МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

**(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)**

**Кафедра дошкольного образования**

Тема: **«**Организация образовательной деятельности в условиях введения в ФГОС ДО»

Выполнила:

*Харланчук Ольга Валентиновна*

*воспитатель 1 квалификационной категории*

Волгоград – 2014

**Оглавление:**

Введение………………………………………………………………………3

Основная часть ………………………………………………………………4

Вывод……………………………………………………………………….. 13

Литература …………………………………………………………………..15

**Введение**

Новые стандарты российского образования предъявляют высокие требования к уровню развития творческой личности воспитателя, что является в современных условиях актуальной проблемой, требующей поиска различных подходов, приемов и технологий для ее решения.

В связи с введением в практику работы дошкольных учреждений Федерального Государственного Образовательного Стандарта к структуре основной общеобразовательной программы, в частности образовательной деятельности, мною был проведен анализ организации образовательного процесса в старшей группе.

Актуальность проблемы я вижу в следующем: существует противоречие между необходимостью введения ФГОС ДО и неготовностью педагогов к радикальным изменениям; предъявляются новые требования к профессиональной деятельности педагога ДОУ в содержании стандарта учителя и актуальным уровнем профессиональной компетентности педагогов.

В результате аналитической деятельности обозначился ряд проблем:

• образовательная деятельность не в полной мере отвечает требованиям ФГОС;

• не всегда учитывается принципы её построения;

• в группе не в полной мере представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий;

• присутствует дисбаланс в оформлении и практическом применении оборудования и игр, используемых детьми в самостоятельной деятельности.

Поэтому одним из важнейших условий реализации ФГОС в своей группе я выбрала организацию образовательной деятельности и предметно-развивающей среды, как мощного фактора развития интегративных качеств ребенка, направленных на гармоничное развитие и саморазвитие детей.

**Цель:** повысить уровень своей компетенции в разработке предметно-окружающей среды в условиях ФГОС.

**Задачи:**

- повысить свои теоретические знания в вопросах инновационного подхода к организации образовательной деятельности в группе на основе реализации принципа интеграции образовательных областей;

- разработать план образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- формировать предметно-развивающую среду в старшей группе в соответствии с современным государственным стандартом;

**Новизна** данной работы заключается в разработке и создании оригинальной современной предметно-развивающей среды в условиях старшей группы ДОУ с использованием комфортных, современных, безопасных, ярких пособий. Я планирую организовать так предметно - развивающую среду, чтобы были задействованы все виды деятельности, такие как игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы, согласно требованиям ФГОС.

**Предполагаемый результат:**

- повышение уровня собственной профессиональной компетентности в условиях ФГОС;

- разработка содержания образовательной деятельности с дошкольниками для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- оптимизация игрового пространства;

- систематизация и упорядочение накопленного материала; рациональное размещение оборудования в условиях группы;

- умение создавать пространство, удовлетворяющее потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка в группе;

- проведение открытых занятий для родителей.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

* расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
* обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
* приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
* реализации вариативных образовательных программ;
* соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.
* полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* детоцентризма образовательных программ;
* индивидуализации дошкольного образования;

**Основные направления:**

1. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

2. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*;*

3. Соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития[[1]](#footnote-1).

Кроме того:

* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерства с семьей;
* учёта этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.
* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия;
* сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

Содержаниевзаимоотношений с детьми по ФГОС ДО должно обеспечивать развитие личности, способностей и мотивации детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
* к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
* к развивающей предметно-пространственной среде[[2]](#footnote-2);
* к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
* к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
* к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, партнеров по совместной деятельности;

**Целевые ориентиры ФГОС ДО:**

* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* знаком с книжной культурой, с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Требования, которые выдвигает новый ФГОС ДО следующие:**

Стандарт выдвигает три группы требований:

• Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;

• Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

• Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

**Отличительной особенностью Стандарта является то, что в**первые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности.

Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка[[3]](#footnote-3).

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательности, т. е главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе[[4]](#footnote-4).

Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

**Принципы, упитывающиеся при планировании образовательного процесса в ДОУ:**

1. Партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
2. Развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности;
3. Включение ребенка в различные виды деятельности;
4. Взаимодействие ребенка с людьми, культурой и окружающим миром.

**Вариант модели образовательного процесса**

(по проекту ФГОС ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с взрослых в разных видах деятельности и культурных практиках) | Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно- пространственной среды) | Взаимодействие с семьей |
| Виды детской деятельности | Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую и др. активности детей | Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных технологий |

Конспект организации образовательной деятельности детей в старшей группе по теме: «Транспорт»

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Познавательное развитие» –** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (транспорт, особенности использования в жизни человека, роль транспорта); развитие познавательно – исследовательской деятельности через экспериментирование.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

* **«Речевое развитие» -** обогащение активного словаря (наземный транспорт, дорожные знаки, ракета, воздушный транспорт); развитие связной, грамматически правильной речи.
* **«Физическое развитие» -** приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений; формирование полезных привычек (навыки самообслуживания).
* **«Познавательное развитие» -** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях: обогащение и систематизация представлений детей о транспорте, правилах дорожного движения; обобщение представлений детей о дорожных знаках (на какой свет переходим дорогу; какой транспорт и в каких целях используется); развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Планируемые результаты НОД:**

**Целевые ориентиры:** ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; различает условную и реальную ситуации; ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает элементарными представлениями из области живой природы; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

**Предпосылки УУД: коммуникативные –** умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности; **познавательные –**  умение ориентироваться по условным обозначениям; выделять существенные признаки объектов окружающего мира (признаки зимы; свойства снега и льда); **регулятивные –** умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Разработка содержания образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО представлена мной в **Приложении 1.**

Алгоритм планирования и отслеживания результатов образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО.

Алгоритм планирования образовательного процесса на учебный год можно представить следующим образом.

Шаг первый - выбор основы для построения тематического календаря. Это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год («Времена года», «Труд взрослых», «Безопасность на дорогах», «Новый год», «Москва», «Дом и семья» и т. д.). Или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, День рождения города, Осенняя ярмарка, Праздник фонариков, Новый год, День рождения группы, Мы путешествуем и т. д.).

Шаг второй - распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов.

Тематика, отобранная воспитателем, может быть распределена по неделям. Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

При выборе и планировании тем педагог может руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой[[5]](#footnote-5):

- первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

- второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

- третий фактор – события, специально «смоделированные» воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: «Что это такое?», «Что с этим делать?», «Как это действует?»);

четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостной образовательной деятельности.

Планирование тематической недели должно основываться на определенной системе общих требований. Прежде всего, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели. Например: «расширить и обобщить знания детей о Москве столице России, ее истории», или «формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»[[6]](#footnote-6).

Далее следует отобрать содержание образовательного материала согласно образовательной программе.   Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач. Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.).

**Вывод:**

По моему мнению, в соответствии с новыми государственными требованиями, мы, педагоги, должны сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Именно педагоги должны создать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности.

На мой взгляд, при организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО большое значение имеют также вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей.

Алгоритм действия педагога может быть следующим:

* выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей);
* отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
* выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
* отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;
* практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
* продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
* фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

**Литература:**

1. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в системе дошкольного образования Алтайского края. Под ред. Морозовой Е. В. // Барнаул. - 2012.
2. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда. - М., 2011.
3. Пашкевич Т. Д., Петрусевич В. В. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ. // Управление ДОУ. 2010. - № 3.
4. Пашкевич Т. Д. Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС. - Барнаул, 2012.
5. Петровский В.А., Кларина Л.М. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2011.
6. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 19-20 февраля 2014 года: в 2 ч./ред. Кол.: Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – Ч.1. – 288с.
7. Урмина И., Данилина Т. Инновационная деятельность в ДОУ.-М.: Линка-Пресс, 2009.-320с.
8. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года).
9. Федина Н. В. «Особенности структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями**  **( вовлечение в НОД)** |
| Понедельник  Тема «Наземный транспорт». | **Вид детской деятельности**  (Познавательно-исследовательская, восприятие, двигательная)  **Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  **Задачи:**  1.Формировать умение вести непринуждённую беседу («Речевое развитие»)  2. Расширять представления детей о видах транспорта («Познавательное развитие»)  3. Развивать двигательную активность: бег врассыпную («Физическое развитие»  **Методы и приемы:**  -наглядные: рассматривание иллюстраций  -словесные: рассказывание, беседа  -практические: подвижная игра  **Материалы и оборудование:** набор иллюстраций «Наземный транспорт»  Логика образовательной деятельности (Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ДОУ», стр.75)  Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) | **Утро**  **-**Утренняя гимнастика  -Индивидуальная работа с Настей А. -автоматизация звука Ль в чистоговорках.  -Рассматривание альбома «Транспорт».  -Сочинение загадок о наземном транспорте.  **Прогулка 1**  -Наблюдение за погодой.  -Индивидуальная работа с Ваней А. -совершенствовать умение прыгать на 2 ногах с продвижением вперед.  -Игры с выносным материалом.  -Сюжетно-ролевая игра «Машины на нашей улице»  **Вечер**  **-**Пальчиковая гимнастика «Мост»  -Дидактическая игра «Дверная скважина».  -Конструирование (Строительная игра «Собираем автомобиль»  **Прогулка 2**  Наблюдение за проезжающим транспортом.  Индивидуальная работа с Сашей В. – закрепить метание мяча в горизонтальную цель  Игры с выносным материалом.  Подвижная игра «Кто сделал меньше шагов»(16) стр. 92 | Изготовление альбома «Транспорт»  Внесение раскраски «Наземный транспорт»  Внесение иллюстраций  «Наземный транспорт»  Вынос игрового инвентаря на прогулку. | Посоветовать подобрать иллюстрации наземного транспорта для пополнения альбома «Транспорт» |
| Вторник  Тема «Дорожные знаки». | **Вид детской деятельности**  (коммуникативная, изобразительная, музыкальная)  **Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  **Задачи:**  1.Формировать умение вести непринуждённую беседу («Речевое развитие»)  2. Расширять представления детей о дорожных знаках. («Познавательное развитие»)  3. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей («Художественно-эстетическое развитие»)  **Методы и приемы:**  -наглядные: рассматривание иллюстраций  -словесные: рассказывание, беседа  -практические: подвижная игра  **Материалы и оборудование:** набор иллюстраций «Дорожные знаки»  Логика образовательной деятельности (Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ДОУ», стр.73)  Музыка (по плану музыкального руководителя) | **Утро**  **-**Утренняя гимнастика  -Индивидуальная работа с Юлей А. – совершенствовать навык подбора нужного цвета и составления оттенков.  -Рассматривание альбома «Транспорт, дорожные знаки».  -Рисование дорожных знаков.  **Прогулка 1**  -Наблюдение за погодой.  -Индивидуальная работа с Таней Т. -совершенствовать умение прыгать на 2 ногах с продвижением вперед.  -Игры с выносным материалом.  -Сюжетно-ролевая игра «Нам на улице не страшно»  **Вечер**  **-**Пальчиковая гимнастика «Мост»  -Дидактическая игра «Скажи по-другому»  -Дидактическая игра «Похож – не похож»  **Прогулка 2**  Наблюдение за проезжающим транспортом, светофором, дорожными знаками.  Индивидуальная работа с Викой П. – закрепить прыжки с места.  Игры с выносным материалом.  Подвижная игра «Кто быстрее, не нарушая правил, пройдет весь путь» | Изготовление альбома «Дорожные знаки»  Внесение раскраски «Дорожные знаки»  Изготовление оригами «дорожный знак»  Вынос игрового инвентаря на прогулку | Посоветовать обращать внимание ребенка на дорожные знаки и правила дорожного движения по пути следования из детского сада домой. |
| Среда  Тема «Водный транспорт». | **Вид детской деятельности**  (Познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная)  **Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  **Задачи:**  1.Формировать умение вести непринуждённую беседу («Речевое развитие»)  2. Расширять представления детей о видах транспорта («Познавательное развитие»)  3. Развивать двигательную активность: бег врассыпную («Физическое развитие»  **Методы и приемы:**  -наглядные: рассматривание иллюстраций  -словесные: рассказывание, беседа  -практические: подвижная игра  **Материалы и оборудование:** набор иллюстраций «Водный транспорт»  Логика образовательной деятельности (Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ДОУ», стр.77)  Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) | **Утро**  **-**Утренняя гимнастика  -Индивидуальная работа с Дашей И. -автоматизация звука Ль в чистоговорках.  -Рассматривание альбома «Транспорт».  -Сочинение загадок о водном транспорте.  **Прогулка 1**  -Наблюдение за погодой.  -Индивидуальная работа с Полиной М. -совершенствовать умение прыгать на 2 ногах с продвижением вперед.  -Игры с выносным материалом.  -Сюжетно-ролевая игра «Пароход»  **Вечер**  **-**Пальчиковая гимнастика «Мост»  -Эксперимент «Лодочка из бумаги».  -Дидактическая игра «Летаю, еду, плыву».  -Конструирование (железные конструкторы) «Корабли большие и маленькие»  **Прогулка 2**  Наблюдение за проезжающим транспортом, сравнение его с водным транспортом  Индивидуальная работа с Сашей В. – закрепить метание мяча в горизонтальную цель  Игры с выносным материалом.  Подвижная игра «Кто быстрее сядет в лодку» (бег врассыпную) | Изготовление альбома «Транспорт»  Внесение раскраски «Водный транспорт»  Изготовление оригами «Лодочка»  Вынос игрового инвентаря на прогулку | Посоветовать подобрать иллюстрации водного транспорта для пополнения альбома «Транспорт»  Предложить подобрать признаки к предметам:  ***Корабль***  *(какой?)*  ***Море***  *(какое?)*  ***Палуба***  *(какая?)*  ***Яхта*** (какая?) |
| Четверг  Тема «Воздушный транспорт». | **Вид детской деятельности**  (Коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы)  **Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  **Задачи:**  1.Формировать умение вести непринуждённую беседу («Речевое развитие»)  2. Расширять представления детей о видах транспорта («Познавательное развитие»)  3. Развивать двигательную активность: бег врассыпную («Физическое развитие»  **Методы и приемы:**  -наглядные: рассматривание иллюстраций  -словесные: рассказывание, беседа  -практические: подвижная игра  **Материалы и оборудование:** набор иллюстраций «Воздушный транспорт»  Логика образовательной деятельности (Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ДОУ», стр.79)  Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) | **Утро**  **-**Утренняя гимнастика  -Индивидуальная работа с Федей Ц. -автоматизация звука Ль в чистоговорках.  -Рассматривание альбома «Транспорт».  -Сочинение загадок о воздушном транспорте.  **Прогулка 1**  -Наблюдение за погодой.  -Индивидуальная работа с Полиной Р. -совершенствовать умение прыгать на 2 ногах с продвижением вперед.  -Игры с выносным материалом.  -Сюжетно-ролевая игра «Полетели»  **Вечер**  **-**Пальчиковая гимнастика «Самолет»  -Дидактическая игра «Летаю, еду, плыву».  **Прогулка 2**  Наблюдение за проезжающим транспортом, сравнение его с воздушным транспортом  Индивидуальная работа с Соней В. – закрепить метание мяча в горизонтальную цель  Игры с выносным материалом.  Подвижная игра «Лиса в курятнике» | Изготовление альбома «Транспорт»  Внесение раскраски «Воздушный транспорт»  Изготовление оригами «Самолет»  Вынос игрового инвентаря на прогулку | Посоветовать подобрать иллюстрации воздушного транспорта для пополнения альбома «Транспорт» |
| Пятница  Тема «Транспорт будущего». | **Вид детской деятельности**  (Познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная)  **Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  **Задачи:**  1.Формировать умение вести непринуждённую беседу («Речевое развитие»)  2. Расширять представления детей о дорожных знаках. («Познавательное развитие»)  3. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей («Художественно-эстетическое развитие»)  **Методы и приемы:**  -наглядные: рассматривание иллюстраций  -словесные: рассказывание, беседа  -практические: подвижная игра  **Материалы и оборудование:** набор иллюстраций «Транспорт»  Логика образовательной деятельности (Н.В.Лободина «Комплексные занятия в ДОУ», стр.70)  Музыка (по плану музыкального руководителя) | **Утро**  **-**Утренняя гимнастика  -Индивидуальная работа с Алиной С. – совершенствовать навык подбора нужного цвета и составления оттенков.  Итоговое мероприятие: «Путешествие в мир транспорта»  **Прогулка 1**  -Наблюдение за погодой.  -Индивидуальная работа с Димой К. -совершенствовать умение прыгать на 2 ногах с продвижением вперед.  -Игры с выносным материалом.  -Сюжетно-ролевая игра «Нам на улице не страшно»  **Вечер**  **-**Пальчиковая гимнастика «Паровоз»  -Дидактическая игра «Скажи по-другому»  -Дидактическая игра «Похож – не похож»  **Прогулка 2**  Наблюдение за проезжающим транспортом, светофором, дорожными знаками.  Индивидуальная работа с Викой Ю. – закрепить прыжки с места.  Игры с выносным материалом.  Подвижная игра «Кто быстрее, не нарушая правил, пройдет весь путь» | Изготовление альбома «Транспорт будущего»  Внесение раскраски «Космический транспорт»  Изготовление оригами «Ракета»  Вынос игрового инвентаря на прогулку | Посоветовать обращать внимание ребенка на дорожные знаки и правила дорожного движения по пути следования из детского сада домой.  Порекомендовать найти информацию про транспорт будущего и нарисовать рисунок для выставки в группе. |

1. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в системе дошкольного образования Алтайского края. Под ред. Морозовой Е. В. // Барнаул. - 2012. [↑](#footnote-ref-1)
2. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда. - М., 2011. [↑](#footnote-ref-2)
3. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 19-20 февраля 2014 года: в 2 ч./ред. Кол.: Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – Ч.1. – 288с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Пашкевич Т. Д., Петрусевич В. В. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ. // Управление ДОУ. 2010. - № 3. [↑](#footnote-ref-4)
5. Урмина И., Данилина Т. Инновационная деятельность в ДОУ.-М.: Линка-Пресс, 2009.-320с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Федина Н. В. «Особенности структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». [↑](#footnote-ref-6)