**Программные задачи:**

**Образовательные.** Закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Формировать представление детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются дома, на улице; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

**Развивающие.** Развивать внимание, логическое мышление, умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения

**Воспитательные.** Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь в трудных ситуациях, умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения.

**Оборудование:** светофор, дорога с пешеходным переходом, знак «Пешеходный переход», листы с заданием «Найди опасные предметы», набор кружков 3 цветов на каждого ребёнка и листы для аппликации «Светофор», домик из ватмана с изображением снега и сосулек на крыше

 **Ход деятельности.**

**Педагог**. Ребята, у меня есть волшебный экран. Посмотрите на него (показ презентации).

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут тётушка сова. Я живу в сосновом лесу на старом дубе. Вместе со мной живёт маленький домовёнок Кузя. Он вчера утром пошёл погулять по лесу и пропал. Я весь день его искала: в лесу, в городе, но так и не нашла. Помогите мне, пожалуйста, найти моего домовёнка Кузю. Он ничего не знает о правилах безопасности и может попасть в беду.

**Педагог.** Ребята, поможем тётушке сове? **Дети.** Да.

**Педагог.** Как мы можем помочь? Саша, как ты думаешь? Даша, а ты как считаешь?

 **Педагог.** Давайте отправимся на поиски домовёнка Кузи. Мы его обязательно найдём и научим правилам безопасного поведения, чтобы он не попал в беду. Идите за мной (идём под музыку, подходим к дороге).

 - Ребята, посмотрите - дорога, по ней машины едут. Где нам можно безопасно перейти дорогу?

**Дети.** На пешеходном переходе.

**Педагог.** Давайте найдём пешеходный переход (дети показывают)

- Соня, покажи.

- Саша, а ты как считаешь, где здесь пешеходный переход?

- А как вы узнали, что это пешеходный переход?

**Дети**. Стоит знак пешеходного перехода, светофор, есть разметка.

**Педагог**. Правильно, дети, возле пешеходного перехода стоит знак – «пешеходный переход», стоит светофор.

- Зачем нужен светофор на дороге?

**Дети.** Светофор показывает, когда можно идти, а когда стоять и ждать, чтобы на дорогах не было аварий.

**Педагог**. Дети, светофоры сломаны. Посмотрите, у них не горят огни. Как же нам быть? Никита, как ты считаешь?

**Дети:** Надо отремонтировать.

**Педагог.** Правильно, ребята, светофоры нужно отремонтировать. Но сначала давайте повторим, какие бывают светофоры?

**Дети:** Светофоры для пешеходов и для водителей.

**Педагог**. Сколько сигналов у светофора для водителей?

**Дети**. Три

**Педагог**. Какие, назовите?

**Дети.** Красный, жёлтый, зелёный.

**Педагог.** Сколько сигналов у светофора, для пешеходов?

**Дети.** Два

**Педагог.** Что означает красный сигнал светофора? (жёлтый, зелёный)

**Аппликация «Светофор»**

**Педагог.** У нас есть огоньки красного, желтого и зелёного цвета и листы бумаги. Вам надо огоньки правильно приклеить. Дети, выберите, кто какие светофоры будет ремонтировать, для светофора водителей листок большего размера, для светофора пешеходов поменьше листок, т. к. там только 2 сигнала. (Для каждого ребёнка лежат в блюдце разноцветные круги, листы лежат в середине стола и дети выбирают сами листы, в зависимости от вида светофора. Музыку включить во время работы детей).

 - А теперь давайте проверим, правильно ли вы наклеили сигналы светофоров. (Анализ работ). Саша, для кого ты делал светофор? Какой сигнал у тебя вверху? (посередине, внизу). Спросить 2-3 детей.

 У нас теперь все светофоры работают. На какой сигнал мы можем перейти дорогу?

**Дети**. На зелёный

**Педагог.** Ребята, загорелся зелёный, давайте перейдём дорогу.

Дети вместе с воспитателем подходят к домику, на крыше которого лежит снег, висят сосульки.

**Педагог**. Ребята, что вы видите на крыше этого дома?

**Дети**. Сосульки, снег

За домом сидит Кузя.

**Педагог.** Дети, это же домовёнок Кузя. Что ты здесь делаешь Кузя?

**Кузя.** Я здесь играю. Ловлю капельки воды с сосулек. Это так интересно.

**Педагог**. Ребята, можно ли ходить, играть возле домов, на крыше которых лежит снег, сосульки висят? Почему?

**Дети**. Нет.

**Педагог**. Правильно, дети, сосульки и снег могут упасть с крыши в любое время. Особенно весной, когда снег тает. Поэтому ни в коем случае нельзя ходить рядом с домами, на крыше которых есть большие сосульки, лежит снег. Надо держаться подальше от любых крыш, навесов, карнизов. Запомните это, дети, и ты Кузя.

 **Физминутка «Сосульки»**

Март сосульки свесил с крыши      (взявшись за руки, идём по кругу)

И капелью зазвенел.                       (остановились, ритмично хлопаем)

Солнце в небе выше, выше.          (подняли руки вверх)

Все хлопочут много дел.                (наклоны вправо и влево)

Скоро снег совсем растает.            (приседаем и встаём)

Выйдут в поле трактора.                (руки на пояс, с перетопом продвигаемся вперёд)

**Работа с рисунками**

**Педагог.** Кузя, можно нам с ребятами посмотреть, что там у тебя лежит в сундуке?

**Кузя.** Можно.

Вытаскиваю предметов. Некоторые из них опасные для детей.

**Педагог.** Ребята, разве можно носить или брать такие предметы детям?

**Дети.** Нет.

**Педагог**. Ребята, давайте поможем Кузе разобраться, какие предметы могут быть опасными. Дети садятся за столы

- Дети, у вас картинки с изображением разных предметов и карандаши. Вы должны на листочке красным карандашом обвести все опасные предметы. (Музыку включить во время работы детей)

- Теперь, давайте проверим. Слушай, Кузя и запоминай, предметы, которые могут быть опасными. (Воспитатель на доске вместе с Кузей обводит красным карандашом опасные предметы) Постарайся запомнить Кузя, что эти предметы опасные. Их детям брать нельзя.

- Ребята, вы молодцы! Хорошо знаете правила безопасности, помогли найти домовёнка Кузю, научили его правилам безопасности. Сейчас мы с вами пойдём на прогулку, а потом, ребята, я отнесу домовёнка Кузю домой к тётушке Сове.