**Конспект проведения занятия по рисованию во 2 младшей группе**

**« Воробей »**

**Программное содержание:**

**Воспитательные задачи:** Формировать интерес к рисованию, любознательность, воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им, воспитывать аккуратность при работе с красками.

**Образовательные задачи:** Сформировать представления детей о жизни воробьев, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания, закрепить название коричневого цвета.

**Технические задачи:** Учить детей рисовать воробья, передавая форму тела (овальная), головы (круглая), хвоста (треугольная), учить детей правильно держать кисть, закреплять умение пользоваться гуашевыми красками. Учить детей закрашивать.

**Развивающие задачи:** Развивать навык рисования кистью и красками, развивать мелкую моторику кистей рук, развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, связную речь детей, учить передавать форму. Развивать у детей чувство цвета, внимание.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением зимнего пейзажа, картинки с изображением воробьев на кормушке, игрушка-воробей, клеёнки, кисти, гуашь, стаканчики с водой, салфетки, половинки листа А4 тонированные в синий цвет.

**Условие проведения:** Застолом, вся группа.

**Методы и приемы:** наблюдения, обследование предмета, игровые приемы.

**Предварительная работа:** Беседа на тему «Воробьи», наблюдения за воробьями на прогулке, которые прилетают на кормушку, рассматривание иллюстраций с изображением воробьев.

**Условия проведения:** Застолом, вся группа.

**Содержание:**

 **1. Вводная часть (5 минут)**

**Воспитатель:** Сегодня к нам пришёл гость, посмотрите детки - кто же это к нам пришел?

**Дети:** Воробей.

**Воспитатель:** Утром я шла в детский сад и увидела кормушку для птиц с одной птичкой - воробьем. Воробей был грустный. «Почему ты грустишь?» - спросила я. «Мне грустно, потому что я один, другие воробьи не прилетели. Еще мне холодно, на улице зима, выпало много снега».

Мне стало жалко воробья, и я принесла его в группу. Давайте с ним познакомимся и подружимся.

(Дети рассматривают воробья).

**Воспитатель:** Это воробей. Он коричневый. У него есть голова, туловище, клюв, лапки, хвостик, глаза (показывает). Дети, какая это птица?

**Дети:** Воробей.

**Воспитатель:** Какого цвета воробей?

**Дети:** Воробей коричневый.

**Воспитатель:** Дети, что есть у воробья?

**Дети:** У него есть туловище, голова, лапки, хвост, клюв. (Если ребенок затрудняется с ответом, воспитатель помогает ему).

**Воспитатель:** Правильно. Какое туловище у воробья по форме?

**Дети:** Овальное.

**Воспитатель:** На что похоже?

**Дети:** На яйцо.

**Воспитатель:** А какая голова у воробья по форме?

**Дети:** Круглая.

**Воспитатель:** На что похожа?

**Дети:** На шарик.

**Воспитатель:** Правильно.Посмотрите, дети, и скажите, что больше: туловище или голова?

**Дети:** Туловище больше.

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте поможем нашему воробью: нарисуем для него друзей - воробьев.

Смотрите, как я буду рисовать. Сначала я мочу кисточку в водичке. Если на кисточке осталось очень много воды – снимаю лишнюю воду о край баночки. Потом я обмакиваю кисточку в коричневую краску, снимаю лишнюю, и в самой середине листа бумаги рисую овал. Закрашиваю его - это будет туловище нашего воробья.

Скажите, а что еще есть у воробья?

**Дети:** голова, хвостик, лапки, клювик, глаза.

**Воспитатель:** Правильно. Теперь я ещё раз обмакиваю кисточку в коричневую краску, снимаю лишнюю, и в верхней боковой части туловища рисую маленький круг - это будет голова нашего воробья. Затем рисую хвостик, лапки, клювик, а глаза нарисуем потом, когда наши воробьи высохнут.

Вот какой красивый получился у меня воробей.

**Воспитатель:** Ребята, каким цветом я рисовала воробья?

**Дети:** коричневым.

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь приступайте к работе.

 **2. Самостоятельное выполнение задания. (10 минут)**

Индивидуальная работа воспитателя с детьми.

 **3. Анализ и оценка. (2 минуты)**

Похвалить всех детей.