**Лексическая тема: «Зима»**

*Рисование*

**«В гости к зиме»**

**Программные задачи**

Учить детей отражать в рисунке признаки зимы, используя разные способы рисования деревьев (тычками, жатой бумагой, «печатками»). Развивать у детей познавательный интерес, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к природе.

**Словарь:** зима, Новый год, снежное облако, твердый, гладкий, холодный, снежный наряд, вьюга, посеребрила, снежинки, зимний пейзаж, морозный, белоснежное, легкое, мягкое, снежная шапка.

**Методы и приемы:** беседа, художественное слово, поощрение, объяснение, указания, упражнение для развития мелкой моторики рук, частичный показ приема сжатия бумаги, индивидуальная работа с застенчивыми детьми, анализ.

**Материал:** акварельные краски, простой карандаш, кисть, «печатки», вода, салфетки, бумага, картины, аудиозапись.

**Предшествующая работа:** наблюдение за погодой, опыты со снегом, чтение сказок «Морозко», «Снежная королева», рассказа Г.Скребицкого «На лесной

полянке», «Четыре художника» (отрывок «Зима»), заучивание стихотворения

Е.Тургенева  «Первый  снег», Н.Некрасова «Зима», дидактические игры «Кто слепил снеговика», «Найди ошибку художника».

**Ход занятия**

*Упражнение для развития мелкой моторики «Подарки»*

|  |  |
| --- | --- |
| Дед Мороз принес подарки:Буквы, альбомы, маркиКукол, шишек и машины,Попугая и пингвина,Шоколадок полмешкаИ пушистого щенка!Гав! Гав! | Дети шагают пальчиками по столуЗагибают пальцы на правой руке, а потом на левой,Делают из правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальцы «ушки». |

**Воспитатель:** Когда Дед Мороз приносит подарки?

**Воспитатель:** Вам нравится, когда выпадает много снега?

**Воспитатель:** Хорошо, когда зима снежная? Почему?

**Воспитатель:** Давайте отправимся в путешествие по снежной стране. *(звучит музыка)* А путешествовать мы будем на облаке. Встаньте, образуя круг – это снежное облако. Это облако пушистое, белоснежное, легкое, мягкое, снежное, холодное. Хотите прокатиться на нем? А вот подул ветерок, и наше облако полетело над домами, покрытыми снегом, над полями, лесами, над реками, скованными прозрачным льдом. Лед какой? *(ответы: твердый, гладкий, скользкий, холодный, прозрачный)*

**Воспитатель:** Можно ли ходить по льду без взрослых?

**Воспитатель:** Обратите внимание на деревья. Я вижу на деревьях семена, а на других плоды. Кому они нужны?

**Воспитатель:** Деревья зимой не погибают, а засыпают. Жизнь этих деревьев, кустов спрятана в почках. А вот появились неожиданно снежные человечки. Это крохотные елочки в снегу! А что видите вы? *(ответы)*

**Воспитатель:** Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. Снизу ни сучка, а на макушке снежная шапка. Прекрасный дуб в снежном наряде. Сверкает снег. Мы говорим: «Снег идет», а снежинки? *(ответы: летят, падают, кружатся)*

**Воспитатель:** Ветер поменял направление, и наше облако приземлилось. *Физминутка (согласовывать речь с движениями).*

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь

По дорожкам, по тропинкам,

Мы домой сейчас пойдем

И рисовать начнем.

**Воспитатель:** Давайте нарисуем, что мы увидели, путешествуя на облаке.

*Самостоятельная работа. Дети используют «печатку», сделанную из сырой картошки разного размера – сугробы, снеговики, мятая бумага – крона деревьев. В процессе рисования воспитатель помогает затрудняющимся детям (см. приложение 5).*

*Проводится анализ детских работ.*

**Воспитатель:** Какой чудесный, снежный лес вырос в группе, даже воздух стал морозный, чистый. На ваших рисунках много снега. Чем вы рисовали зимний пейзаж, расскажите?

*Игра «Снег – хорошо и плохо»*

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо: кататься на санках, коньках, играть в снежки, лепить снежную бабу,заливать каток. | Плохо: для птиц, животных, корм присыпал снег, им холодно и голодно. |

Лес дремучий, до свидания!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем,

Добрый лес, могучий лес.

Полон сказок и чудес.