**Конспект открытого мероприятия с просмотром использования здоровьесберегающей технологии «коммуникативные игры» в группе среднего возраста.**

**Педагог 1й квалификационной категории Ивлева Татьяна Иосифовна**

 Д ля успешной работы с родителями мы ежегодно проводим беседы с родителями и детьми, где родители рассказывают о семейных традициях, которые помогают укреплению здоровья семьи.

 В понятие «семейные традиции» входит понятие «образ жизни». Многие болезни и проблемы коренятся именно в нем. Например, острая проблема современности - алкоголизм и наркомания.

 В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами проводятся: родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья, папки-передвижки, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы).

 В течение дня папы, мамы, бабушки и дедушки имеют возможность посетить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулку другие режимные моменты. Мамы и папы не только наблюдают, но и становятся активными участниками развлечений, различных игр, спортивных праздников.

 Семья и детский сад - это тот микроклимат, в котором живет ребенок дошкольного возраста. Это та среда, в которой он черпает необходимую информацию и адаптируется к жизни в обществе. Мы, педагоги, работаем с семьей своего воспитанника, ища поддержку и понимание проблем ребенка для всестороннего развития гармонически развитой и здоровой личности. В свое время В.А.Сухомлинский сказал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Но здоровье – это не только отсутствие болезней. Это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

 В своей работе с детьми я использую технологии обучения здоровому образу жизни, а, именно – коммуникативные игры.

Научить ребенка сообщать, передавать информацию своему собеседнику в процессе межличностного взаимодействия – непростая педагогическая задача, особенно если она должна быть решена относительно малыша, имеющего речевые трудности и на уровне физиологической патологии, и при наличии издержек воспитания как социального явления.

 Здесь, прежде всего нам самим (воспитателям) необходимо овладеть педагогической коммуникацией, чтобы совокупностью средств и способов успешно влиять на процесс усвоения, использования и передачи информации детьми, способствовать созданию эмоционально – психологической атмосферы общения воспитателей и воспитанников, на характер отношений между ними, на качество их речи. Эти важнейшие стороны развития личности ребенка могут быть решены только в условиях комплексного подхода и занятий, основанных на игровых технологиях.

 Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

*Коммуникативные игры делятся на группы:*

- игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и поддержать его вербально или с помощью прикосновений, способствующие формированию у детей умения любить окружающих,

- игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения,

- игры, формирующие умение сотрудничать,

- упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

  **Зимние забавы.**

**Цель:** Приобщение детей к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

 - продолжать формировать представление детей о том, как заботиться о своем

 здоровье,

 - продолжать развивать дыхательную мускулатуру,

 - развивать и обогащать словарь, корректировать звукопроизношение с помощью

 коммуникативных, подвижных и речевых игр.

 - совершенствовать психофизические функции, двигательные навыки,

 координацию движений и творческую активность детей.

 - способствовать укреплению дружественных отношений в коллективе

 Сверстников.

1. **Ритуал приветствия.**

**Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!».**

 Ребята, посмотрите, сколько у нас в группе сегодня гостей. Давайте поздороваемся с ними. Гостям мы здоровья пожелаем, а теперь поздороваемся друг с другом. Сделаем мы это в игре «Здравствуй, друг!».

- Здравствуй, друг! (дети вытягивают вперед правую руку).

- Здравствуй, друг! (вытягивают вперед левую руку).

- Становись скорее в круг! (берутся за руки).

- Мы по кругу пойдем (идут по кругу)

- И друзей себе найдем!

- Здравствуй, зайка! (машут над головой правой рукой).

- Здравствуй, еж! (машут левой рукой).

- До чего же день хорош! (поднимают обе руки вверх).

- Белка, здравствуй! (машут над головой правой рукой).

- Волк, привет! (машут левой рукой).

- Здравствуйте! – звучит в ответ.(протягивают руки вперед).

- Здравствуй, друг! (движения те же).

- Здравствуй, друг!

- Становись скорее в круг!

- Мы по кругу пойдем,

- Мы друзей себе найдем!

**2. Основная часть.**

А сейчас мы расскажем и покажем, чем можно заниматься зимой на улице.

**Речь с движением «Зимние забавы».**

Читаю стихотворение и предлагаю детям выполнить описываемые в нем движения:

 Мы зимой в снежки играем,

 По сугробам мы шагаем,

 И на лыжах мы бежим,

 На коньках по льду летим,

 И снегурку лепим мы,

 Гостью – зиму любим мы!

**Игра «Снежинка».**

Говорю: Дети, я сегодня принесла волшебную палочку, она поможет мне «превратить» вас в снежинки. А как вы думаете, снежинка может показать свое настроение? Конечно, сказочные, волшебные снежинки могут. Сейчас я «превращу» одного из вас в снежинку, которая покажет вам всем свое настроение, а мы угадаем, какое у нее настроение.

 Дима, Дима, повернись

 И в снежинку превратись!»

Ребенок «превращается» в «снежинку», изображая ее эмоциональное состояние.

**Дыхательное упражнение «Снежинки и ветерок».**

Дети делятся на 2 команды: «снежинки» и «ветерок». «Снежинки» кружатся, бегают на носочках: «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветерок проснулся» дети на выдохе произносят «ш-ш-ш», и «снежинки» прячутся от «ветра», оседают. Игра продолжается 2-3 раза, после чего дети в командах меняются ролями.

Ритмическое упражнение «На дворе».

Ребята, сейчас мы с вами будем рассказывать стихотворение и четко хлопать в ладоши.

 На дворе мороз и ветер,

 На дворе гуляют дети,

 Ручки, ручки потирают,

 Ручки, ручки согревают.

**Речевая игра «Без чего не бывает зимы?».**

Раздаю детям картинки и спрашиваю: «Без чего не бывает зимы?» Дети по очереди показывают свои картинки и отвечают: «Не бывает зимы без… (снега, сугробов, санок, горки, снеговика, метели и т.д.)».

**Подвижная игра «Снежки».**

Ребята, вы уже говорили, что зимой можно играть в снежки. Вот сейчас мы в них и поиграем. Из этого листа бумаги сделаем «снежок». Делимся на 2 команды. По моей команде вы будете бросать «снежки» на сторону противника. Как только услышите мою команду «Стоп!», вы должны прекратить игру. Победит та команда, на чьей стороне окажется меньше «снежков» на полу.

**Коммуникативная игра «Выложи снежинку».**

Предлагаю разделиться ребятам на пары. Каждая пара должна попробовать выложить снежинку из разноцветных шерстяных ниточек. Можно разговаривать друг с другом, постараться договориться, какую снежинку будут делать, как будут делать.

**Игра «Смешной рисунок»**

Загадка: Что за нелепый человек

 Пробрался в 21-й век?

 Морковкой нос, в руке метла,

 Боится солнца и тепла. (снеговик)

Рисование снеговика на листе бумаги по очереди.

**Релаксация «Снеговик».**

Предлагаю детям: Ребята, представьте, что вы – снеговик. Вас вылепили дети, а теперь они ушли. У снеговика есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и стоит он на крепких ногах (напряжение всех мышц тела). Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снеговик чувствует, что тает. Сначала голова, потом одна рука, потом другая. Постепенно начинает понемногу таять туловище. Снеговик превращается в лужу, растекается по асфальту (постепенно дети расслабляют все группы мышц и ложатся на ковер».

(Звучит релаксационная музыка.)

**3. Ритуал прощания «Солнечные лучики».**

Предлагаю детям протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.