**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**«Начальная школа – детский сад №5» г. Юрги.**

**ПРОЕКТ**

**«Экологическая тропа»**

****

Составитель:

Левицкая Елена Анатольевна,

Шмелева Олеся Анатольевна

 Воспитательницы МБОУ «НШ-ДС№5»

Юрга 2013

**Введение**

Проект «Экологическая тропа» направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В проекте представлен материал из опыта работы Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад № 5» г. Юрги по реализации задач экологического воспитания через труд в природе, исследовательскую деятельность, пробуждение бережного отношения к природному окружению, расширение кругозора детей.

**Экологическая тропа** – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах происходило знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними.

Экологическая тропа сыграла важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

 Особенность процесса экологического обучения и воспитания состояло в том, что сам процесс строился на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигалось это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы.

Организация тропы силами дошкольников дала воспитателям возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требовало от детей творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценки состояния окружающей среды в зоне тропы побудили детей не только использовать свои знания из разных областей жизни, но и – самое важное – принять посильное участие в трудовых природоохранительных делах. Самостоятельная исследовательская работа укрепила взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания. В итоге родилось важнейшее качество личности – убежденность, которая опиралась не только на знания, но и на чувства, на жизненный опыт детей. Воспитанники освоили навыки экологически грамотного поведения и сознательного отношения к природе.

Предлагаемый материал поможет педагогам ДОУ организовать экологическую и опытно-экспериментальную деятельность дошкольников, покажет способы практического взаимодействия детей с окружающей природой.

**Актуальность проекта.**

Ознакомление детей с окружающим миром тесно связано с вопросами экологического воспитания. Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников непосредственно в природной среде. В мире природы экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность дошкольников в природном окружении. Задания выполняются во время экскурсий.

**Цель**: формирование знаний у детей о живой природе и определить наиболее эффективные условия для получения этих знаний.

**Задачи:**

- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;

- развить познавательный интерес детей к растительному и животному миру;

- воспитать чувство близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

**Тип проекта**: долгосрочный, познавательно-исследовательский.

**Сроки реализации :** 6.05.2013-30.09.2013гг.

**Участники проекта**: воспитанники старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

**Предварительная работа:-** изучить методическую, научно- популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме;

- подобрать наглядные дидактические материалы;

- проведение экскурсий и мероприятий экспериментально- познавательного , трудового характера.

**Ожидаемые результаты:**

-расширение знаний и представлений детей о живой природе;

– формирование чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;

**Этапы создания и оформления тропы:**

- детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов;

- составление паспорта всех точек тропинки;

-изготовление выносных знаков, обозначающих каждый объект;

**Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе детского сада:**

– использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе;

–проводить наблюдения за живой природой, для развития сенсорных качеств каждого ребенка;

– познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;

- сделать общение ребенка с природой, безопасным для ребенка и самой природы;

– формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах;

– проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

**Заключение:**

 Воспитатели оформили паспорта всех точек тропинки, в которых  отразили рекомендации по организации работы с детьми  с данным природным объектом, его биологические характеристики, место  произрастания или нахождения, особенности распространения, происхождение названия, роль в жизни людей; у лекарственных растений указали их целебные свойства, у живых объектов – особенности питания и ухода. В приложение к паспорту ребята вместе с родителями собрали загадки, стихи, сказки о каждом из природных объектов.

                        **В результате реализации проекта:**

-повысился уровень экологических знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе;

-родители активно «включились» в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

**Паспорт экологической тропы:**

**Природные объекты:**

1. **«Огород».**

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

(Эта видовая точка представляет собой овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.)

Участок наш маленький  и воспитатели выделили  участок  для  грядок, на которых посадили различные овощи (свеклу, горох, кабачки, морковь). Воспитанники ухаживали в течение всего лета за грядками, поливали, пропалывали их. Полученный урожай был   использован для питания в столовой учреждения.

В конце осени совместно с родителями была проведена ярмарка овощей и фруктов, на которой были подведены итоги своей работы на этих природных объектах и демонстрация выращенного урожая. Ребята вместе с воспитателями и родителями изготовили из овощей сказочных персонажей; были выбраны победители среди овощей и фруктов в различных номинациях – «Богатырь» (самый большой), «Диво дивное» (самая интересная и причудливая форма) и другие работы.

**2. «Альпийская горка»**

Цель: показать детям многоцветность окружающего мира. Вызвать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным явлениям, объектам. Воспитывать эстетическое чувство.

**3**. **«Муравейник».**

Цель: формировать знания воспитанников о муравьях, воспитывать бережное отношение к насекомым.

В экологическую тропу включен муравейник. Муравьи - животные барометры, активно помогают предсказывать погоду. Так, муравьи за несколько часов узнают о приближении ненастья, готовятся к нему: прячутся от дождя, плотно закрывая почти все "двери" своего дома.

**4.** **«Цветочная клумба»**

Цель: развивать интерес к родной природе, к различным цветам, способность любоваться ею, и бережно относиться к растениям.

**5. «Летняя лаборатория». (Песочница)**

Цель: развивать любознательность, исследовательские способности, желание познать окружающий мир.

**6. «Березка»**

Цель: формировать знание о дереве - Березе, воспитывать любовь к растениям.

Воспитанники обращают внимание на то, что береза – лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его необычной окраске коры, тактильным ощущениям во время прикосновений. Сенсорное восприятие семян – «березовые сережки».

**7. «Рябина».**

Цель: развивать интерес к Рябине, способность любоваться ею, и бережно к ней относиться.

Рябина красная - гордость нашего детского сада!

Рябина - неприхотливое, красивое во все времена года дерево, очень полезно для зрения ребенка. Пестрота дерева создает расчленённый фон, на котором глаз отдыхает. Воспитанники исследуют листья и ягоды, выясняют, какие животные ими питаются и почему ягоды рябины красные? Рассматривают ягоды обычным способом и через лупу. На примере рябин изучается явление листопада, как меняют цвет листья осенью. Дошкольники сравнивают живые и опавшие листы.

Рябина воспитывает эмоционально-положительное, бережное отношение к природе вокруг нас.

**8.** **«ЖУЖЖАЩИЙ, ПОЛЗАЮЩИЙ МИР»**. (Луг)

Цель: формировать знания о разнообразных насекомых воспитывать бережное отношение к ним.

На площадке в теплое время года обитают разнообразные насекомые: пчелы, осы, бабочки, шмели - это все объекты для наблюдения детей.

В почве живут дождевые черви, на площадке можно обнаружить их норки под приподнятыми кусочками земли.

**Литература:**

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008г.

2. Грехова Л. И. В союзе с природой. «ЦГЛ».«Сервис школа» Москва, 2002г.

3. Елкина Н. В., Мариничева О. В. «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия Развития», 1997

4. Захлебный А. Н. На экологической тропе Москва, 1981г.

5. Саморукова П. Г. Как знакомить дошкольников с природой? М. Просвещение, 1983г.

**Этапы проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки выполнения** | **Цель** |

**1-й этап – накопление знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беседы с детьми: « Для чего нужны растения?» , «Насекомые и их мир» | В течение всего периода реализации проекта | Систематизация знаний о растительном и животном мире |
| Рассматривание иллюстраций по теме «Растительный и животный мир» | В течение всего периода реализации проекта | Формирование знаний детей о растительном и животном мире |
| Дидактическая игра «Угадай какое дерево?» | 14.05.13. | Закрепление знаний о деревьях |
| Дидактическая игра «Любимые овощи» | 17.05.13. | Закрепление знаний об овощах |
| Дидактическая игра «Полезные растения» | 19.06.13. | Закрепление знаний о растениях |
| Дидактическая игра «От какого дерева лист?» | 20.06.13. | Активизировать знания об особенностях формы листьев деревьев |
| Дидактическая игра «Насекомое - птица» | 21.06.13. | Закрепление знаний о насекомых и птицах |
| Дидактическая игра «Угадай цветок» | 26.06.13 | Продолжать формировать знания о цветах |
| Настольная игра - лото «Растения» | В течение всего проекта | Активизировать знания о растениях |
| Дидактическая игра «Что, где растет?» | В течение всего проекта | Классификация растений по месту их произрастания |
| Загадки об овощах, цветах, насекомых | В течение всего проекта | Закрепление знаний детей об овощах, цветах, насекомых |
| Подвижные игры: «Божья коровка», «Барсук и дети», «Кто быстрее соберет урожай?» | В течение всего проекта | Формирование умения действовать в соответствии с текстом, развитие внимания |
| Чтение художественной литературы М. М. Пришвина «Золотой луг» | 24.05.13. | Формировать знания о растениях |
| Чтение художественной литературы «Крылатый, мохнатый, да масляный» | 27.05.13 | Прививать любовь к художественной литературе |
| Сюжетно- ролевые игры«Семья» , «Овощной магазин» | В течение всего периода | Закрепление знаний об овощах |

**2- й этап – практический**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Практическая работа «Семена»- проращивание семян овощей | 17.05.13. | Формирование у детей представлений о происхождении растений, их строении, способах питания и размножения |
| Практическая работа «Мини-огород»-вскопка земли- ограждение огорода | 21.05.13. | Помощь родителей в ограждении огорода штакетником, вскопка земли |
| Практическая работка«Посадка овощей» | 22.05.13. | Формирование у детей представлений о том, что овощи выращивают из семян, совершенствование умений и навыков поисково - исследовательской деятельности |
| Практическая работа «высадка рассады цветов в клумбы, Альпийскую горку» | 3.06.13. | Формирование у воспитанников представление , что из рассады вырастают красивые цветы |
| Познавательная беседа «Комнатные растения» | 22.05.13. | Формировать знания о комнатных растениях |
| Наблюдение за черемухой | 07.06.13. | Формировать представление об изменении черемухи поздней весной- начале лета |
| Наблюдение за мини-огородом (поливка, прополка грядок) | 10.06.13. | Развития трудолюбия и уважения к труду людей |
| Исследовательская работа «Полезные растения» | 14.06.13. | Формировать интерес к родной природе |
| Наблюдение за черемухой | 17.06.13. | Закреплять знания о черемухе, ее видоизменениях |
| Трудовая деятельность: полив овощей, цветов | В течение всего проекта | Развития трудолюбия |
| Познавательная беседа «Правила безопасности летом в лесу» | 17.06.13. | Формировать знания о правилах безопасности в летнее время в лесу |
| Исследовательская деятельность «Наблюдение за цветником» | В течение всего проекта | Воспитывать желание ухаживать за клумбой с цветами |
| Познавательная беседа «Ядовитые растения»  | 19.06.13. | Формировать знания о ядовитых растениях |
| Развлечение «Фрутто-няня» | 19.06.13. | Развивать образное мышление |
| Познавательная беседа «Гуляй, да присматривай» | 20.06.13 | Учить фиксировать наблюдения природных явлений в календаре с помощью условных обозначений |
| Лепка «Кисть рябины» | 20.09.13. | Развивать образное мышление |
| Окружающий мир «Дары осени» | 18.09.13 | Формировать знания о дарах осени |
| Рисование «Овощи» | 18.09.13. | Развивать образное мышление |
| Круг общения «Что нам осень подарила?» | 16.09.13 | Формировать знания о дарах осени |
| Круг общения «Грибы в лесу» | 13.09.13. | Формировать знания о грибах |
| Наблюдение за растениями на огороде | 12.09.13 | Продолжать наблюдение за растениями |
| Аппликация «Ваза с осенним букетом» | 13.09.13 | Развивать творческие фантазии |
| Беседа «Прогулка в осеннем лесу» | 09.09.13 | Продолжать наблюдать за изменениями, происходящими с растениями и насекомыми осенью |
| Лепка «Овощи- фрукты» | 06.09.13 | Развивать у детей творческую фантазию |
| Наблюдение за муравейником | 06.09.13 | Продолжать наблюдение за муравейником |
| Наблюдение за рябиной | 02.09.13. | Продолжать наблюдать за рябиной осенью |

**3-й этап проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сбор урожая | Сентябрь 2013 | Развития трудолюбия, развивать исследовательскую деятельность |
| Передача собранных воспитанниками овощей в столовую учреждения «НЧ.-Д.С.-№5» | Сентябрь 2013 |  |
| Выставка поделок из овощей | Сентябрь2013 | Закрепление полученных в процессе реализации проекта знаний детей об овощах, развитие творческого воображения, композиционныхумений |

**Основные расходы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Статья расходов** | **Сумма** | **Источник** |
| 1. | Приобретение семян | 100 р. | Благотворительные средства |
| 2. | Краска | 290 р. | Благотворительные помощь |
| 3. | Приобретение штакетника | 80 р. | Благотворительные средства |
| 4. | Садовый инвентарь | 210р. | Внебюджетные средства |
| 5. | Земля под огород  |  | Выделило учреждение |
| 6. | Бензин на доставку камней для «Альпийской горки» | 130 р. | Благотворительные средства |
| 7. | Приобретение грамот | 100 р. | Благотворительные средства |
| 8. | Приобретение сладких призов за участие в выставке | 280 р. | Благотворительные средства |

**Комментарии к бюджету данного проекта**:

В результате реализация проекта «Экологическая тропа» предусматривает совершенствовать умение и навыки поисково – исследовательской деятельности. Заработная плата педагогов не предусматривается. Статья «Основные расходы» предусматривает финансовые вложения в сумме 1190 рублей. Эти расходы более половины финансировали родители, а остальное – учреждение в виде инвентаря.