**Конспект занятия**

**Тема:** «Палочные человечки»

**Раздел 4 «Человек», 2 год обучения.**

**Занятие № 8.4 по учебному плану.**

**Возраст детей : 6 лет.**

**Форма: Игровое упражнение**

**Кол-во учащихся : 10-12 человек**

**Цель:** ознакомить детей со строением фигуры человека, фигуры в движении.

**Задачи:**

Изучать основные этапы в изображении фигуры человека

Развивать познавательный интерес

Воспитывать мотивацию к изобразительной деятельности

**Материал:**

Для педагога: набор деталей для составления схемы фигуры человека (деталь с формой головы, палочки из картона одинакового размера), проигрыватель, фотоаппарат.

Для детей: Конверты с набором одинаковых по размеру разноцветных палочек из картона, деталь для головы овальной формы из картона.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, ребята!

Точка-точка, запятая,

Минус, рожица кривая.

Палка – палка, огуречик,

Вот и вышел человечек!

- Все слышали такое стихотворение?

- Все дети рисуют себя или своих маму и папу. Сегодня мы попробуем с помощью палочек изобразить человечка, который у нас оживет и сможет повторить за нами все движения. Согласны?

*Дети отвечают.*

Давайте вспомним, что есть у каждого человека?

Голова

Плечи

Руки

Спина

Бедра

Ноги.

- Что все люди умеют делать?

Ходить, бегать, прыгать, танцевать, приседать, поворачиваться, махать руками.

*(педагог предлагает детям изобразить эти движения)*

- Молодцы! Давайте попробуем сложить на столе из деталей своего человечка.

- Итак, начнем с головы Дети кладут на стол перед собой фигурку головы, педагог делает то же самое на доске

.

- Ниже головы расположена шея(берем одну палочку, кладем ее вертикально под головой), переходящая в позвоночник (спину)(добавляем еще одну палочку).

Спина нам нужна, чтобы мы могли ходить, прямо и красиво сидеть *(дети выравнивают спинку),* а так же, чтобы наклоняться в разные стороны.

*(педагог сопровождает слова движениями, дети повторяют сидя )*

- У человека есть печи*. Показывает. На доске появляется еще одна палочка, горизонтальная*

- К плечам прикреплены руки.

- Сколько у человека рук? Сколько частей у руки? Руки разные или одинаковые?

*(Дети отвечают)*

- Что можно делать руками? *(Махать, рисовать, играть, кидать, здороваться, обнимать) Педагог демонстрирует движения, дети отвечают, повторяют движения сидя.*

**Физминутка**

- А давайте потанцуем!? Повторяйте за мной!

*(Звучит музыка, дети встают со своих мест, педагог кладет руки на бедра и выполняет движение ногами и бедрами)*

- Молодцы! Чем мы двигали сейчас? *(бедрами, ногами)*

- Наш человечек тоже хочет танцевать, давайте добавим ему танцевальные детали, бедра и ноги!

Ноги, как и руки, одинаковые, их две, и они состоят из двух главных частей.

-Ура! Наш человечек получился! Теперь давайте научим его танцевать.

Сделайте это самостоятельно. *(дети на столе двигают палочки рук, так, чтобы получился сгиб руки, ноги, наклон головы.)*

**Итог занятия:**

*Педагог проходит около детей, смотрит работы, хвалит детей*.

*Предлагает детям повторить движение своего человечка.*

- Молодцы, ребята! Все ваши человечки затанцевали. А чтобы ваши человечки не потерялись, мы их сфотографируем!

*Педагог фотографирует работу ребенка.*