Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 46 «Кот в сапогах»

Конспект занятия

Тема: ***« Поможем спасти планету»***

(Использование дыхательной гимнастики А. Стрельниковой на занятии)

Подготовила:

воспитатель высшей

квалификационной категории

 Курарару Л.А.

Нижневартовск 2013г

***Программное содержание:*** формировать у детей анатомо-физиологические понятия о строении и функции органов дыхания. Продолжать прививать навык дыхания по методу А.Стрельниковой. Уточнить знания детей о воздухе и его свойствах. Развивать аналитические способности, интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать желание улучшить экологическую обстановку на нашей планете.

***Материал и оборудование:*** мультимедийное оборудование, плакат с изображением планеты из космоса, таблица с изображением органов дыхания, карточки с изображением заводских труб, работающего автомобиля, свалки, леса, парка, продуктов питания; зеркала, полиэтиленовые пакеты.

***Ход занятия.***

- Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте поздороваемся.

- Как еще можно поприветствовать друг друга? (ответы детей)

- Я предлагаю вам поприветствовать друг друга с помощью ***дыхательного упражнения*** ***«Ладошки»*** (А.Стрельникова).

***Игровая мотивация:*** Я сегодня пришла в детский сад и увидела, что на наш компьютер пришло сообщение, но без вас читать не стала. Давайте вместе посмотрим.

***Сообщение***: «Ха-ха-ха! Я злой колдун. Я заколдовал планету. Жителям этой планеты будет очень плохо, и они часто будут болеть».

Планета: « Не верьте ему. Меня можно еще спасти и сделать это сможете только вы. А я вам в этом помогу».

- Что случилось с планетой, почему она стала такой? (Рассматривание плаката с изображением загрязненной планеты). Действительно, жителям этой планеты очень трудно дышать.

 - Что будем делать? Поможем жителям планеты. Нам нужно выполнить все задания. А поможет нам этот план, который нам прислали на помощь жители этой планеты.

***1 задание:*** ***Рассматривание таблицы «Органы дыхания»***

- Кто знает, какой орган помогает человеку дышать? (Ответы детей)

- Да, ребята, у человека есть очень важный орган, который, как и сердце, работает без перерыва. Давайте посмотрим, как он выглядит.

Вот говорят, лес легкие планеты. А наша дыхательная система тоже похожа на дерево, только перевернутое. Ствол – это трахеи, ветви – бронхи.

- Как воздух попадает в легкие? (Ответы детей)

Носом или ртом мы делаем вдох, воздух через трахеи попадает в бронхи, а затем в легкие.

- Как вы считаете, что дальше происходит с воздухом? (Ответы детей)

Наши легкие не задерживают в себе долго воздух. Из легких воздух попадает в кровь, а сердце проталкивает кровь во все части тела. Нет ни одного места, куда бы не доставлялся воздух.

- После того, как воздух обойдет все части тела, что с ним происходит дальше? (Ответы детей)

Он опять возвращается в легкие, а из легких тем же путем выходит наружу вместе с выдохом.

- Как вы думаете, может ли человек прожить без дыхания? Почему? (Ответы детей)

- Кто еще не может жить без дыхания? (Ответы детей)

Верно, значит это очень важный орган, который нужен всем живым существам. Наши легкие работают как насос день и ночь. А мы с вами знаем ***дыхательное упражнение «Насос»*** (А.Стрельникова)

*(Незаметно открывается часть картинки)*

- Ребята, посмотрите, часть планеты уже изменилась. Давайте посмотрим план, что нам нужно делать дальше.

***Второе задание: Опыты.***

- Ребята, как вы думаете, что мы вдыхаем?

- А где находится воздух?

- Можем ли мы его увидеть? Почему? (Ответы детей)

Давайте попробуем его обнаружить.

***Опыт 1.*** Возьмите полиэтиленовый пакет и скрутите его. Каким он стал? Почему? (его раздул воздух) Вот мы с вами и обнаружили «Невидимку». Значит, воздух действительно окружает нас повсюду, он прозрачный, невидимый, но мы его смогли обнаружить с помощью опыта.

- Ребята, мы вдыхаем воздух, кислород, а что же мы выдыхаем? (Ответы детей)

***Опыт 2.*** Возьмите зеркало, глубоко вдохните и с силой выдохните прямо на него.

- Что с ним случилось? (Оно запотело) Проведите пальцем по нему, какое оно? (сырое, мокрое)

- Догадались, что мы выдыхаем? Вдыхаем мы кислород, а выдыхаем углекислый газ и лишнюю воду.

*(Незаметно открывается еще часть картинки)*

- Давайте посмотрим план, что нам делать дальше.

Чтобы не болеть и чтобы наши органы дыхания были здоровым нужно заниматься физкультурой.

***Физминутка.***

Дети любят физкультуру,

Заниматься им не лень.

Дети прыгают, как мячик,

Тренируются весь день.

Наклонившись, могут дети

Пол ладонями достать,

А потом, как цапля, могут

На одной ноге стоять.

Лужу могут перепрыгнуть,

Через речку переплыть.

Знают дети, что полезно

С физкультурой всем дружить! (координация речи с движениями)

*(Незаметно открывается еще часть картинки)*

- Давайте посмотрим план, что нам делать дальше. **Задание 3**.

- Какой бывает воздух? (свежий, чистый, пыльный, грязный)

- Каким воздухом полезно дышать? (свежим, чистым)

- Где встречается такой воздух? (в лесу, в парке, за городом)

- Какой воздух вреден для организма? Почему?

***Работа с карточками***. Зачеркните те картинки, на которых изображено вредное для наших органов дыхания.

(Почему зачеркнул именно эти картинки? Какие не зачеркнул? Почему?)

- Мы знаем еще одно ***дыхательное упражнение «Погончики»*** (А.Стрельникова)

*(Незаметно открывается еще часть картинки)*

**Задание 4.**

Давайте, подумаем, что мы с вами можем сделать, чтобы наши легкие были здоровыми. (меньше дышать загрязненным воздухом, чаще гулять в лесу, парке, проветривать помещение, дышать через нос, меньше простужаться, правильно питаться, заниматься спортом и т.д.)

Давайте проверим, у меня есть подсказки. **Презентация.**

*(открывается последняя картинка)*

- Ребята, посмотрите, какая стала планета красивая. Давайте посмотрим, что ее окружает.

***Итог занятия***. Скажите, вам было трудно или легко выполнять задания? Какое задание вам показалось трудным?

За то, что мы помогли спасти планету, нам прислали медальки, наденьте их. Давайте похвалим сами себя и сделаем ***дыхательное упражнение «Обними плечи»*** (А.Стрельникова).

Самоанализ занятия.

***Программное содержание:*** формировать у детей анатомо-физиологические понятия о строении и функции органов дыхания. Продолжать прививать навык дыхания по методу А.Стрельниковой. Уточнить знания детей о воздухе и его свойствах. Развивать аналитические способности, интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать желание улучшить экологическую обстановку на нашей планете.

**Структура занятия** выдержана в соответствии с требованиями построения занятия. Продолжительность занятия 30 минут. **Условия** проведения занятия, оборудование, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал соответствуют методическим требованиям и нормам СанПин.

При проведении занятия мною целенаправленно используется интегративный подход при организации образовательного процесса. От детей требовалась оптимальная познавательная, двигательная активность во всех видах детской деятельности.

Тема, цель занятия соответствуют возрасту детей, требованиям реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программы. Содержание занятия полностью соответствует поставленным задачам. Последовательно представлены основные этапы, которые логически взаимосвязаны и чередуются с дыхательными упражнениями по методу Стрельниковой.

 В ходе занятия мною использовался комплексный подход, включающий в себя следующие **методы и приемы**:

* Словесный метод (беседа, рассказ, игры и игровые упражнения с речевым сопровождением, пояснение, разъяснение, поощрение)
* Практический метод (опыт, наблюдение, анализ)
* Наглядный (схемы, картинки, показ слайдов)
* Игровая мотивация

Все используемые мною приемы соответствуют возрасту и развитию детей.

В ходе реализации основного этапа занятия осуществляла индивидуально - личностный подход к воспитанникам. На протяжении всего занятия следила за речью детей, добивалась полных и точных ответов.

Для активизации познавательной активности детей использовался наглядный материал, наводящие и подсказывающие вопросы, опытническая деятельность, проблемные ситуации. Давала детям доступные и чёткие инструкции при выполнении заданий.

Для достижения целей занятия применила следующие **технологии**:

1. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для дошкольников».
2. ТРИЗ
3. Стрельникова

Программные задачи занятия детьми усвоены полностью.