**Речевой досуг для детей подготовительной к школе группы.**

**Тема: «Наши забавные друзья»**

**Цель:** Развитие в занимательной досуговой форме речевой деятельности детей.

**Основные задачи:**

1. Активизация и обогащение словарного запаса по лексическим темам: «Перелётные птицы», Зимующие птицы».

2. Развитие фонематического восприятия.

3. Совершенствование лексико – грамматического строя речи.

4.Развитие координации речи с движением.

5.Создание эмоционального настроения, доброжелательных отношений, воспитание бережного отношения к природе.

**Предварительный этап:**

1. Систематизация коррекционно – развивающей работы за второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

2. Обучение детей на основе лексического планирования в воспитательно- образовательном процессе.

3.Использование знаний, умений навыков детей , приобретённых в самостоятельной творческой работе.

**Оборудование:**

Игрушка бибабо»Дятел», игрушка «Синичка», картинки и силуэтных изображения перелётных и зимующих птиц, схемы слогов в виде еловых веточек, кормушка, мяч.

**Методические приёмы:**

Беседы, загадки, рассматривание предметных картинок. Дидактические игры и упражнения, речевые игры. Сюрпризный момент, музыкальное сопровождение.

**Ход проведения досуга.**

**Организационный момент** – развитие внимания, активизация словаря.

*Дети входят в зал, здороваются с гостями.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Мы собрались сегодня вместе, чтобы поиграть и повеселиться. Будьте внимательны! Послушайте музыку и угадайте, с кем сегодня мы будем играть.

*Звучит фонограмма «Птичьи голоса»*

**Дети:** Мы будем играть с птицами.

**Воспитатель:** А какие бывают птицы?

**Дети:** Перелётные и зимующие птицы.

**Воспитатель:** Почему мы их так называем?

**Дети:** Перелётные, потому что осенью эти птицы улетают в тёплые края. Зимующие птицы остаются у нас на зиму.

***Подвижная игра «Птицы летят» -*** координация речи с движением.

**Воспитатель:** Давайте поучимся летать как птицы.

Движение начинается – кисти просыпаются.

Кисти вверх взлетают, локти поднимают

Ручки машут высоко. Летят птицы далеко

Долго так летали, крыльями махали.

К домику летели, отдохнуть хотели.

Птички приземлились, крылышки сложились.

(В. Орлова)

*(дети выполняют движение согласно тексту)*

***Отгадывание загадок*** – развитие слухового внимания и логического мышления

*Перед детьми на мольберте контурное изображение зимующих и перелётных птиц.*

**Воспитатель:** Отгадайте загадки.

Пёстрая крякуша ловит лягушек.

Ходит вразвалочку – спотыкалочку (Утка)

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (Ласточка)

**Воспитатель:** Какие это птицы?

**Дети:** Перелётные птицы.

**Воспитатель:** А ещё, каких вы знаете перелётных птиц?

*(дети называют перелётных птиц с опорой на силуэтное изображение. аналогично ведётся работа с зимующими птицами.)*

***(см. приложение)***

Это хищница болтлива,

Воровата, суетлива

Стрекотунья – белобока,

А зовут её….(сорока)

Озорной мальчишка

В сереньком пальтишке

По двору шныряет,

Крошки собирает (воробей)

*(Зимующие птицы: голубь. сорока, ворона, воробей, клёст.*

*Перелётные птицы: лебедь, утка, ласточка, гусь, аист)*

***Игра «Улетают- не улетают)*** – развитие зрительного и слухового восприятия.

**Воспитатель**: А сейчас мы с вами поиграем с нашими птицами.

*(Раскладываем предметные картинки с перелётными и зимующими птицами(изображением вниз) в центре круга.*

*Дети под музыку бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками(летят). По окончанию музыки дети поднимают и переворачивают картинки. Те дети у которых картинки зимующих птиц – приседают, а те дети у которых картинки зимующих птиц – делают взмахи руками. Игра повторяется 2 раза)*

***Игра «Птицы на веточках»***  - совершенствование навыков слогового анализа.

*Дети показывают на мольберте картинки с изображением веточек.*

**Воспитатель:** Посмотрите на эти веточки для птиц. Вы должны разделить названия своих птиц на слоги. Если в названии птицы один слог, то птичка «сядет» на одну веточку, если две – на две веточки, три – на три веточки.

*Дети произносят названия птиц по слогам и помещают на соответствующую веточку свою картинку.*

***Упражнение с мячом «Назови одним словом»*** - образование сложных прилагательных.

*Дети становятся в круг*

У сороки белые бока, поэтому её называют…….(белобокая).

У синицы жёлтая грудь, поэтому её называют…..(желтогрудая).

У дятла красная голова, он….(красноголовый).

У грача чёрные крылья, он ….(чёрнокрылый).

У соловья звонкий голос, го называют….(звонкоголосый).

У аиста длинные ноги, поэтому его называют…(длинноногий).

У ласточки длинный хвост, поэтому её называют…(длиннохвостая).

У дятла острый клюв, его называют…(остроклювый)

У журавля большие крылья, он….(большекрылый).

***Сюрпризный момент*** – создание положительного эмоционального настроения.

*Слышится стук из- за ширмы (++…,++…)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, какая птица к нам прилетела в гости?

**Дети:** Дятел

*Из – за ширмы появляется игрушка бибабо Дятел.*

**Дятел:** Здравствуйте, ребята! Вы угадали, я – Дятел, зимующая птица. Знаете, как про меня говорят:

Всё время стучит,

Деревья долбит,

Но их не колечит,

А только лечит.

Мы, дятлы – санитары леса.

***Упражнение «Послушай и повтори»*** - развитие слухового внимания, чувства ритма.

**Дятел:** Давайте с вами поиграем. Простучите в ладоши мои песенки.

*Дятел простукивает ритмические рисунки, дети отхлопывают в ладоши:*

+…,+…,+…,+…,+…,+…,

***Упражнение «Чей, чья, чьё?»*** - образование притяжательных прилагательных.

**Дятел:** Молодцы! Песенки мои простучали, а теперь угадайте:

У журавля крылья - журавлиные, а…

У утки чей клюв? – (Утиный клюв)

У гуся чьё перо? – (Гусиное перо)

У вороны чей хвост? – (Вороний хвост)

У соловья чей голос? – (Соловьиный голос)

У лебедя чья песня? – (Лебединая песня)

У синицы чьи лапки? – (Синичьи лапки)

***Упражнение «Подбери слова»*** - образование приставочных глаголов.

**Дятел:** А сейчас поиграем с Синичкой. Расскажите, что она делала в лесу?

Синичка с веточки…(слетела)

Синичка от ёлки…(отлетела)

Синичка к кормушке…(подлетела)

Синичка с ветки на ветку…(перелетела)

Синичка от кормушки…( отлетела)

Синичка вокруг кормушки …(облетела)

*Дети передают друг другу игрушку Синичку и заканчивают предложение.*

***Игра «Что лишнее, почему?»*** - закрепление представлений о родственных словах.

**Дятел:** Внимательно послушайте слова и скажите, какое слово лишнее и почему.

Лебедь, лебединый, лебеда, лебёдушка.

Журавль, журавлиный, журнал, журавушка.

Утка, утиный, уточка, минуточка.

Голубь, голубок, голубизна, голубятня.

Сова, совушка, совет, совиный.

***Упражнение «Вопросы на засыпку»*** - развитие логического мышления, смекалки.

**Дятел:** Ну, ребята молодцы! Всё вы знаете! А сейчас будьте особенно внимательны: вопросы на «засыпку»!

Чего больше – крыльев или птиц?

Чего больше – крыльев или ног у птиц?

Чего больше – перьев или птиц?

Чего больше – клювов или хвостов у птиц?

***Итог*:** воспитание бережного отношение к природе.

**Дятел:** Какие вы молодцы! На все вопросы ответили, все задания выполнили! За это я подарю вам кормушку. Повесьте её на своём участке и не забывайте подкармливать птиц. А я буду прилетать к вам в гости. До свидания!

*Дятел улетает.*

**Воспитатель:** Люди должны заботиться о птицах зимой. Почему.

**Дети:** Потому что холодно и голодно птицам в это время года.

**Воспитатель:** Ребята, чем мы будем кормить птиц зимой?

**Дети:** Семенами, семечками, пшеном.

*Дети берут кормушку и под музыку уходят.*

***Приложение.***

 

 

 

 

 