**Программное содержание:**

Формировать умение детей творческому самовыражению: отображать впечатление, полученное в результате прослушивания сказки в своих работах, передавать в рисунке содержание эпизода сказки, взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку.

Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием заданного эпизода.

Воспитывать интерес к сюжетному рисованию, эстетические чувства

**Материал оборудование:** иллюстрации к сказке «Конёк – Горбунок» П.П.Ершова.

Лист бумаги размером А 4, гуашь, простой карандаш, стаканчик с водой, кисти, салфетки,

**Предварительная работа:** чтение и рассматривание иллюстраций к сказке ; чтение сказки П.П.Ершова «Конёк – Горбунок»

Методические приемы:

1. Игровой (использование сюрпризных моментов)

2. Наглядный (использование иллюстраций)

3. Словесный (указания, вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминания, вопросы)

4. Поощрения, анализ занятия.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Показывает жар- птицу.  Дети, вы узнали меня?

Дети: да

Воспитатель:А вы знаете, из какой я сказки?

 Дети: из сказки «Конек – горбунок»

Воспитатель: Молодцы, ребята!

- Значит, вы хорошо знаете эту сказку?

*Дети: Да*

*Воспитатель:* Вам понравилась эта сказка?

*Дети: Понравилась.*

Воспитатель: Давайте мы с вами нарисуем то, что вам больше всего понравилось и запомнилось в сказке?

Воспитатель: Ребята, вспомните и скажите мне по секрету на ушко, какой отрывок из сказки вы хотели бы нарисовать!

*Дети подходят по одному к Жар-птице, рассказывают и садятся за*[*столы*](http://mnogomeb.ru/)*.*

Пальчиковая гимнастика «Гроза»:

**Капли первые упали,**

*(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по*[*столу*](http://mnogomeb.ru/)*)*

**Пауков перепугали.**

*(внутренняя сторона ладони опущена вниз;*

*пальцы слегка согнуть и, перебирая ими,*

*показать, как разбегаются пауки)*

**Дождик застучал сильней,**

*(постучать по*[*столу*](http://mnogomeb.ru/)*всеми пальцами обеих рук)*

**Птички скрылись средь ветвей.**

*(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной;*

*махать пальцами, сжатыми вместе).*

**Дождь полил как из ведра,**

(*сильнее постучать по*[*столу*](http://mnogomeb.ru/)*всеми пальцами обеих рук)*

**Разбежалась детвора.**

*(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по*[*столу*](http://mnogomeb.ru/)*,*

*изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).*

**В небе молния сверкает,**

*(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)*

**Гром все небо разрывает.**

*(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)*

**А потом из тучи солнце**

*(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)*

**Вновь посмотрит нам в оконце!**

Воспитатель: Ребята, не забывайте, что Конёк-Горбунок – сказочный, волшебный персонаж и поэтому он выглядит необычно (длинные уши, горб, короткие ноги).

Воспитатель: Ребята, наш Конёк-Горбунок из волшебной сказки и поэтому он может бегать по горам и летать по небу между звёздами.

Воспитатель: Ребята посмотрите какие у нас получились красивые работы. А вы хотите рассказать Жар-птице, что вы нарисовали?

*Дети: Хотим.*

*Дети выходят по одному к Жар-птице и рассказывают, что они нарисовали. Жар-птица хвалит детей за их работы*:

Воспитатель: Ребята, какие вы все молодцы! Какие сказочные и волшебные работы у вас получились.