***Работа по краеведению с детьми старшего дошкольного возраста***

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе и крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей города, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Знакомя детей с родным краем можно решить следующие **задачи**:

1. Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление об истории родного города, его памятниках и архитектуре;
2. Дать представления о размерах нашей области и её природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края;
3. Познакомить с героическими боевыми достопримечательностями родного города, дать представление о защитниках Отечества;
4. Познакомить с бытом и традициями русского народа, народными праздниками.

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объём знаний о родном городе. Дети знакомятся не только с достопримечательностями родного города, но и с его историей, промышленностью.

Знакомство с родным городом продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности.

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии).

Хорошо бы в группе оформить патриотический уголок с российской символикой. Наблюдения на прогулках за явлениями природы, растениями, птицами способствуют обогащению знаний о родном крае.

В процессе всей работы у дошкольников воспитываются чувства восхищения, гордости за свой родной город, край.

**Перспективный план работы по краеведению с дошкольниками 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Время проведения | Тема | Форма проведения |
| 1. | Сентябрь | Рассказ о родном городе, показ иллюстраций города. | занятие |
| 2. | Сентябрь | Знакомство с районом города, в котором мы живём, с его особенностями и достопримечательностями. | беседа |
| 3. | Октябрь | Наш город – город герой. | занятие |
| 4. | Ноябрь | Закрепить представления детей об особенностях расположения города (рассматривание карты города). | беседа |
| 5. | Ноябрь | Улицы родного города. | занятие |
| 6. | Декабрь | Дать знания о том, чем славится родной город | беседа, ширма- раскладушка |
| 7. | Январь | Памятники родного города. | занятие |
| 8. | Февраль | Они защищали Родину. Познакомить с памятниками воинам. Рассказ о тех, кто защищал родной край. | занятие |
| 9. | Март | Беседа о родном городе, его достопримечательностях. Различать функциональную принадлежность зданий (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия, заводы). | беседа |
| 10. | Март | Дом, в котором я живу. | рисунок |
| 11. | Апрель | Природа родного края. | занятие |
| 12. | Апрель | Воспитывать в детях бережное отношение к природе родного города. | наблюдение |
| 13. | Май | Закрепить навыки поведения на улицах города. | занятие |
| 14. | Май | Знакомство с местами отдыха горожан. Летний отдых. | беседа, рисунок |

**Перспективный план работы по краеведению с дошкольниками 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Время проведения | Тема | Форма проведения |
| 1 | Сентябрь | Правила перехода через улицу.  “История возникновения родного города”.  Названия улиц родного города. | Целевая прогулка  Занятие  Беседа  Беседа |
| 2 | Октябрь | “Тула – город мастеров”.  О названиях улиц родного города.  Рассматривание плана своего микрорайона. Безопасный путь к детскому саду.  Памятники родного города; люди, прославившие город. | Занятие Беседа  Работа с картой и схемой  Беседа |
| 3 | Ноябрь | Наш микрорайон.  “Путешествие по родному городу”. | Целевая прогулка  Игра |
| 4 | Декабрь | Закрепление названий улиц. Составление рассказов об истории города по названиям улиц.  Знакомство с дорожными знаками. Безопасность в городе. | Практическое занятие  Экскурсия |
| 5 | Январь | “Узнай где я нахожусь” – закрепление знаний о достопримечательностях родного города.  “Наши музеи?” | Дидактическая игра  Занятие |
| 6 | Февраль | Памятники защитникам Отечества.  Рассматривание иллюстраций (фото) “Фонтаны родного города”, рассказ об их возникновении.  Парки и скверы города.  Зеленые зоны района. | Беседа  Рассказ  Беседа  Целевая прогулка |
| 7 | Март | “Встреча с прекрасным” – художественные музеи родного города.  Закрепление знаний о музеях родного города.  Работа со схемой микрорайона – упражнение в ориентировке. | Занятие/  Игра-путешествие |
| 8 | Апрель | Рассматривание иллюстраций, открыток с видами родного города.  “Архитектура родного города” | Занятие |
| 9 | Май | “Природа Тульского края” | Беседа |

**Игры по краеведению**

**Герб города (игра).**

**Цель:** закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

**Материалы:** шаблон – образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; “мозаика” герба города в разобранном варианте.

**Ход игры:** детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики герб города.

**Наш город (игра).**

**Цель:** дать информацию детям о родном городе: кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит.

**Материал:** картинки с изображением города, людей, транспорта.

**Ход игры:** воспитатель заранее подбирает разные картинки: на одной изображены жители города; на другой – труд людей; транспорт; здания города.

Картинки раскладываются в разных местах групповой комнаты. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе даётся задание: одной – посмотреть, кто живёт в городе и собрать картинки с изображением людей; другой – на чём люди ездят, собрать картинки с изображением транспорта; третьей – картинки, на которых воспроизведён труд людей; четвёртой – отобрать картинки с рисунками на которых изображены здания города и их декоративные украшения. По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки. Возвратившись на свои места путешественники рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено.

**Исторические места и здания города (игра).**

**Цель:** закрепить знания детей об архитектуре города.

**Материалы:** фотографии исторических мест и зданий города; “мозаика” этих же фотографий.

**Ход игры:** аналогичен игре “Герб города”.

**Заколдованный город (игра).**

**Задачи:** закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

**Цель:** “расколдовать” город.

**Материалы:** альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

**Ход игры:** Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини – беседу: о названии города, улиц, памятниках и т. д. Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. По ходу игровых действий “восстановления заколдованного города” воспитатель проводит заочную мини – экскурсию по этим местам.