы | «Красота Муромской природы» | «Герои космоса» | «За что я люблю свой город» |
| Эксперименты, опыты |  | Приготовление блюд, напитков, угощения Муромского стола. |  |
| Труд | Как мы весело украшаем комнату нашей группы к празднику 8 Марта | Озеленение участка. Атрибуты: «Что носили в старину?» | Дружно и весело украшаем участок. |
| Практические задания | Рисование:»любимые цветы моей мамы», «Портрет мамы». | Аппликация: «Наша вселенная».  Оформление записной книжечки «Кулинария старого Мурома» |  |
| Дидактическая игра | Подбор материала и изготовление игры «Птицы Мурома». | Едем за город. |  |
| Творческие игры, путешествия | Семья. |  | В гости к насекомым на луг. |
| Дома с родителями | Подборка фотографий : «вместе дружная семья» (для группового альбома). Продолжение подбора материала для альбома о городе. | Подобрать старинные рецепты кулинарии . продолжение подбора материала для альбома о городе. |  |
| Развлечения, досуги | КВН «Отдыхаем всей семьей» | «Что ели люди в старину?» | «Земля – наш дом родной»… |

***Приложение № 4***

**Проект «Моя семья, мой город, моя страна» для детей 6-7 лет**

|  |
| --- |
| **Раздел 1**   * 1. Паспорт проекта |
| **Раздел 2**  2.1 Концептуальные основы проекта |
| 2.2 Цели и задачи проекта |
| 2.3 Ожидаемые результаты |
| 2.4 Принципы |
| **Раздел 3**  3.1 Механизм реализации проекта |
| 3.2 План реализации проекта |
| 3.3 Литература |
| **Раздел 4**  4.1 Описание опыта |
| 4.2 Технология опыта |
| 4.3 Виды деятельности |
| 4.4 Методы и формы работы с детьми |
| 4.5 Работа с родителями |
| 4.6 Критерии результативности работы |
| 4.7 Результаты работы |

Основная идея проекта заключается в формировании у детей системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей семье, своей малой и большой родине, гордости за неё, за русский народ, его культурное наследие.

Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей

**Раздел 1.1 -- Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование проекта | «Моя семья, мой город, моя страна» |
| Разработчики проекта | Гришина Светлана Константиновна,  воспитатель  Горшунова Оксана Анатольевна  старший воспитатель |
| Фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта | Н.В.Кузьмичева,  заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад № 1» |
| Цель проекта | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине |
| Задачи проекта | Для детей:  1.Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.  2.Воспитание любви и уважения к своей Родине – России, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.  3.Воспитание уважительного отношения к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, общественным праздникам.  4.Воспитание у детей любви к природе, желания беречь и защищать её.  5. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас новыми словами и понятиями.  Для родителей:  1.Привлечение родителей к оформлению  предметно-развивающей среды.  2.Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности. |
| Прогнозируемые  результаты проекта | Для детей:  1.У детей повысится уровень патриотического воспитания.  2.Сформируется положительное отношение к окружающему миру социальных отношений.  3.Сформируется положительное отношение к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, общественным праздникам.  4.Сформируется положительное отношение к природе, желание беречь её.  5.Овладение речевыми умениями.  В работе с родителями предполагается:  1.Повышение педагогической культуры родителей по проблеме патриотического воспитания дошкольников.  2.Обогащенные и систематизированные знания родителей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.  3.Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.  4.Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.  Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Мурома, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.  Участие родителей в совместной продуктивной  деятельности.  Продукт совместной деятельности:  1. Краткосрочные проекты:«Мамы разные важны, мамы разные нужны », «Мой любимый Муром-град…», «Растим патриотов России».  2. Конспекты занятий:«Мой дом – моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Моя Родина – Россия», «Защитники Отечества», «Знакомство с гербом, флагом России».  3. Выставка совместных работ (рисунки и рассказы): «Мой любимый город», «Вот какие наши мамы..».  4. Выставка детских рисунков «Наша армия родная», «Моя мама лучше всех», «Любимый город»  5. Сувениры для мам и пап.  6. Альбом государственных символов России, «Солдаты Российской армии».  7. Выпуск газеты - «Мы патриоты!»  Акции:  - «День добрых дел».  -«Поздравь пожилого человека».  - «Покормим птиц зимой».  Традиции группы:  -Поляна добрых дел  8. Сценарии совместных праздников детей и взрослых.  9. Обогащение предметно-развивающей среды: мини – музей «Защитники Отечества», уголок государственной символики. |
| **Участники** | Дети старшего дошкольного возраста и их родители, воспитатели. |
| **Тип проекта** | Исследовательско - творческий |
| **Сроки реализации:** | 1 год  I этап – Подготовительный (сентябрь):  1.Выявление сложившихся условий (вводный  педагогический анализ).  2. Изучение литературы по теме.  3.Постановка целей и задач, определение методов и  приемов.  4.Составление перспективного, тематического плана.  5.Подготовка оборудования и материалов.  6. Оснащение предметно-развивающей среды.  7. Анкетирование родителей.  8. Составление информационных листов для родителей.  II этап – Организационный (октябрь-апрель):  Организация мероприятий по перспективному  планированию.  III этап –Завершающий (май):  - оформление результатов уровня сформированности дошкольников по патриотическому воспитанию;  - итоговое анкетирование родителей;  -систематизация наработанного материала (конспекты занятий, краткосрочные проекты, фото, детская, совместная продуктивная деятельность).  IV этап –Презентационный ( май):  - Презентация работ по созданию «Генеалогического древа семьи».  - Презентация коллективного рассказа «Мой любимый Муром-град, он историей богат!», рассказов детей «Мамы разные важны, мамы разные нужны.!»  - Презентация рисунков «Мой любимый город», «Наша Армия родная!», «Моя мама лучше всех!». |

**Раздел 2**

**2.1 Концептуальные основы проекта.**

В основе проекта представлены **концептуальные идеи:**

- Обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками. (по теории А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода).

**-** Целостное развитие ребенка, т.е. единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуализации. (В.М. Крулехт)

Концептуальные идеи направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л.С. Выготский).

«Знать – значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить ребенка с его корнями, с историей нашей малой Родиной – городом Муромом в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой род, город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы сформулировали цель, задачи, критерии оценки результативности проекта.

**2.2 Цель проекта:**

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине

**Задачи проекта:**

1. Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви и уважения к своей Родине – России, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
3. Воспитание уважительного родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, общественным праздникам.
4. Воспитание у детей любви к природе, желания беречь и защищать её.
5. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас новыми словами и понятиями.

**Для родителей:**

1.Привлечение родителей к оформлению предметно-развивающей среды.

2.Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

**2.3 Ожидаемые результаты:**

***Для детей*:**

1. У детей повысится уровень патриотического воспитания.

2.Сформируется положительное отношение к окружающему миру социальных отношений.

3.Сформируется положительное отношение к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, общественным праздникам.

4.Сформируется положительное отношение к природе, желание беречь её.

5.Дети овладеют всеми речевыми умениями.

***Для родителей:***

1. Большее количество семей примут участие в совместной продуктивной деятельности.

2.Повысится педагогическая культура родителей по проблеме патриотического воспитания дошкольников.

**2.4 Принципы реализации проекта**

При выстраивании педагогического процесса по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине положены следующие принципы:

***Принцип историзма****.* – Я реализую его путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и свожу их к двум историческим понятиям: прошлое (что произошло давным-давно) и настоящее (происходящее в наши дни). С этой целью создан краеведческий мини- музей, подобран материал о городе Муроме, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края, так и о жизни людей в различных эпохах.

***Принцип гуманизации****.* – Я встаю на позицию ребенка, учитываю его точку зрения, вижу в нём полноправного партнера, стараюсь не игнорировать его чувства и эмоции, ориентируюсь на общечеловеческие понятия - любовь к близким, своей малой Родине и к Отечеству в целом.

***Принципы дифференциации***. – Я создаю оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о своей семье, городе, его истории и культуре, об Отчизне с учётом возраста, пола ребенка, его заинтересованности, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы и др..

***Принцип интегративности***. – Я реализую этот принцип в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем. При ознакомлении детей с историей, Мурома сочетаю разные виды деятельности. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Мурома.

***Принцип наглядности***. – Я изготовила ряд пособий, игр, оформила уголок «Люби и знай свой край» с соблюдением требований к оформлению наглядностей, для того, чтобы донести до детей информацию о том, «Кто я? Какой я?», а так же «Кто мы? Откуда мы?».

***Принцип развивающего обучения***. – Я стараюсь воспитывать творческую личность, умеющую разрешать нестандартные ситуации.

***Принцип тематического проектирования работы -*** проект выбирается как своеобразный «стержень», вокруг которого строится содержание.

***Принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей***

***Принцип системности* -** позволяет формирование у детей обобщённого представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

**Степень реализации проекта:** проект реализован.

**Раздел 3**

**3.1 Механизм реализации проекта.**

**Перспективный план реализации проекта**

Организацию по реализации проекта, рассматриваю как процесс поэтапного развития субъектов: работа с педагогами-родителями-детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | | |
| Для педагога | Для детей | Для родителей |
| 1. *Подготовительный этап* | | |
| 1.Выявление сложившихся условий (вводный педагогический анализ).  2.Изучение литературы  3.Постановка целей и задач, определение методов и приемов.  4.Составление перспективного плана.  5.Составление анкет для родителей.  6.Оформление развивающей среды.  7.Изготовление и комплектация пособий для проведения мероприятий.  8.Разработка сценариев совместных мероприятий, викторин, мини-проектов, игр по теме.  9.Составление информационных листов  для родителей  10.Распределение обязанностей. | 1. Педагогический анализ сформированности умений и навыков у дошкольников | 1.Выявление уровня педагогической культуры родителейпо формированию нравственно – патриотических чувств у детей (анкетирование) |
| *II этап – организационный этап* | | |
| 1.Проведение мероприятий по теме. | 1.Участие детей в совместной игровой, практической деятельности. | 1.Оказание помощи в оснащении предметно-развивающей среды.  2.Оказание помощи в проведении мероприятий.  3.Участие родителей в совместной деятельности с детьми и педагогом. |
| *III. Завершающий этап* | | |
| 1. Систематизация практического материала (конспекты занятий, игры, фото, детская продуктивная деятельность). | 1. Педагогический анализ уровня сформированности навыков и умений;  2.Оформление результатов педагогического наблюдения. | 1.Отзывы родителей  2.Участие в выставках, детско-родительских встречах в семейном клубе.  3.Подведение итогов анкетирования |
| *IVэтап: Презентационный этап* | | |
| - Презентация «Генеалогическое древо семьи».  - Презентация коллективного рассказа «Мой любимый Муром-град, он историей богат!», рассказов детей «Мамы разные важны, мамы разные нужны..!»  - Презентация рисунков «Мой любимый город», «Наша Армия родная!», «Моя мама лучше всех!». | - Презентация рисунков «Мой любимый город», Участие в презентации | Участие в презентации |

**3.2 План реализации проекта**

**Перспективное планирование работы с детьми по проекту: «Моя семья, мой город, моя страна»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с детьми | Работа с родителями | | Работа педагога |
| Сентябрь | | | |
| 1.Педагогическое наблюдение по разделу  «Ребёнок входит в мир социальных отношений» | 1.Анкетирование  2.Сбор информации о детях, родителях  3.Подведение итогов анкетирования.  4.Знакомство с целями и задачами проекта «Моя семья, мой город, моя страна» 5.Памятка: «Семь правил мудрого родителя» | | 1.Подбор методической литературы.  2.Составление анкет.  3.Оформление результатов педагогического наблюдения по социальной компетентности детей.  4.Работа над понятием «Семья».  5.Подбор фотографий для оформления центров. |
| Октябрь | | | |
| 1.Презентация центров.  2.Деятельность в «центрах активности» организовывается каждый день во II половине дня.  3.Организация игр.  4. Режиссерская игра «Мы журналисты»  5.Беседы:  -«Кто такой корреспондент?»  «Чем богата Муромская земля»,  6.Чтение произведений. «Муромские легенды и сказания»  7.Акция: «День добрых дел», «Поздравь пожилого человека».  8. Презентация «Генеалогическое древо семьи» | 1.Участие в оформлении развивающей среды.  2. Консультация  «Чем занять ребёнка дома»  3. Папка – передвижка «Учим вместе с детьми»  5. Чтение с детьми рассказов, стихов о стране, природе, дружбе. | | 1.Разработка информационных листов для родителей.  2.Изготовление планшета с фотографиями детей.  3. Подбор русских -народных игр - «Ходит царь», «Гори – гори ясно», «Лапта» и др.  4. Оформление выставки «Генеалогическое древо семьи» |
| Ноябрь | | | |
| 1.Беседы: «Улицы нашего города», «Наши достопримечательности».  2.Целевые прогулки, экскурсии  По улице «Комсомольской», «Умная улица»,  3.Рассматривание:  Буклет «Наш Муром», «Богатства нашего края»,  4.Чтение.  Е. Осетрова «Краса ненаглядная».  5.Презентаци рисунков: «Любимый Муром» | | 1.Участие в подборке материала в «центры активности».  2.Составление генеалогического древа семьи.  3.Оказание помощи в составлении семейного древа.  4. Консультация: «Формирование «образа семьи» у старших дошкольников». | 1.Подбор художественной литературы.  2. Оформление выставки рисунков.  3. Составление консультации для родителей.  4. Оформление информационных листов. |
| Декабрь | | | |
| 1.Беседа:  «Я живу в Муроме»,  «Наша Родина -Россия».  2. Викторина «Знаешь ли ты край, в котором живёшь»  3. Экскурсии по микрорайону.  5.Акция: «Спасти и сохранить»  6.Презентация коллективного рассказа и коллажа «Мой любимый город!» | 1.Памятка для родителей: Права ребёнка на игру в семье.  2.Помощь в оформлении снежного городка.  3.Зимние посиделки с родителями | | 1.Помочь детям найти информацию об истории улиц города. . 2.Подготовка викторины«Знаешь ли ты край, в котором живёшь» |
| Январь | | | |
| 1.Беседа «Наше государство – Российская Федерация».  2. Рассматривание альбома «Государственная символика».  3.Чтение: А.Лопатина «Начало мудрости» (любовь к Родине).  4.Аппликация «Флаги разных стран»  5.Акция: «Покормим птиц зимой» | 1.Консультация «Корни нравственности»  2. Памятка «Государственная символика» | | 1.Оформление уголка символики  2. Подбор рассказов, стихов, сказок.  3.Изготовление и оформление картотеки народных игр. |
| Февраль | | | |
| 1.Беседа: «Тот герой, кто за Родину горой»  Рассматривание иллюстраций  2.Экскурсия в музей.  3.Составление рассказов по иллюстрациям «Защитники отечества»  4.Выставка рисунков по теме: «Наша армия родная».  5.Экскурсии:  На площадь Победы  6.Пополнение альбомов: «Солдаты Российской армии», «Рода войск»  7.Оформление мини-музея «От защитников богатырей до защитников наших дней»  8..Чтение книг «Стихи о Советской армии», «Шёл по улице солдат» С. Баруздина  9.Творческая игра: «Моряки», «Военные», «Пограничники», «Подъём – отбой»  10. Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Отчизна» | 1.Помощь в оформлении мини – музея.  2.Пополнение альбома фото: «Солдаты Российской армии»  3.Оказание помощи детям в оформлении рисунков: «Наша Армия родная»  4.Памятка: «Что делает мужчину хорошим отцом»  5.Консультация: «Роль отца в воспитании ребёнка».  6.Памятка: «Авторитет – основа воспитания»  7.Оказание помощи детям в участии в конкурсе рисунков, сборе фотографий и иллюстраций для альбомов, сбор реквизита для мини-музея.  8. Помощь в подготовке к конкурсу чтецов «Люблю тебя, моя Отчизна» | | 1.Вопросы для бесед с детьми по теме «Защитники Родины».  2.Разработка памяток, рекомендаций, консультаций, информационных листов для родителей по теме проекта.  3.Организация и оформление выставки рисунков «Наша армия родная», альбомов «Солдаты Российской армии», «Рода войск»  4.Оформление коллективных, индивидуальных рассказов и мини-музея по теме проекта.  5.Организация экскурсий.  6.Подготовка и участие в празднике «Сильные, смелые, ловкие, умелые» |
| Март | | | |
| 1.Занятие «Я и моя семья»  2. Составление рассказа «Мамы разные важны, мамы разные нужны.!»  3.Изготовление сувениров для мам.  4.Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»  5.Презентация рисунков и рассказов «Вот какие наши мамы!»  6. Конкурс чтецов «Мамочке любимой посвящаю..» | 1.Рекомендации  «Воспитание доброты». 2.Помощь детям в составлении рассказов «О маме».  3.Конкурс рисунков с рассказами: «Моя мама лучше всех».  5.Помощь в подготовке к конкурсу чтецов «Мамочке любимой посвящаю..»  6.«Памятка: «Искусство быть родителем». | | 1.Оформление выставки рисунков и рассказов «Вот какие наши мамы!»  2.Подоготовка к конкурсу «Моя мама лучше всех»  3.Оформление информационных листов, памятки для родителей. |
| Апрель | | | |
| 1.Беседа «Защитники Отечества»  2.Экскурсия в парк 50-летия Советской власти к аллее героев.  3. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.  4. Изготовление коллажа «Чтим память наших героев».  5.Чтение: Маяковский В.В. «Кем быть?», Благинина Е. «Шинель», П.Бажов «Голубая змейка», Ю. Збанацкий «Щедрый ежик», слушание музыкальных произведений Д. Шостакович «Марш» | 1.Памятка «16 правил нравственности»  2. Выставка поделок к празднику. 3.Ознакомление праздничной газеты  4.Консультация: «Наказание ребёнка» | | 1.Выпуск праздничной газеты «Мы патриоты»  2.Подготовка материала к презентации.  3. Разработка памятки, консультации для родителей. |
| Май | | | |
| 1.Беседа «Дети войны», «Как хорошо, если мир на Земле»  2.. Рисование «Салют».  3.Подведение результатов педагогического наблюдения социальной компетентности детей  4.Презентация рисунков «Наша Армия родная!». | 1.Итоговое анкетирование.  2.Ознакомление родителей с итогами проекта: «Моя семья, мой город, моя страна» | | 1.Подведение итогов по проекту.  2.Составление планов на будущее.  3.Подготовка к презентации. |

**Перспективное планирование работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **1 квартал** | 1. Анкетирование 2. Знакомство с целями и задачами проекта «Моя семья, мой город, моя страна» 3. Оснащение центров разнообразным материалом. 4. Консультация: «Корни нравственности» 5. Памятка: «Семь правил мудрого родителя» 6. Папка – передвижка «Учим вместе с детьми» 7. Помощь детям в составлении рассказов «О маме» 8. Чтение с детьми рассказов, стихов о стране, природе, дружбе. 9. Оказание помощи в составлении семейного древа. |
| **2квартал** | 1. Консультация: «Формирование «образа семьи» у старших дошкольников» 2. Памятка: «Права ребёнка на игру в семье» 3. Папка – передвижка: «Безопасность на дорогах» 4. Чтение с детьми рассказов, стихов, сказок. 5. Сбор информации о родном крае. 6. Оказание помощи детям в сборе информации по теме: «Защитники Отечества» 7. Пополнение центров: предметы – заместители, игры, журналы. 8. Оформление мини – музея: «Защитники Отечества» |
| **3квартал** | 1. Памятка: «Что делает мужчину хорошим отцом» 2. Оказание помощи детям в оформлении рисунков: «Наша Армия родная» 3. Чтение рассказов на военную тематику. 4. Консультация: «Наказание ребёнка» 5. Памятка: «Искусство быть родителем» 6. Анкетирование 7. Ознакомление родителей с итогами проекта: « Моя семья, мой город, моя страна» 8. Участие родителей в презентациях:   «Генеалогическое древо семьи», коллективного рассказа «Мой любимый Муром-град, он историей богат!», рассказов и рисунков детей « Мамы разные важны, мамы разные нужны..!», рисунков «Мой любимый город», «Наша Армия родная!». |

***Приложение № 5***

**Проект «Промыслы и ремесла Владимирского края»**

**Составили и провели** воспитатели: Климина Л.А., Зотова М.А.

При участии: музыкального руководителя Ядровой И.С., педагога дополнительного образования по худ.труду Боевой С.А. и педагога дополнительного образования по ИЗО деятельности Раевской В.А.

**Тип проекта**: творческий, групповой, краткосрочный.

**Актуальность темы**: В настоящее время, в условиях современной социально-экономической и культурной жизни России одним из приоритетных направлений совершенствования общества является духовное возрождение национальной культуры. Воспитание человека культурой начинается с раннего детства. Ученые пришли к выводу, что дошкольникам, с учетом их возрастных особенностей, легче понять и принять культуру своего близкого окружения, в связи, с чем важно приобщать их к культурным ценностям родного края через средства познания окружающего мира, а именно: игровую, художественную, учебно-познавательную, трудовую, коммуникативную, проектную деятельность. В каждом крае есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Актуальность темы связана с проблемой сохранения исторического наследия и развития самобытной национальной культуры и искусства мастеров Владимирского края. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с родным краем.

Яркие игрушки и предметы быта, созданные мастерами различных промыслов, входят в нашу жизнь с детства, и каждая встреча с ними - это прикосновение к красоте и народной мудрости . Ознакомление дошкольников с народными промыслами помогает решать задачи нравственного, патриотического и художественного воспитания. Педагог не только дает детям определенный объем знаний о промыслах, но и учит их видеть и понимать красоту, воспитывает уважение к труду народных мастеров, знакомит с технологией изготовления и декоративными особенностями тех или иных изделий.

**Цель**:1. Познакомить детей с народными промыслами родного края, их историей и современным звучанием.

**Задачи:**

1 . Воспитывать нравственно – эстетическое отношение к миру и искусству, любовь к Родине и ее истории.

2 . Развивать навыки поисковой работы, творческую и познавательную активность, а также навыки публичного выступления.

3. Познакомить детей с ремеслами Владимирской области:

* Вышивка (Владимирское шитье, Мстерская белая гладь);
* Мстерская лаковая миниатюра, иконописание;
* Изделия из глины(гончарные изделия из Коровино, Ковровская глиняная игрушка);
* Изделия из цветного стекла, хрусталь (Гусь-Хрустальный);
* Резьба по дереву (Гороховец);
* Изготовление сундуков и коробов (Муром),
* берестяные изделия;
* лозоплетение.

**Сроки реализации проекта**: октябрь-ноябрь

**Основные формы реализации проекта**:

* Беседы о ремеслах
* Разучивание песен и хороводов
* Заучивание поговорок, небылиц, загадок.
* Рассматривание иллюстраций, книг, изделий народных промыслов,
* Показ слайдов.
* Творческие работы детей и родителей.
* Сбор материала для оформления альбома : «Промыслы Владимирского края »
* Индивидуальная работа с детьми по изготовлению глиняной игрушки
* Сбор материала для оформления музея «Промыслы и ремесла Владимирского края»

**Обеспечение**: фотографии , иллюстрации, слайды изделий различных промыслов Владимирского края, книги, проектор, музыкальный центр .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | мероприятия | ответственный |
| Подготовительный этап | | |
| октябрь | Постановка цели  Сбор материала  Подбор литературы, изделий  Беседы с детьми о народном творчестве  План работы  Разработать содержание проекта  Подготовка презентации «В гостях у мастеров земли Владимирской» | Воспитатели  Родители |
| Основной этап | | |
| ноябрь | Владимирские мастера   * Рассматривание изделий *с* владимирским шитьем, * Беседа об особенностях владимирского шва, * Художественное конструирование: «Украшение полотенца», «Узор на рубахе» ( вышивка на картоне по точкам) * Рисование «Украшение колокольчика» элементами владимирского узора. * Аппликация «лоскутное одеяло» (из геометрических фигур), * Чтение произведения К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» * Знакомство с владимирскими рожками, слушание игры на рожках, игра детьми на музыкальных инструментах.   Мстерские мастера:   * Заучивание пословиц и поговорок по теме, * Рассказ о мстерской белой глади с рассматриванием иллюстраций * Ознакомление с изделиями, их особенностями и историей изготовления лаковой миниатюры и иконописанием.   Коровинские мастера:   * Рассматривание гончарных изделий; * Знакомство с историей гончарного искусства, * Просмотр видеоматериала о процессе изготовления гончарных изделий, * Экспериментальная деятельность: свойства глины, * Лепка из глины «горшочки, кувшины». * Загадывание загадок о глиняной посуде.   Ковровские мастера   * Ознакомление с изготовлением и особенностями глиняной ковровской игрушкой историей и современностью. * Лепка ковровской «птички-свистульки», * Декоративное рисование по мотивам ковровской игрушки   ( роспись барыни)  Мастера из Гусь-Хрустального:   * Рассматривание изделий Гусь-Хрустального завода (цветное стекло, хрусталь) * Ознакомление со свойствами стекла.   Гороховецкие мастера  • Закрепление знаний о свойствах дерева  • Рассматривание изделий с резьбой по дереву (шкатулки, доски…)  • Просмотр видео материала о постройках и украшениях из дерева «Деревянные узоры»  Мастера Муромского района:   * Рассматривание иллюстраций сундуков и коробьевмуромских мастеров, * Чтение произведения К. Ушинский «Куй железо пока горячо» * Конструирование «Короб» * Ознакомление с техникой плетения из лозы и лыка, * Рассматривание изделий , иллюстраций и видео материала по изготовлению плетеных изделий, * Плетение «Кузовок для ягод» * Викторина « Загадки из сундучка» | Воспитатели  Педагог дополнительного образования по художественному  труду  Педагог дополнительного образования по ИЗО деятельности  Музыкальный руководитель |
| Заключительный этап | | |
| ноябрь | * Изготовление альбома «Ремесла Владимирского края» * Создание музея изделий промыслов родного края, * Ярмарка «В гостях у мастеров земли владимирской» | Воспитатели  Родители  Музыкальный руководитель |

**Результат проекта:**

Формирование знаний о народных промыслах Владимирского края,

Воспитание любви к родному краю, к его истории, эстетического отношения к миру искусства,

Развиты навыки поисковой работы, познавательная активность

***Приложение № 6***

**Проект, посвящённый Дню Победы**

**«Стихи и песни, рожденные войной»**

Составили и провели воспитатели: Климина Людмила Анатольевна и Зотова Марина Александровна

Музыкальный руководитель: Ядрова Ирина Сергеевна

**Тип проекта:**

Творческий, групповой, краткосрочный.

**Актуальность темы:**

Прошло много десятков лет, как закончилась страшная война. Уходят из жизни защитники родины, их остаётся с каждым годом всё меньше. А жестокая кровопролитная война стала историей. Но о войне забывать нельзя, о ней надо помнить всем поколениям, нельзя забывать подвиг своих дедов. О войне надо рассказывать детям, начиная с дошкольного возраста. И если люди будут знать, что такое война, то будут милосердны, рассудительны и мудры, тогда и войн будет меньше.

Создавая проект о песнях и стихах Великой Отечественной Войне, мы старалась, чтобы дети и их родители глубоко прочувствовали через музыку и стихи все тяготы войны, чтобы поняли всю трагедию нашего народа, чтобы восхищались подвигами советских солдат, чтобы интересовались историей своей страны и испытывали гордость за свой народ.

**Цель:** Познакомить детей со стихами о войне, с песнями военных лет, историей их создания , значением в жизни людей в военное время, историей музыкального инструмента – гармони.Воспитывать гражданско-патриотические чувства у детей дошкольного возраста. Испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной Войне. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей.

**Задачи:**

* Расширять знания детей о ВОВ.
* Способствовать развитию речи через чтение стихов и пение песен о войне.
* Способствовать формированию интереса к истории своей Родины.
* Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к Родине, гордость за свою страну.

**Сроки реализации проекта:** апрель-май

**Основные формы реализации проекта:**

* прослушивание музыкальных произведений «Прощание Славянки», « Вставай страна»
* Слушание песен военных лет ,
* Разучивание песен
* Заучивание стихов
* рассматривание иллюстраций, книг.
* Показ слайдов.
* Творческие работы детей и родителей.
* Сбор материала для оформления альбомов : «Песни рожденные войной» , «О Войне в стихах»
* Творческие работы детей и их родителей на тему «Война глазами детей»
* Экскурсии в музей « Боевой славы» детского сада.

**Обеспечение:**

**Техническое -** фото военных лет, фото с ветеранами, слайды о ВОВ, проектор, музыкальный центр, иллюстрации, книги .

**Этапы проведения проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | | | Мероприятия | Ответственные | |
| 1. Подготовительный этап | | | |  | |
| апрель | 4-ая неделя | | Подбор литературы, стихов, музыкальных произведений   * Беседы с детьми о войне * План работы * Разработать содержание проекта * Подготовка презентации «Стихи и песни, рожденные войной» | Воспитатели | |
| 2. Основной этап | | | | |
|  | * Заучивание стихов о войне, Победе. * Разучивание песен «Вечный огонь», «День Победы», «Землянка», « Катюша» * Чтение художественной литературы. | | | Родители с детьми  Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| май | 1-ая неделя | * Образовательная деятельность на тему «Великий День Победы» * Ручной труд (из бумаги) «Самолёты» * Рисование на тему «И была война» * Лепка на тему «Знамя Победы» * Выставка творческих детских работ * Экскурсия к памятнику защитникам Родины, возложение цветов. | | | Воспитатели  Инструктор по художественному труду |
| 3 этап . Заключительный. | | |  |
| * Изготовление альбомов альбомов : «Песни рожденные войной» ,   «О Войне в стихах»   * Концерт: « Стихи и песни , рожденные войной» | | | Дети , воспитатели, музыкальный руководитель |

***Приложение № 7***

**Проект**

**«Мамы разные важны, мамы разные нужны»**

**Актуальность проекта.**

Мама играет важную роль в жизни каждого человека.

Развитие отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, часто любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не с духовными.

**Проблемный вопрос:**

Зачем человеку нужна мама?

**Методический паспорт проекта**

**ТЕМА: «Моя мама лучше всех»**

**ЦЕЛЬ:**Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

**ЗАДАЧИ:**

* Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.
* Развивать интерес ребенка к своим близким.
* Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

* «Моя любимая мама» (занятие).
* «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (занятие).
* «На книжной полке» (чтение детской литературы, заучивание стихотворений и пословиц о маме).
* «Творческая мастерская» (рисование, ручной труд, прослушивание и разучивание песен о маме).
* «Мамины руки» (выставка поделок, сделанных мамами).
* Досуг (игры).

**СРОКИ:**первая декада марта. Сроки выбраны не случайно 8 марта – Международный женский день..

**Участники проекта:**дети 5-6 лет, их родители, воспитатели, музыкальный руководитель

**Продукт проекта:**Праздник «При солнышке тепло, при мамочке добро»

**1. «Моя любимая мама» (занятие)**

**ЗАДАЧИ:**

Воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме.

Воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками.

Учить детей на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.

**Предварительная работа:**

1. индивидуальные беседы;
2. изготовление фотовыставки «Я и моя мама».

**Дидактический материал:** фотовыставка «Я и моя мама», картинки «Помощь маме».

**2. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (занятие).**

**ЗАДАЧИ:**

Формировать у детей представление о профессии мамы.   
Развивать творческое воображение.   
Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.

**Предварительная работа:**

1. индивидуальные беседы;
2. рисование дома с родителями «Кем работает моя мама»;

**Дидактический материал:**рисунки «Кем работает моя мама», иллюстрации с изображением различных профессий, книга С.Михалкова «А что у вас?»

**3. «На книжной полке»**

**ЗАДАЧИ:**

Воспитывать любовь и уважение к маме через чтение детской литературы.

Заучить стихотворения и пословицы о маме.

Развивать умение находить книги о маме по обложке и иллюстрациям.

**Формы  работы:**

* 1. Чтение детской литературы о маме;

3.2 Заучивание и объяснение смысла пословиц о маме;

3.3 Заучивание стихотворений и потешек;

* 1. Рассматривание иллюстраций;

**4. «Творческая мастерская»**

**ЗАДАЧИ:**

Учить делать подарки маме своими руками.   
Развивать творческое воображение, эстетический вкус.

**Формы работы:**

1. рисование «Портрет моей мамы»;
2. ручной труд (изготовление подарков маме);
3. прослушивание и разучивание песен о маме;

**5. «Мамины руки» (выставка поделок)**

Поделки, сделанные руками мам: вышивка, вязание, рисунки и др.

**6. Досуг (игры)**

сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, подвижные игры, словесные игры;

**К разделу «На книжной полке»**

3.1. Детская художественная литература:

· Артюхова «Трудный вечер»

· Барто А. «Разлука»

· Барто А. «Мама поёт»

· Берестов В. «Праздник мам»

· Благинина Е. «Мамин день»

· Демыкина Г. «Мама»

· Емельянов Б. «Мамины руки»

· Кубилинкас К. «Мама»

· Михалков С. «А что у вас?»

· Мошковская Э. «Я маму мою обидел…»

· Раджаб У. «Мамочка»

· Саконская Н. «Разговор о маме»

· Успенский Э. «Если был бы я девчонкой»

· Цыферов Г. «Как стать большим»

3.2. Пословицы:

При солнышке тепло, при матери добро.

Нет такого дружка, как родная матушка.

Птица рада весне, а младенец – матери.

Материнская ласка конца не знает.

Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает.

3.3. Стихи для заучивания:

В.Руссу

"Моя мама".

Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя.

Г.Виеру

Рядом с мамой я усну,

К ней ресницами прильну.

Вы, ресницы, не моргните,

Мамочку не разбудите.

Е.Благинина

"Посидим в тишине".

Мама спит, она устала…

Ну и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,

Тихо в комнате пустой,

А по маминой подушке

Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:

-Я тоже двигаться хочу.

Я бы много хотела:

Вслух читать и мяч катать.

Я бы песенку пропела,

Я б могла похохотать…

Да мало ль я чего хочу!

Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,

А потом скользнул ко мне.

«Ничего, - шепнул он будто,-

Посидим и в тишине!»

**К разделу: «Досуг»**

6.1. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

Цель: Игра учит взаимоотношению в семье.

Варианты игры: «Мама и дети»,  «Встреча гостей»,  «Мамин День рождения» и др.

6.2. Словесные игры:

* «Как зовут твою маму»

Цель: Закреплять знания детей Ф,И,О, своей мамы.

Игровые правила: Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч и называют Ф,И,О. своей мамы («Мою маму зовут …»). Если ребенок затрудняется, то помогает воспитатель.

* «Назови ласково»

Цель: Учить ласково обращаться к своей маме.

Игровые правила: Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч и произносят ласковые слова, которые они говорят своей мамочке.

* «Профессия мамы»

Цель: Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.

Игровые правила: Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч ребенку, а ребенок называет, кем работает его мама и что она делает («Моя мама врач, она лечит людей»)

***Подведение итогов.***

Проект «Мамы разные важны, мамы разные нужны» был условно разделен на 4 блока.

Первый блок направлен на познание качества семейных отношений: уважение, желание помочь, радовать хорошими делами и поступками, умение общаться с взрослыми членами семьи. По окончанию работы была представлена фотовыставка «Наши мамы - мастерицы».

***Приложение № 8***

**ПРОЕКТ**

**«РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ»**

**ЦЕЛЬ:**

* Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.

**ЗАДАЧИ:**

* Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважение к Российской армии.
* Развивать мышление, воображение, ловкость.
* Установить дружеские отношения между детьми и взрослыми, привлечь родителей для участия в организации досуга детей.
* Воспитывать эмоционально – чувственное отношение к музыке;
* Воспитывать уважение и гордость за гимн своей страны и края;
* Развивать слуховую память и умение отличить гимн страны от других мелодий;
* Через песни развивать патриотические чувства к своей Родине.

**ВИД ПРОЕКТА:** Информационно-творческий, краткосрочный

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

4 ФЕВРАЛЯ – 22 февраля 2013 года.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

* Дети
* Музыкальный руководитель
* Воспитатели
* Родители.

**Актуальность:**Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества.

В настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. Подчас в современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания.

Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом.

День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен.

Этот проект является отличной возможность воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину…Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

* **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**
* Поиск и изучение материалов по теме проекта.
* Разработка календарных планов, содержания работы.
* Подготовка индивидуальных консультаций для воспитателей об их роли в проекте, использовании музыки соответствующей тематики в процессе организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей.
* **ОСНОВНОЙ ЭТАП:**
* Беседа о защитниках отечества, чтение пословиц и поговорок о Родине.
* Чтение художественной литературы по теме проекта:

1. Стихи о Великой Отечественной Войне
2. Рассказы о Великой Отечественной Войне, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками А. Гайдара, Л. Кассиля, В. Разумневича, А. Митяева
3. Рассказы о родном городе и столице России

* Разучивание стихов, песен / «Мы – солдаты» Ю.Слонов; «Наша Родина сильна». А.Филиппенко; «Бравые солдаты» А.Филиппенко; «Будем в армии служить» А.Филиппенко./
* Прослушивание музыкальных композиций соответствующей тематики /«Смелый наездник» Р.Шуман, «Марш» С.Прокофьев; «Марш» Д.Шостаковича; «Гимн Кубани»; «Государственный гимн РФ» Ан.Александров; «Танец с саблями» А.Хачатурян./
* Использование музыкальных игр военной тематики /«Самолеты» М.Магиденко; «Летчики на аэродроме» М.Раухвергера; « Кто скорее?» Т.Ломовой; а также игр по сценарию праздников ко Дню Защитника Отечества/.
* Проведение индивидуальных консультаций для воспитателей по совместной деятельности в данном проекте.
* Разработка конспектов тематических музыкальных занятий, сценариев праздников и развлечений по теме проекта.
* Создание презентаций с использованием ресурсов сети Интернет для усиления эмоционального восприятия намеченной темы при проведении праздников.
* **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**
* Оформление музыкального зала творческими работами совместной деятельности детей и их родителей, плакатами.
* Проведение тематических праздников, развлечений при активном участии родителей воспитанников.
* **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**С детьми--**

* Имеют представления о российской армии, ее роли в защите Родины.
* Знают некоторые военные профессии.
* Развито чувство гордости за малую Родину, любовь к родному краю, уважение русского народа; гордость за Защитников Отечества.Узнают гимн РФ (дают словесную характеристику музыкальным композициям соответствующего характера: музыка – «боевая», «отважная», «смелая», «бодрая», «сильная», «бравая») , называют символы государства и др./.
* Развита потребность слушать музыку военной направленности.
* Используют в самостоятельной творческой деятельности изученный материал: игры, песни военной тематики.

**С родителями--**

* Воспитатели и специалисты ДОУ совместно с родителями участвуют в подготовке и проведении патриотических праздников и развлечений
* Родители /папы, дедушки, братики/ принимают активное участие в различных совместных мероприятиях по теме проекта; знают и используют в домашнем взаимодействии с ребенком соответствующие игры, песни, танцевальную музыку.
* У детей развита потребность в тесном контакте с родителями, как на праздниках, так и в повседневной жизни.

**Цель итоговых мероприятий**: Формировать нравственно-патриотические чувства - интерес к военной   службе, уважение к военной профессии и морально-волевые качества - целеустремлённость, смелость, чувство товарищества, выдержка.

**ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА:**

* Выставка детской художественной литературы и военной техники на военную тематику.
* Изготовление детьми поделок «Подарок папе»
* Участие в конкурсе чтецов «Слава тебе, Россия»

***Приложение № 9***

**Проект «Города Владимирской области»**

Составили и провели: Кузнецова Н. В. Гордеева Н. А.

Возраст детей: 5-7 лет

Тип проекта: информационно-творческий, краткосрочный

Срок реализации проекта: январь-февраль

Актуальность проекта:

Воспитание чувств патриотизма процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, родному городу и стране играет огромную роль в становлении личности ребенка. Один из источников обогащения знаний дошкольников о родном крае, формирование у них нравственных качеств является краеведение, которое помогает раскрыть связь родного города с Родиной в целом. Дошкольный возраст фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влечениям, учить их правилам общениям и умениям жить среди людей вот главные идеи воспитания нравственно патриотических чувств у дошкольника. Суть нравственно патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, у истории и культуре страны, созданной прудами родных и близких людей, тех кого зовут соотечественниками.

Цель проекта:

Систематизировать знания о городах Владимирской области

Задачи :

* Расширять кругозор детей ( формировать элементарные географические и исторические представления)
* Познакомить с различными источниками информации, стимулировать поиск необходимого материала.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
* Обогащение детско- родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном крае-городе.
* Формировать чувства сопричастности к родному краю.
* Рассматривание фотографий родного края и беседа о том, что на них изображено.
* Коммуникация составление рассказов «Мой любимый город – край»
* Оформление папки передвижки «Города Владимирской области»
* Консультация для родителей «Расскажите детям о Владимирской области»

Ресурсы материалы:

* Созданы дидактические игры.
* Собранный материал о городах Владимирской области, гербы Владимирской области, стихи.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

* Воспитание ответственного отношения к общественно значительным заданиям.
* Развитие у детей инициативу – активности, самостоятельности.
* Расширение знаний об истории родного края
* Самореализация.

Для педагога:

* Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями.
* Личностный и профессиональный рост.
* Самореализация.

Для родителей:

* Повышение уровня личностного сознания.
* Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.
* Самореализация.

1 этап подготовительный ( январь 4-ая неделя)

* Вызвать у родителей интерес к проекту.
* Побудить желание участвовать в создании уголка «Города Владимирской области»
* Поддерживать интерес у родителей и детей к участию в проекте.

2 этап основной (февраль 1-ая неделя)

1 Сбор фотографий, иллюстраций, книг, открыток с видом городов.

* Познакомить детей с проектом «Города Владимирской области». Рассказать детям о 70-летии Владимирской области.
* Побудить собрать как можно больше информации.

2 Развитие речи «Виртуальная экскурсия по городам Владимирской области » (ИКТ)

* Развивать интерес к городам Владимирской области.
* Закреплять знания о достопримечательностях городов.
* Поддерживать познавательный интерес к истории родного края.

3 Экскурсия в библиотеку.

* Закреплять знания детей о природе городов, о знаменитых улицах.

4 Занятия «Чьи имена носят улицы городов во Владимирской области». Просмотр фотографий.

* Закреплять знания о городах.
* Познакомить с историей некоторых городов.
* Прививать любовь, чувства гордости за своих земляков.

5 Дидактическая игра «Город будующего»

* Закреплять навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий, жилых кварталов.

6 Посещение библиотеке.

* Рассматривание иллюстраций в книгах.
* Знакомство с выставкой «70- лет Владимирской области»

7 Игра «Путешествие по городам»

* Закреплять знания о городах
* Вызывать интерес у детей путешествовать по карте.

8 Занятия – путешествие « Что было раньше, что сейчас»

* Используя фотографии, открытки показать разницу, как выглядели города раньше и как выглядят сейчас.
* Привить любовь к родному краю, воспитывать чувства гордости за свой край.

9 Рисование «Достопримечательности городов Владимирской области»

* Учить создавать композицию рисунка, смешивать краски.
* Воспитывать интерес к рисованию.

10 Вечер стихов о городах Владимирской области.

* Воспитывать интерес к литературе, поэзии, стихам.
* Закреплять умение слушать, запоминать, понимать.

11 Оформление уголка «Города Владимирской области»

3 этап итоговый (февраль 2-ая неделя)

12 Презентация проекта.

* Ознакомление детей с историческими местами, достопримечательностями.
* Побудить детей и их родителей принять участие в оформлении уголка.
* Воспитывать интерес к истории всего края.

13 Презентация альбома про города Владимирской области.

* Побудить детей и родителей принять самое активное участие в создании уголка, альбомов.
* Воспитывать у детей чувства гражданственности, нравственности.

14 Выставки рисунков

* Побудить детей и их родителей принять участие в оформлении.
* Прививать любовь к родному краю, воспитывать чувства гордости за свой край.
* Учить рассказывать о своей работе.

Результаты проекта.

Обобщение результатов работы. Пробуждение интереса к истории и культуре своего края. Занятия полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том насколько актуальна тема изучения родного края. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании бедующих граждан своей области и страны. Родители в месте с детьми представили очень ин интересные презентации , статьи по городам Владимирской области. Интересно оформили брошюры, которые сопровождались фотографиями. Все этапы проекта прошли через разные виды деятельности. В дальнейшем мы планируем продолжить работу по этой теме и создать рассказ по истории городов Владимирской области.

*Приложение № 10*

**Конспекты занятий из серии «Защитники земли русской»**

**Дмитрий Донской.**

Программное содержание:

- на примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству;

-дать представление детям, что русский народ с благодарностью помнит защитников своего Отечества, (посещение музея ВОВ)

**Ход занятия:**

Воспитатель:Дети, сегодня мы с вами опять посетили музей «Защитника Отечества». Много славных подвигов совершили люди, оберегая свою землю и в давние времена и в наше время. Велико наше Отечество - Русская земля, но таким оно стало не сразу. Много врагов разоряли Русь. Во всех невзгодах многие люди отдавали свою жизнь во имя защиты Родины. Кто такие защитники Отечества?

*(Защитники Отечества - это люди, которые защищали, охраняли русскую землю от врагов и любили ее.)*

Воспитатель: Дети, каких защитников Отечества вы знаете?

*(Русские богатыри: Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец. Русские князья: Дмитрий Донской, Александр Невский. Русские полководцы: Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков.)*

*Чтение стихотворения С. Никулиной.*

Отечество *мое --* Россия!

В тебе дух старины живет.

И не одна еще стихия

Не победила твой народ.

Из тьмы веков Ты восставала

И становилась все сильней.

Святая Русь - твое начало

И Преподобный Сергий в ней.

Воспитатель: Сегодня мы с вами вспомним благоверного князя Дмитрия Донского.

*(Изображение Дмитрия Донского.)*

Воспитатель: Князь Дмитрий одет в доспехи русского воина. Кто мне расскажет, как одевался русский воин?

*(На голове шлем, одет в кольчугу, в руках щит, на поясе меч, на плечах развевается плащ.)*

Воспитатель: Кого защищает князь Дмитрий?

*(Князь защищает княгиню и малых детей)*

Воспитатель: Жил 600 лет назад московский князь Дмитрий Иванович. Напала на Русь несметная рать татаро-монгольских племен. Великий князь московский послал гонцов в города и села собирать войско на защиту родной земли. Князья послушали Дмитрия и привели к нему свои дружины в Подмосковье. Князь собрал военный совет и, вместе с князьями и воеводами, разработал план сражения. Жил в то время на Руси святой человек Сергий Радонежский. Сергий благословил князя на бой и предсказал ему победу. Отпустил с князем двух монахов - Ослабя и Пересвета, чтобы они помогли князю сражаться и молиться за него. На берег реки Дон пришли русские войска и взяли икону Донской Божьей Матери (показ иконы.) Перед сражением был поединок богатырей. Оба воина героически сражались и оба погибли в неравном бою. С утра до вечера шла Куликовская битва. Наконец русские начали побеждать и татаро-монголы побежали. Русские погнали врагов далеко с русской земли. Как стали называть князя Дмитрия?

*(Князя стали называть Дмитрий Донской.)*

Воспитатель: А почему его стали так называть?

*(Потому что победа была одержана на реке Дон.)*

Воспитатель: В те далекие времена нападали на землю русскую не только татаро-монголы, пришли другие враги - шведы. Пришли они и говорят новгородскому князю Александру: «Мы пришли взять себе город, а ты и твои дети будут нашими слугами». Но князь Александр сказал новгородским жителям: «Шведы хотят нас завоевать, пойдем сражаться с ними. Правда нас мало, а шведов много, но Бог поможет нам. Не в силе Бог, а в правде». Дети, мы слушали кантату русского композитора С. Прокофьева «Александр Невский», давайте еще раз послушаем фрагмент этой кантаты *(звучит фрагмент кантаты).*

Воспитатель: На берегах реки Невы было это сражение. Русские разбили шведов. Дети, как стали звать князя Александра и почему?

*(Князя Александра стали звать Александр Невский.Победа была одержана на реке Неве).*

Воспитатель: Только русские расправились со шведами, как на Новгород немцы пошли, тоже хотели завоевать. Уж весна наступила, лед на реках и озерах стал некрепким. Встретились русское и немецкое войска на Чудском озере. Начался и был этот бой 18 апреля 1242 года. Немецкие рыцари были вооружены очень хорошо, но трудно было устоять на льду коням с рыцарями в тяжелом вооружении и доспехах стальных, и стали они проваливаться под лед.

*Слушаем фрагмент из кантаты С. Прокофьева «Александр Невский».*

Воспитатель: Русские опять победили и прославили своего князя Александра.

*Рассматриваем изображение Александра Невского.*

Воспитатель: Память о великих войнах до сих пор живет в наших сердцах. Каждое 9 мая наша страна отмечает годовщину Победы русских людей в Великой Отечественной войне над фашистской Германией. Великие князья и полководцы вдохновляли наших воинов в Великой Отечественной войне. Ребята, мы с вами видели плакаты Великой Отечественной войны. На одном из них изображен Дмитрий Донской со своей дружиной и знаменитыми его словами: «Лучше честная смерть, чем позорная жизнь». В 1942 году был учрежден орден Александра Невского, которым награждали самых отважных и храбрых воинов Великой Отечественной войны. Музыка С. Прокофьева поддерживала дух русских воинов. Сочинил С. Прокофьев кантату «Александр Невский» в начале войны. Она звучала в концертных залах, по радио, воодушевляла русских воинов на подвиги

Много храмов построено в честь святых воинов. Ребята, вы знаете хорошие стихи, давайте почитаем.

*Стихи С. Смирнова.*

Ему, солдату, нипочем --

Стоит на главном рубеже

Угроза смертного пожара,

На страх любому сумасброду,

Стоит с ребенком и мечом *Он*

Готов помочь одной душе,

Посреди земного шара.

А то и целому народу!

*А. Жигулина*

О,Родина! В неярком блеске

Я взором трепетным ловлю

Твои проселки, перелески

-Все, что без памяти *люблю:*

И шорох рощи белоствольной,

И синий дым в дали пустой,

И ржавый крест над колокольней,

И низкий холмик *со* звездой...

Мои обиды и прощенья сгорят,

Как старое жнивье. В тебе одной - и утешенье

И исцеление *мое.*

Воспитатель: Конечно, мы очень хотим, чтобы вы, когда станете взрослыми, любили, охраняли и защищали свое отечество как святые благоверные Дмитрий Донской и Александр Невский.

**Александр Невский**

**Программное содержание:**

--Познакомить детей с историей жизни, родословной Александра Невского.

--Рассказать о его подвигах во имя святой Руси.

**Словарная работа:** родословная, святой, благоверный.

Наглядный материал: аудиокассета, слайды, иллюстрации изображение Александра Невского.

**Ход занятия:**

**Детство князя Александра**

--Сегодня я хочу рассказать вам о событиях, которые происходили на Руси очень, очень давно (7,5 веков назад). Тогда люди строили свои дома из дерева, по воде плавали на судах, которые называли ладьями, а Москва была всего лишь маленьким укреплением на вершине холма. В это время в семье новгородского князя Ярослава родился мальчик, которого назвали Александром. Вспомните, как воспитывали юного князя в то время.

*(В три года его посадили на коня.Княжеские воины обучили его владеть оружием, и он быстро овладел этим мастерством.)*

*-* Правильно, в те времена мальчиков сразу учили защищать себя  
и других, воспитывали их защитниками своей земли.

Чуть позже, когда маленький Александр подрос, его обучили грамоте.

Спустя некоторое время он стал княжить в городе Новгороде. Каждое имя имеет смысл. Кто помнит, что означает имя Александр?

- Защитник людей. Свое имя юный Александр оправдал. Сделавшись  
князем, он всегда старался защищать свой народ от врагов. А у нас в группе  
есть свой Александр. И сейчас мы поиграем в игру «Нынче праздничек».

Величальная игра «Нынче праздничек». Слово «величать» означает прославлять, чествовать, славить, называть по имени.

**Битва на реке Неве.**

В то время у Руси было очень много врагов. Вспомните, кто из врагов первым напал на Новгород, в котором правил князь Александр. *(Шведы.)* Шведский король собрал сильное войско и послал его завоевать русские земли. Очень испугались новгородцы, никак они не надеялись с малым войском отбить сильного врага. Но князь Александр сказал: «Нас немного, а враг силен. Но не в силе Бог, а в правде». Эта заповедь Александра дошла до наших дней. А наши дети тоже знают много богатырских военных заповедей:

1. Сам погибай, а товарища выручай.
2. Трудно в ученье, легко в бою.
3. Слава не у того, кто ее ищет, а кто в бою добывает.
4. Богатырь от напасти не бежит, друзей в беде не покидает.
5. Богатырь на пирах не сидит, живот не растит.
6. Слава идет не от роду-племени, а по богатырским делам, да по

подвигам.

1. Много славы не добудешь на веселых пирах, мед попиваючи.  
   Военные заповеди нашли свое отражение в песнях. Одну из них знают наши дети. Она называется: «Если хочешь быть военным»

(поют дети подготовительной группы).

--Итак, князь Александр решает собрать войско и выступить против шведского короля. Он поднимает всех русских людей на защиту родной земли. Прослушайте отрывок из кантаты С.С. Прокофьева «Вставайте, люди русские».

*Звучит музыка.*

--Князь Александр решает дать бой шведам. Какое событие предшествовало этому?

*…(Видение св. Бориса и Глеба, которые договаривались помочь молодому князю).*

--Александр помолился в храме и рано утром незаметно подошел к вражескому лагерю. Где находился вражеский лагерь?

*…(На реке Неве).*

--Он напал неожиданно, когда шведы отдыхали и не ждали нападения. Самоотверженно сражались русские воины, но только к вечеру одолели врага. Князь Александр с победой вернулся домой. Какое прозвище он получил за победу над шведами?

*…(Александр Невский).*

**Ледовое побоище.**

--Прошло время, и на русскую землю снова двинулись враги. Скажите, кто же это напал на Новгород во второй раз?

*…(Немецкие рыцари).*

--Надо сказать, что немецкие рыцари были очень хорошо защищены тяжелыми доспехами, а русские воины имели доспехи более легкие. Давайте на слайдах рассмотрим детали вооружения русского дружинника.

*…Слайды. (Булатный шлем, доспехи - броня, кольчуга, копье, щит, прямой меч, колчан со стрелами).*

--Мы уже говорили о том, что детей раньше с малых лет учили ездить на коне и обращаться с оружием. Умение владеть оружием показывали даже в плясках. Сейчас Иван Юрьевич покажет, как он умеет обращаться со своей шашкой.

*Танец с шашкой (казачий).*

--В традициях русского народа было бережное отношение к девочке, девушке, женщине. И в русской пляске проявляется культура отношения между мужчиной и женщиной. Мальчик выступает в роли защитника. Сейчас наши мальчики покажут, как они умеют оберегать, защищать девочку в танце.

*…Казачий перепляс (танцуют дети подготовительной группы).*

--Но вернемся к Александру Невскому. Он любил повторять: «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и падет». Так получилось и с немцами. Знаменитое «Ледовое побоище» произошло ранней весной на льду Чудского озера. Что помогло князю одержать победу?

*…(Рыцари имели тяжелое вооружение, лед под их тяжестью ломался, и немецкие рыцари тонули).*

--Так князь Александр Невский одержал свою вторую выдающуюся победу над врагом.

Подвиг Александра Невского не забыт.

--Всю свою жизнь Александр Невский посвятил освобождению России от иноземных захватчиков. Он выполнил свою задачу. Сохранил Русь и православную веру. Перед смертью он принял монашество. «Зашло солнце земли Русской» - говорили на Руси. После его смерти остались жена и дети. Младший сын - Даниил Московский сохранил веру и благочестие отца, возвысил Москву до столицы. Русские люди любят и почитают святого благоверного князя Александра Невского.

Крестным знаменьем пред битвой

Троекратно осенясь, -

Меч в руке, уста с молитвой, -

Бил он рыцарей - тевтонцев,

Бил он шведов на Неве.

Сотни лет прошли с той были.

Побеждал великий князь!

Закрывали тучи солнце...

Кровь струилась по траве...

Многие ушли - как дым...

*А* вот князя не забыли -

Он великим стал святым!

--Сегодня святые мощи благоверного князя Александра Невского можно увидеть в г. Санкт-Петербурге в Александро-Невской лавре.