

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 25»

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
от _____
с учетом мнения
Педагогического совета
(Протокол от _____)

«Маленькие краеведы»
дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
для детей 5-7 лет



РАЗРАБОТАЛА:
Е.Р. Южанинова,
заместитель заведующего по УВР

Снежинск, 2014 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	4
3.	Принципы организации содержания программы	5
4.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников	7
5.	Планируемые результаты освоения программы	9
6.	Программно-методический комплекс образовательного процесса	11
7.	Особенности организации и содержания образовательного процесса. Тематический, учебный планы	12
8.	Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации программы	30
9.	Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательных результатов программы	32
10.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	34
11.	Литература	35

1. Пояснительная записка

*«Детство – каждодневное открытие мира,
поэтому надо сделать так, чтобы оно стало
прежде всего, познанием человека и Отечества,
их красоты и величия».*

В.А. Сухомлинский

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Маленькие краеведы» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и призвана способствовать формированию таких качеств, как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

На современном этапе развития образования, когда у подрастающего поколения появляется все больше возможностей узнать об окружающем его мире, изучение родного края становится одним из ведущих факторов воспитания патриотизма. Проблема патриотического воспитания дошкольников обсуждается в настоящее время все чаще. Модернизация образования, выстраивая образовательные модели, отмечает необходимость проводить их с учетом регионального опыта и местных условий.

О важности данной проблемы говорится в целом ряде документов, в том числе, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» включает целый ряд мероприятий, направленных на эффективное использование традиционной народной культуры, музейной педагогики с целью совершенствования патриотического воспитания детей в ДОУ.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. Исходя из этого, цель образовательной деятельности по краеведению в ДОУ – обеспечение направленности содержания образования на ознакомление детей с

историей и культурой родного края, города, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные и гражданские черты.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле.

Поскольку у дошкольников еще нет в достаточной мере сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой.

«Малая Родина» маленького снежинца – это, прежде всего, его семья, дом, детский сад, это неповторимая южно-уральская природа, которая его окружает, памятные места родного Снежинска, его культурные и исторические центры, улицы, известные люди, которыми гордятся горожане. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счет новых знаний, а также пойдет углубление прежних представлений.

Педагогическая практика показывает, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Новизна программы «Маленькие краеведы» заключается:

- в подборе содержания краеведческого образования применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников.

Отличительная особенность данной программы состоит в её ***практической значимости***: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников целостных представлений об окружающей природе, о социальной среде родного города, края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, воспитание патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи программы:

обучающие

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов Урала (башкир, татар, русских), их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников с ОВЗ.
- Обогащать знания дошкольников о родном городе Снежинске (история, символика, достопримечательности), познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.

развивающие

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.
- Использовать средства краеведения для развития у детей с нарушением зрения психических процессов – восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, сочетая в работе традиционные и инновационные методы и приемы.

воспитательные

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду снежинцев, создающих красивый город.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей, развитии интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине.

3. Принципы и подходы к формированию программы:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;

- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная программа обеспечивает преемственность с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-синтез, 2013 г.) и программой воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» (сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007.).

Программа является локальным нормативным документом образовательного учреждения, дополняющим целостную систему организации образовательной деятельности в МБДОУ. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения и реализуется 2 года.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013г. № 1008
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Региональный образовательный проект «ТЕМП», Министерство образования и науки Челябинской области, 2014г.
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ №25
- Положение о рабочей программе МБДОУ № 25.

4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном детстве (от 5 до 7 лет) продолжает складываться потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами

специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников 5-7 лет, имеющих нарушения зрения

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

Дошкольники с нарушениями зрения 5-7 лет:

Восприятие. Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.

Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов. У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Речь и мыслительные процессы. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Слабая дифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с

косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребёнка. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

Физическое развитие. Моторика. Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно-практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Особенности взаимодействия и общения. Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении. Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

5. Планируемые результаты освоения программы. Формы подведения итогов реализации программы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- наличие у детей знаний об истории возникновения города Снежинска, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного города, области;

- возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма;
 - привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.
- планируемые результаты освоения программы детьми по возрастам представлены в таблице:

Возраст	Показатели
5–6 лет	<p><i>Дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать свой домашний адрес, название города, округа. • Иметь представление о символике города, округа. • Знать название близлежащих улиц. • Иметь представление о жизни и быте народов, населивших Урал. • Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них. • Знать профессии своих родителей. • Знать правила поведения в природе. • Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. • Различать некоторые рода войск. • Знать краткие сведения об истории города, региона.
6–7 лет	<p><i>Дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. • Знать герб, флаг Челябинской области и своего города. • Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. • Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. • Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. • Правила безопасности поведения в природе и на улице города. • Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках области. • Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Формами подведения итогов реализации дополнительной программы является:

1. Участие детей в проектной деятельности (индивидуальные проекты, проекты на уровне группы, МБДОУ, города).
2. Участие в организации творческих выставок, тематических праздников, досугов, акций, конкурсов и др.

6. Программно-методический комплекс

1. Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики /Сост. Е.С. Бабунова. - МаГУ, 2005.

1. Башкирские народные детские игры. Уфа, 2002.
2. Календарно-обрядовый фольклор Южного Урала- МаГУ, 2003.
3. Знакомим дошкольников с родным краем - МаГУ, 2007.
4. Знакомим дошкольников с народной семейной традиционной культурой Южного Урала. - МаГУ, 2008.
5. Методические рекомендации по организации системы дошкольного этнокультурного образования Е.С. Бабунова-МаГУ, 2008.
6. Искусство и культура Урала как региональный компонент художественного образования- МаГУ, 2004.
7. Знакомим дошкольников с фольклором - МаГУ, 2006.
8. 16. Воспитание и развитие детей в условиях реализации национально-регионального компонента содержания дошкольного образования. - МаГУ, 2006.
9. Родной край Р.И. Жуковская М.: 1990.
10. По старому русскому обычаю В.В. Панфилов М.: 1997.
11. Духовно- нравственное воспитание дошкольников - МаГУ, 2005.
12. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дошкольных учреждений и детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации программы «Наш дом- Южный Урал» - МаГУ, 2010.

Для реализации программы также могут использоваться следующие методические материалы:

- календарно-тематические планы на 2 года обучения;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения экскурсий, занятий и подбору методического материала;
- таблицы для фиксирования детских достижений (образовательных результатов).
- стихи, загадки по изучаемым темам.

7. Особенности организации и содержание образовательной деятельности по программе. Учебный план программы.

Программа «Маленькие краеведы» входит в состав вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 25.

Решение задач по реализации и освоению содержания программы осуществляется в соответствии с возрастом детей, как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме образовательной деятельности в режимных моментах через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

Интеграция образовательных областей	Темы
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Природа Снежинска, Уральского региона, географические, климатические особенности в разное время года, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала
«Речевое развитие»	Знакомство с произведениями устного народного творчества народов Южного Урала: сказки, стихи, пословицы, загадки, скороговорки и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, сезонный труд на участке д/сада, огороде, в цветниках, танцы народов Уральского региона, музыкальные народные развлечения, национальные праздники
«Физическое развитие»	Игры народов Уральского региона, спортивные народные развлечения, национальные праздники и т.д.

Для программы не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу каждый воспитатель (педагог) решает сам, сообразно условиям группы компенсирующего вида и образовательным возможностям воспитанников.

Учебный план

Продолжительность программы: 2 года обучения.

Первый год обучения (старшая группа) – 32 совместных педагогических мероприятия;

Второй год обучения (подготовительная группа) – 32 совместных педагогических мероприятия.

Также в учебный план внесены проекты, акции, экскурсии, конкурсы.

Совместные мероприятия (занятия) проводятся по подгруппам до 8-10 человек.

Группа (возраст)	День недели	Время в режиме дня	Количество мероприятий в месяц	Количество мероприятий в год
Старшая группа (5-6 лет)	Среда	Вечер	4	32
Подготовительная группа (6-7 лет)	Понедельник	вечер	4	32

Тематический план

Тематический план включает в себя следующие **направления (разделы)**: «Природа Урала», «Народы Урала», «Ознакомление с родным городом», «Культура и искусство народов Урала».

Содержание перспективного плана представлено по месяцам следующими графами:

- примерные педагогические мероприятия,
- Образовательная работа в семье /взаимодействие с семьей/.

Основными формами реализации плана являются подгрупповые (5-8 человек) мероприятия, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей в специально созданной педагогами и родителями развивающей среде.

Вариантов организации мероприятий может быть несколько: комплексные занятия, занятия-путешествия, занятия в форме организованного наблюдения, экскурсии, беседы, конкурсы, викторины, КВН, развлечения, праздники. Занятия проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия проводятся протяженностью во времени соответственно возрастной группе;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;
- обязательное использование игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, деятельностный подход и максимальное использование натуральных объектов, методов ТРИЗа;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохраненных, нервно-психических функций и положительных свойств личности.

Тематический план по краеведению (старшая группа 5-6 лет)

Раздел плана	Педагогические мероприятия	Образовательная работа в семье
Сентябрь		
«Природа Урала»	<p>Экскурсии в парк, на озеро в разные периоды осени.</p> <p>Беседа о русской березке – символе России. Рассматривание картины «Золотая осень», И.Левитана</p> <p>Ручной труд из природного материала «Игрушки из шиповника»</p> <p>Слушание легенд и сказаний о Синаре, уральских горах и озерах.</p> <p>Оформление фотовыставки «Мой любимый уголок природы».</p> <p>Сбор экспонатов для краеведческого музея детского сада</p>	<p>Помощь в организации и проведении экскурсий, в сборе экспонатов для музея.</p>
«Народы Урала»	<p>«На золотом крыльце сидели» (малые формы фольклора: загадки, заклички, небылицы).</p> <p>Беседа о труде уральских садоводов и огородников «Незнайкин урожай»</p> <p>Рисование «Что нам осень принесла»</p> <p>Труд на огороде по уборке урожая, рассматривание собранных овощей и фруктов, приготовление из них национальных блюд (салат, окрошка).</p>	<p>Чтение сказок «Хаврошечка», «Крылатый, мохнатый, да масляный» (знакомство с русским деревенским бытом).</p> <p>Участие в конкурсе поделок «Зоопарк из овощей»</p>
«Ознакомление с городом»	<p>Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты»</p> <p>Посещение ДХШ «Чем и как работают художники»</p> <p>С/ролевые игры «Путешествие на автобусе по городу».</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству улиц города, участка детского сада</p>	<p>Помощь в проведении уборки территории д/сада, огорода, цветников</p>
«Культура и искусство народов Урала»	<p>Развлечение «Голоса народных инструментов» (знакомство с русскими народными инструментами)</p> <p>Знакомство с уральским пейзажем (картины снежинских художников)</p> <p>Народные подвижные игры и хороводы: «Огуречик-огуречик», «Татарский плетень», разучивание песни «Уральский хоровод», «Из-под дуба, из-под вяза», «Березка» и др.</p>	<p>Участие в развлечениях (сценки, музыкальные номера)</p>

<i>Октябрь</i>		
«Природа Урала»	<p>Экскурсия в сквер «Сказы Бажова» в период массового листопада</p> <p>Рисование «Осенняя пора на Урале»</p> <p>Украшение группы осенними листьями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о природе Урала</p>	<p>Составление гербария «Деревья Урала».</p> <p>Сбор фотографий и иллюстраций о природе Урала</p>
«Народы Урала»	<p>«Хлеб – всему голова». Беседа о труде хлеборобов осенью. Чтение стихов о хлебе и труде (В. Красева «Хлебные корки», М. Пришвин «Лисичкин хлеб» и др.)</p> <p>Рисование «Осень нарядилась». Знакомство с русским женским костюмом.</p> <p>Разучивание подвижных игр народов Урала «Бег по стволу», «Земля, вода, огонь, воздух»</p> <p>Знакомство с обычаями и традициями русской уральской семьи в пословицах и поговорках.</p> <p>Д/игра «Кто что делает»</p>	<p>Беседа об обязанностях членов семьи.</p> <p>Выставка семейных работ по теме: «Семейные традиции»</p>
«Ознакомление с городом»	<p>Целевая прогулка по близлежащим улицам: правила перехода через улицу. Рассматривание разных зданий.</p> <p>Беседа о названиях улиц г. Снежинска.</p> <p>Повторение (заучивание) детьми своего домашнего адреса и адреса детского сада.</p> <p>Рассматривание рисунков гербов семьи, которые дети выполнили вместе с родителями.</p>	<p>Заучивание (повторение) с детьми своего домашнего адреса и адреса детского сада.</p> <p>Придумывание совместно с детьми и рисование семейного герба.</p>
«Культура и искусство народов Урала»	<p>Аппликация «Осенний ковер». Знакомство с каслинской росписью.</p> <p>Развлечение «Научи меня играть» (знакомство с русскими народными игрушками-свистульками).</p> <p>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.</p> <p>Знакомство с хохломской росписью, сравнение ее с каслинской.</p> <p>Посещение городской детской библиотеки имени П.П. Бажова (литературное творчество уральского писателя Г. Сапгира)</p>	<p>Участие в конкурсе поделок из природного материала «Мох, соломинка, ракушка – и получится игрушка»</p>

<i>Ноябрь</i>		
«Природа Урала»	<p>Экскурсия в парк, сквер поздней осенью. Беседа о жизни животных и птиц осенью в лесу «Как звери и птицы к зиме готовятся» (лиса, белка, заяц, лось, кабан, волк, рысь и мелкие животные).</p> <p>Д/игры «Где чей дом?», «Чьи уши, чей хвост?», «Лесные домишки» и др.</p> <p>Сбор во время прогулок природного материала для поделок (шишек, листьев, желудей, семян цветов и деревьев)</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций о флоре и фауне Урала. Знакомство с Краской книгой Урала.</p>
«Народы Урала»	<p>Физкультурный досуг «Народные игры Южного Урала» (на свежем воздухе).</p> <p>«Чудо-чудное, диво-дивное!» (знакомство с русскими народными игрушками).</p> <p>Рисование «Роспись козлика» (дымка)</p> <p>Разучивание южноуральских народных игр: «Ласточка и ястребы» (татарская); «Пчелы» (русская), «Чурилки» (русская).</p> <p>Рассматривание народных игрушек (филлимоновские, дымковские, каргопольские и др.)</p>	<p>Анкетирование «Выявление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей».</p> <p>Участие в проведении физкультурного досуга</p>
«Ознакомление с городом»	<p>Экскурсия «Памятные места родного города».</p> <p>«Многоэтажные дома» (изготовление макета для музея, коллективная работа).</p> <p>Рассматривание фотографий, альбомов с памятными местами г. Снежинска в разное время суток и года.</p> <p>Рассматривание карты города, Челябинской области. Знакомство с флагами и гербами Снежинска, Челябинска, Москвы.</p>	<p>Выпуск буклета «Это интересно» (информация о нашем городе, д/саде «Золотой ключик»)</p>
Культура и искусство народов Урала»	<p>Рассказ о творчестве уральского писателя Е. Пермяка. Чтение рассказов «Как Маша стала большой», «Смородинка», «Торопливый ножик».</p> <p>Беседа о талантах русского народа – народных играх, песнях. Разучивание народных песенок «Как у бабушки козел...», «Уж я колышки тешу...», колыбельных песен Южного Урала «Котик серый»</p>	<p>Сбор экспонатов для музея (народные игрушки, предметы быта и др.)</p>

<i>Декабрь</i>		
«Природа Урала»	<p>Экскурсия в зимний парк, лес. «Кто как зимует в лесу?». Беседа о зимующих птицах и зверях уральских лесов. Ручной труд «Зимой в лесу» (коллективный макет, бумагопластика) «Поможем, чем сможем!» Акция помощи зимующим птицам (изготовление кормушек, сбор разного корма для птиц). Рассматривание зимних пейзажей уральских художников. Чтение сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце» и др.</p>	Помощь в изготовлении кормушек для птиц, сборе корма.
«Народы Урала»	<p>Новогодняя акция «Рождественские забавы». Акция проводится в дни зимних каникул, в последнюю неделю декабря и первую неделю января, включает в себя следующие мероприятия (в декабре): Цикл бесед с детьми о новогодних народных праздниках и традициях, о встрече Нового года в разных странах и в России, о проведении Рождественской недели. Рассматривание кукол в национальных костюмах народов Южного Урала – русских, татар, башкир. Рассказ о народах, населяющих наш край.</p>	<p>Привлечение к участию в новогодней акции «Рождественские забавы» Ширма «Знакомим детей с народами Южного Урала»</p>
«Ознакомление с городом»	<p>Целевые прогулки по улицам города: наблюдение за работой светофора; за работой людей, украшающих улицы и здания города к празднику Новому году. Игра в путешествие по родному городу – закрепление знаний о родном городе.</p>	Выпуск буклета «Традиционные акции нашего детского сада».
«Культура и искусство народов Урала»	<p>Рисование «Снегурочка». Знакомство с русской вышивкой. Конкурс «Сделаем костюмы сами, своими руками». Украшение русского костюма. Посещение детской библиотеки: знакомство с биографией и творчеством П.П. Бажова. Просмотр мультфильма «Серебряное копытце».</p>	Консультация «Народные промыслы Южного Урала»

<i>Январь</i>		
«Природа Урала»	<p>«Поет зима, аukaет». Рассматривание зимних пейзажей, фотографий уральской природы.</p> <p>Подкармливание птиц на участке детского сада и в парке.</p> <p>Рассматривание выставки в музее д/сада «Самоцветы Урала» (драгоценные камни и минералы)</p> <p>Чтение сказа П.Бажова «Голубая змейка»</p>	<p>Помощь в оформлении выставки в музее д/сада «Самоцветы Урала»</p> <p>Чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».</p>
«Народы Урала»	<p>Новогодняя акция «Рождественские забавы». Акция проводится в дни зимних каникул, в последнюю неделю декабря и первую неделю января.</p> <p>включает в себя следующие мероприятия</p> <p>Развлечение «Рождественские колядки» (колядующие – дети и взрослые старшей и подготовительной групп).</p> <p>Беседы с детьми о проведении Рождественской недели.</p> <p>Заключительное мероприятие – концерт-капустник «У елочки зеленой мы вместе собрались» (все группы).</p>	<p>Привлечение к участию в новогодней акции «Рождественские забавы»</p>
«Ознакомление с городом»	<p>Знакомство с памятниками родного города. Целевая прогулка к музыкальной школе, носящей имя П.И. Чайковского.</p> <p>Экскурсия на стройку «С каждым днем мой город краше!»</p> <p>Д/игры «Наш город», «Назови профессию», «Знакомые вывески».</p> <p>Игра «Узнай, где я нахожусь» (закрепление знаний о достопримечательностях г. Снежинска).</p>	<p>Выпуск буклета «К юбилею родного города»</p>
«Культура и искусство народов Урала»	<p>«Что такое музей?». Занятие-экскурсия в краеведческий музей д/сада, рассматривание его экспозиций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий с изображением убранства русской избы. Знакомство с устройством русской горницы (люлька, полати, сундук, чугунок и т.д.). Чтение русских народных сказок, потешек, песенок.</p>	<p>Совместно с детьми посещение краеведческого музея д/сада</p>

<i>февраль</i>		
«Природа Урала»	Беседа о домашних животных и птицах. Рисование «Ярмарка Дымки». Рассматривание иллюстраций домашних животных, живущих на русском подворье. Знакомство с башкирской лошастью, сравнение ее с обычными лошадьми.	Рассказывание «Сказки об умной уточке»
«Народы Урала»	Знакомство с уральским народом <i>башкирами</i> , легендой о происхождении башкир и появлении их на южно-уральской земле. Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества. Акция проводится в часы утренней прогулки, на свежем воздухе с участием военнослужащих в/ч 3468 в форме спортивных эстафет: «Попади в цель», «Передай донесение», «Помоги раненому», «Доставь боеприпасы».	Гости «Зарницы» – родители и сотрудники ДООУ – приглашаются в качестве жюри, оценивающих команды участников.
«Ознакомление с городом»	Экскурсия в музей Боевой и трудовой славы МОУ школы № 125 Целевая прогулка к памятнику Воину-освободителю, на улицу и площадь Победы, возложение с детьми цветов к памятнику. Выпуск газеты-поздравления в группе «Наша армия сильна, охраняет мир она» (коллективная работа) Оформление выставки в группе «Вечная память» (семейные архивные материалы, фотографии и др. документы, книги о ВОВ).	Участие в оформлении выставки в группе «Вечная память». Рассматривание иллюстраций с изображением воинов разных времен.
«Культура и искусство народов Урала»	Знакомство с праздником Масленицей, с масленичными традициями на Руси. Хороводная игра «А мы Масленицу ждали» Развлечение «Веселая масленица» Знакомство с легендами из книги Ю. Подкорытова «Сказы из старинной шкапулки». Знакомство с башкирской народной музыкой.	Участие в развлечении «Веселая масленица»

<i>Март</i>		
«Природа Урала»	<p>Экскурсия в весенний парк, лес, на озеро. Беседа о труде южноуральцев весной в полях и садах.</p> <p>Заучивание народных песенок, закличек о солнце, дожде, радуге.</p> <p>Чтение стихов Л. Татьяничевой «Урал», «По красоте, по скрытой силе...»</p>	Изготовление скворечников и синичников вместе с детьми
«Народы Урала»	<p>Ручной труд «Изготовление женских башкирских украшений – кольца, серьги» (цветная фольга).</p> <p>Знакомство с бытом и традициями башкирского народа: убранство башкирского национального женского костюма.</p> <p>Рассматривание башкирского национального костюма (мужского и женского) на кукле, девочке, на иллюстрациях.</p> <p>Чтение башкирской народной сказки «Ленивая Аусаф», рассказывание легенды «Письмо сына, который не умел писать»</p>	<p>Ширма «Башкирский национальный костюм»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению элементов национальных костюмов</p>
«Ознакомление с городом»	<p>Музыкально-познавательный досуг «История семьи в истории города».</p> <p>Оформление в группе фотовыставки «Мы любим и знаем свой город».</p> <p>Работа с картой, схемой д/сада, микрорайона – упражнение в ориентировке.</p> <p>Изготовление детьми совместно с педагогами книги «Знакомые уголки родного города глазами детей»</p>	Участие досуге «История семьи в истории города», в оформлении фотовыставки, в изготовлении книги
«Культура и искусство народов Урала»	<p>Фольклорный праздник «Русская ярмарка» (для мам).</p> <p>Рисование «Писанки». Знакомство с русскими обычаями украшать пряник и пасхальные яйца (к празднику Пасхи).</p> <p>Разучивание весенних песен, закличек, народных игр «Дедушка Мазай», «Золотые ворота», «Гори-гори ясно», «Грачи летят».</p> <p>Организация в группе выставки изделий из каслинского литья.</p>	<p>Участие в подготовке к праздникам, оформлению выставки.</p> <p>Ширма «Знакомим детей с писателями Урала» (Е. Пермяк)</p>

<i>Апрель</i>		
«Природа Урала»	<p>Беседа «Жизнь животных и птиц весной на Урале»</p> <p>Народный праздник «Прилет птиц» (Благовещение) Традиционная акция для всего д/сада.</p> <p>Беседы о русских народных праздниках, о добром отношении русских людей к родной природе; экологические беседы.</p> <p>Разучивание фольклорных произведений, выпекание «жаворонков», приготовление чая, праздничное оформление места проведения акции.</p>	<p>Изготовление родителями при участии детей скворечников и синичников, привлечение к подготовке и проведению праздника «Прилет птиц».</p>
«Народы Урала»	<p>«Традиции россиян. Святые праздники на Руси». Праздник Святой Пасхи.</p> <p>Аппликация «Весенний ковер»</p> <p>Рисование «Платочек для Веснянки»</p> <p>Закрепление узоров русского костюма. Урало-сибирская роспись.</p> <p>Игры детей с писанками и крашенками (пасхальными яйцами, принесенными из дома): «Чье яйцо дальше прокатится с горки», «Пронеси в ложке, да не урони».</p> <p>Рассматривание праздничной одежды россиян.</p>	<p>Приглашение родителей на праздник Святой Пасхи.</p> <p>Выпуск буклета «Самое... Самая... Самые...» (Челябинская область)</p>
«Ознакомление с городом»	<p>Экскурсия на фотовыставку и выставку народно-прикладного искусства в ДК «Октябрь»</p> <p>Беседа о том, как вести себя на улицах города.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Снежинска – закрепление знаний.</p>	<p>Помощь в проведении экскурсий в ДК «Октябрь»</p>
«Культура и искусство народов Урала»	<p>«Эти мудрые русские сказки». Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Ю.Васнецова и его работами к русским народным сказкам.</p> <p>Слушание русских народных сказок в аудиозаписи, просмотр видеозаписей мультфильмов по сказкам.</p> <p>Выставка детских рисунков-иллюстраций к сказкам.</p>	<p>Ширма «Знакомим детей с писателями Урала» (Д.Н. Мамин-Сибиряк)</p>

<i>май</i>		
«Природа Урала»	<p>Экскурсия в весенний парк, сквер, когда зацветут первоцветы.</p> <p>Беседа «Первоцветы Урала».</p> <p>Аппликация «Красивое панно»</p> <p>Знакомство с самыми распространенными в Челябинской области травянистыми растениями.</p> <p>Рисование «Одуванчик золотой»</p> <p>Викторина для детей «Люби и знай свой край!»</p> <p>Акция в группе «Редкие и исчезающие растения на Урале» (Продолжаем знакомиться с Красной книгой Урала).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Первоцветы».</p> <p>Труд детей и взрослых на участке д/сада: уборка территории, посадка рассадой и семенами цветов, овощей на огороде.</p>	<p>Организация совместно с детьми работы по уборке участка, посадке растений</p>
«Народы Урала»	<p>Развлечение «Золотые руки мастеров». О труде и промыслах уральских умельцев.</p> <p>Ручной труд «Башкирская юрта» (изготовление макета башкирской деревни из бросового материала).</p> <p>Рассматривание экспозиции «Народно-прикладное искусство Урала» в музее д/сада, где дети сами проводят экскурсию.</p>	<p>Посещение вместе с детьми музейной экспозиции «Народно-прикладное искусство Урала»</p>
«Ознакомление с городом»	<p>Праздничное занятие «Этот день Победы...». Экскурсия к памятнику Воину-освободителю, на улицу и площадь Победы, возложение с детьми цветов к памятнику.</p> <p>Итоговое занятие в форме викторины для детей и родителей «Что мы знаем о родном городе?»</p> <p>Рассматривание орденов, медалей, боевого оружия и т. д. Посещение музея д/сада (экспозиция «Этих дней не смолкнет слава...»)</p>	<p>Участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы</p>
«Культура и искусство народов Урала»	<p>Музыкальное развлечение «Деревенские посиделки». Песни, игры, хороводы народов Южного Урала.</p> <p>Разучивание народных песен, хороводов, игр, загадок из уральского фольклора.</p>	<p>Помощь в подготовке праздника</p>

**Тематический план по краеведению
(подготовительная группа 6-7 лет)**

Раздел плана	Педагогические мероприятия	Образовательная работа в семье
Сентябрь		
«Природа Урала»	Чтение рассказов об уральской природе, уральских горах и озерах. (Журнал «Познай свой край») Оформление папки (альбома) «Мой любимый уголок природы». Составление рассказов о любимых уголках природы детей. Сбор экспонатов для краеведческого музея детского сада	Помощь в организации и проведении экскурсий, в сборе экспонатов для музея, оформлении папки (альбома) «Мой любимый уголок природы».
«Народы Урала»	Труд на огороде д/сада по уборке урожая, рассматривание собранных овощей и фруктов, приготовление из них национальных блюд (салаты, окрошка, морсы). Знакомство с русским деревенским бытом, пословицами о труде, о хлебе «Без труда не появится еда», «Не потрудиться, так и хлеб не родится»	Участие в конкурсе поделок для всей семьи «Зоопарк из овощей», в ярмарке «Дары осени»
«Ознакомление с городом»	С/ролевые игры «Путешествие по городу», «Школа», «Семья», объединенные одним сюжетом. Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству улиц города, участка детского сада	Помощь в проведении уборки территории д/сада, огорода, цветников
«Культура и искусство народов Урала»	Народные игры и хороводы: «Во поле березонька...», «Татарский плетень», разучивание песен, танцев «А я по лугу...», «Каблучки», «Во саду ли, в огороде» и др.	Участие в развлечениях (сценки, музыкальные номера)
Октябрь		
«Природа Урала»	Украшение группы гирляндами и панно из осенних листьев. Составление гербария «Деревья и кустарники Урала» Рассматривание иллюстраций, фотографий о природе Урала	Участие в подготовке праздника. Сбор фотографий и иллюстраций о природе Урала

«Народы Урала»	Подвижные игры народов Урала: «Бег по стволу», «Земля, вода, огонь, воздух», «Ласточка» и др. Беседа о том, где работают взрослые члены семьи. Знакомство с обычаями и традициями русской уральской семьи в пословицах и поговорках. Д/игра «Кто что делает по дому?»	Родительское собрание на тему: «Семейный климат. Семейные традиции». Выставка семейных работ по теме: «Семейные традиции»
«Ознакомление с городом»	Беседа о названиях улиц г. Снежинска. Повторение детьми своего домашнего адреса и адреса детского сада. Составление рассказов «Моя улица» Рассматривание рисунков гербов семьи, которые дети выполнили вместе с родителями.	Заучивание (повторение) с детьми своего домашнего адреса и адреса детского сада. Придумывание совместно с детьми и рисование семейного герба
«Культура и искусство народов Урала»	Знакомство с нижнетагильскими подносами и их росписью. Посещение городской детской библиотеки имени П.П. Бажова (литературное творчество уральского писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка)	Участие в конкурсе поделок из природного материала «Мох, соломинка, ракушка – и получится игрушка»
Ноябрь		
«Природа Урала»	Сбор во время прогулок природного материала для поделок (шишек, листьев, желудей, семян цветов и деревьев) Рассматривание книг, иллюстраций о флоре и фауне Урала. Беседа о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Урала.	Ширма «Правила поведения в природе» (запрещающие и разрешающие знаки) Консультация «Учим детей ухаживать за домашними питомцами»
«Народы Урала»	Южноуральские народные игры: «Ласточка и ястребы»(башкирская), «Спутанные кони» (татарские); «Пчелы», «Чурилки» (русские); Знакомство с бытом и традициями башкирского народа: сказы, легенды; рассматривание национальных костюмов, убранства дома	Анкетирование «Выявление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей». Семейный клуб «Совместный праздник чая»
	Рассматривание фотографий с памятными местами г. Снежинска	Выпуск буклета «Это интересно»

«Ознакомление с городом»	Рассматривание карты города, Челябинской области, России. Ознакомление с символикой Снежинска, Челябинска, Москвы.	(информация о нашем городе, д/саде «Золотой ключик»)
Культура и искусство народов Урала»	Беседа о талантах уральского народа – народных сказках, играх, песнях. Разучивание народных песенок, документных сказок «Пришел медведь к броду...», «Жил-был журавль...», «Накосил мужик сенца...»	Сбор экспонатов для музея (народные игрушки, предметы быта и др.)
<i>Декабрь</i>		
«Природа Урала»	«Поможем, чем сможем!» Акция помощи зимующим птицам (изготовление кормушек, сбор корма). Рассматривание зимних пейзажей уральских художников, выполненных в разной технике. Оформление в группе выставки «Коллекция камней Урала»	Помощь в изготовлении кормушек для птиц, сборе корма.
«Народы Урала»	Новогодняя акция «Рождественские забавы». Акция проводится в дни зимних каникул, в последнюю неделю декабря и первую неделю января. включает в себя следующие мероприятия (в декабре): Подготовка групповых помещений и музыкального зала к встрече Нового года (праздничное оформление групп, украшение елки, участков). Цикл бесед с детьми о новогодних народных праздниках и традициях, о встрече Нового года в разных странах и в России, о проведении Рождественской недели. Народные подвижные игры на свежем воздухе во время прогулок. Новогодние праздники (групповые).	Привлечение к участию в новогодней акции «Рождественские забавы»
«Ознакомление с городом»	Игра «Узнай, где я нахожусь» (закрепление знаний о достопримечательностях г. Снежинска). Рассказ о разных народах – жителях нашего города и области. Рассматри-	Выпуск буклета «Традиционные акции нашего детского сада». Ширма «Знакомим

	вание кукол в национальных костюмах народов Урала	детей с народами Южного Урала»
«Культура и искусство народов Урала»	Посещение детской библиотеки: знакомство с биографией и творчеством П.П. Бажова. Чтение сказов П.П. Бажова «Хозяйка Медной горы», «Иванко-Крылатко».	Участие в конкурсе «Сделаем костюмы сами, своими руками».
Январь		
«Природа Урала»	Труд на участке: подкармливание птиц, укрывание снегом корней деревьев и кустов. Рассматривание выставки в музее д/сада «Самоцветы Урала» (драгоценные камни и минералы)	Помощь в оформлении выставки в музее д/сада «Самоцветы Урала»
«Народы Урала»	Новогодняя акция «Рождественские забавы». Акция проводится в дни зимних каникул, в последнюю неделю декабря и первую неделю января. включает в себя следующие мероприятия Развлечение «Рождественские колядки» (колядующие – дети и взрослые старшей и подготовительной групп). Беседы с детьми о проведении Рождественской недели. Заключительное мероприятие – концерт-капустник «У елочки зеленой мы вместе собрались» (все группы).	Привлечение к участию в новогодней акции «Рождественские забавы»
«Ознакомление с городом»	Знакомство с памятниками родного города. Целевая прогулка к музыкальной школе, носящей имя П.И. Чайковского. Экскурсия на стройку «С каждым днем мой город краше!» Д/игры «Наш город», «Назови профессию», «Знакомые вывески». Игра «Узнай, где я нахожусь» (закрепление знаний о достопримечательностях г. Снежинска).	Выпуск буклета «К юбилею родного города»
«Культура и искусство народов Урала»	Занятие-экскурсия в краеведческий музей д/сада, рассматривание его экспозиций. Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий с изображением убран-	Совместно с детьми посещение краеведческого музея д/сада

	ства русской избы. Знакомство с устройством русской горницы (люлька, полати, сундук, чугунок и т.д.). Чтение русских народных сказок, потешек, песенок.	
<i>февраль</i>		
«Природа Урала»	Беседа о домашних животных и птицах. Рисование «Ярмарка Дымки». Рассматривание иллюстраций домашних животных, живущих на русском подворье. Знакомство с башкирской лошастью, сравнение ее с обычными лошадьми.	Рассказывание «Сказки об умной уточке»
«Народы Урала»	Знакомство с уральским народом <i>башкирами</i> , легендой о происхождении башкир и появлении их на южно-уральской земле. Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества. Акция проводится в часы утренней прогулки, на свежем воздухе с участием военнослужащих в/ч 3468 в форме спортивных эстафет: «Попади в цель», «Передай донесение», «Помоги раненому», «Доставь боеприпасы».	Гости «Зарницы» – родители и сотрудники ДОУ – приглашаются в качестве жюри, оценивающих команды участников.
«Ознакомление с городом»	Экскурсия в музей Боевой и трудовой славы МОУ школы № 125 Целевая прогулка к памятнику Воину-освободителю, на улицу и площадь Победы, возложение с детьми цветов к памятнику. Выпуск газеты-поздравления в группе «Наша армия сильна, охраняет мир она» (коллективная работа) Оформление выставки в группе «Вечная память» (семейные архивные материалы, фотографии и др. документы, книги о ВОВ).	Участие в оформлении выставки в группе «Вечная память». Рассматривание иллюстраций с изображением воинов разных времен.
«Культура и искусство»	Знакомство с праздником Масленицей, с масленичными традициями на Руси. Хороводная игра «А мы Масле-	Участие в развлечении «Веселая масленица»

народов Урала»	<p>ницу ждали»</p> <p>Развлечение «Веселая масленица»</p> <p>Знакомство с легендами из книги Ю. Подкорытова «Сказы из старинной шкатулки».</p> <p>Знакомство с башкирской народной музыкой.</p>	
<i>март</i>		
«Природа Урала»	<p>Заучивание народных песенок, закличек о солнце, дожде, радуге.</p> <p>Труд на участке весной: уборка мусора, разбрасывание снега, подкармливание птиц на участке и в парке.</p>	Изготовление скворечников и синичников вместе с детьми
«Народы Урала»	<p>Рассматривание орнамента на татарском национальном костюме (мужском и женском) на кукле, девочке, на иллюстрациях.</p> <p>Чтение татарских народных сказок «Три дочери», «Мудрый старик», «100 друзей или 100 лошадей» и др.</p>	Ширма «Башкирский национальный костюм»
«Ознакомление с городом»	<p>Участие в городской акции «Мой город – Снежинск» (плакаты, рисунки).</p> <p>Оформление в группе фотовыставки «Мы любим и знаем свой город».</p> <p>Работа с картой Челябинской области: нахождение Снежинска и других знакомых городов на карте.</p> <p>Изготовление детьми совместно с педагогами книги «Стихи и рассказы детей о любимом городе»</p>	Подготовка к музыкально-познавательному досугу «История семьи в истории города» (Семейный клуб), в оформлении фотовыставки, в изготовлении книги
«Культура и искусство народов Урала»	<p>Подготовка к народным праздникам Пасхи и Благовещения (прилет птиц): разучивание весенних песен, закличек, народных игр «Дедушка Мазай», «Мельница», «Гори-гори ясно»</p> <p>«По страницам сказов П.П. Бажова» (Литературный досуг)</p>	Участие в подготовке к праздникам, оформлении выставки
<i>апрель</i>		
«Природа Урала»	Беседы о русских народных праздниках, связанных с сезонными изменениями в природе, о добром отношении русских людей к родному краю, его природе; экологические беседы.	Изготовление родителями при участии детей скворечников и синичников
	Игры детей с писанками и крашенка-	Приглашение роди-

«Народы Урала»	ми (пасхальными яйцами, принесенными из дома): «Чье яйцо дальше прокатится с горки», «Пронеси в ложке, да не урони» и др. Организация в группе выставки «Пасхальные яйца» Рассматривание праздничной одежды россиян.	телей на праздник Святой Пасхи. Выпуск буклета «Самое... Самая... Самые...» (Челябинская область)
«Ознакомление с городом»	Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Снежинска – закрепление знаний. Оформление фотоальбомов «Я живу в Снежинске» Знакомство с дорожными знаками. Безопасность в городе.	Участие в музыкально-познавательном досуге «История семьи в истории города» (Семейный клуб)
«Культура и искусство народов Урала»	Знакомство с творчеством уральского писателя С.Т. Аксакова Разучивание фольклорных произведений, праздничное оформление места проведения акции. Показ для малышей сказки «Заюшкина избушка». Выставка детских рисунков-иллюстраций к сказкам.	Посещение музея д/сада. Участие в празднике «Прилет птиц»
<i>май</i>		
«Природа Урала»	Акция в группе «Редкие и исчезающие растения на Урале» (Продолжаем знакомиться с Красной книгой Урала). Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Первоцветы». Труд детей и взрослых на участке д/сада: уборка территории, посадка рассадой и семенами цветов, овощей на огороде, обрезка деревьев.	Организация совместно с детьми работы по уборке участка, посадке растений и т.д.
«Народы Урала»	Чтение сказок, пословиц разных народов о труде и лени, о разных умельцах, прославивших свой род. Рассматривание экспозиции «Народно-прикладное искусство Урала» в музее д/сада, где дети сами проводят экскурсию.	Посещение вместе с детьми музейной экспозиции «Народно-прикладное искусство Урала»
«Ознакомление	Встречи с ветеранами-жителями города, участниками ВОВ, изучение ар-	Участие в подготовке и проведении

с городом»	живных документов: писем с фронта, похоронок, историй военных лет. Заучивание стихов о войне. Рассматривание орденов, медалей, боевого оружия и т. д. Посещение музея д/сада (экспозиция «Этих дней не смолкнет слава...»)	праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы
«Культура и искусство народов Урала»	Разучивание народных песен, хороводов, игр, загадок, закличек и другого материала из уральского народного фольклора. Слушание «Времена года» П. И. Чайковского	Помощь в подготовке детских костюмов, оформления зала для развлечений, праздника

8. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Реализация данного направления работы предполагает создание соответствующей предметно-развивающей среды, которая включает:

- объекты живой и неживой природы, определенные содержанием работы для каждой возрастной группы;
- фенологический (природный) календарь, по которому живут растения, животные нашего региона;
- народные приметы, связанные с природой, трудом, бытом, днями народного календаря;
 - дидактические игры, плакаты;
 - музыкальные авторские и народные произведения, инструменты;
 - художественная литература (авторская и народная):
 - произведения местных писателей (стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.);
 - фольклорные произведения народов Южного Урала (русских, башкир, татар, удмуртов и др.);
- разного рода наглядные модели:
 - глобус, карта мира, карта России, карта Челябинской области, физическая карта Урала;
 - символика города, области, России;
 - модели-макеты д/сада, родного города, двора, достопримечательностей и др.;
 - макеты поселений разных народов, их жилищ (изба, юрта);
 - этнографические куклы (плоскостные и объемные);
 - предметы быта культур изучаемых народов;
 - предметы народно-прикладного искусства Урала;
 - произведения художников, фотографов края, области, города;
 - видеотека, библиотека.

Весь материал сконцентрирован в различных по тематике центрах и уголках, расположенных в группах, кабинетах, музыкальном зале.

Содержание Центров национальной культуры и искусства по возрастам:

Для детей 6 лет

1. Иллюстрации с изображением людей разных национальностей Южного Урала (татар, башкир, казахов, русских), разного пола (мужчины, женщины), разного возраста (дети, молодые люди, пожилые люди), в повседневной и праздничной одежде.

2. Куклы в национальных костюмах (мужского и женского пола)

3. Фотографии, иллюстрации, макеты, мини-уголки, отражающие национальные жилища татар, башкир, русских, казахов; предметы быта (посуда, элементы одежды, украшений и др.) каждой из представленных национальностей

4. Образцы изображения элементов изобразительного искусства в украшении жилища:

- татары: использование сочных ярких красок без полутонов, изображение солнца и геометрических знаков, элементы вышивки на скатертях, полотенцах, салфетках, занавесках; картины с использованием каллиграфического орнамента; шамаил;

- башкиры: резьба и роспись по дереву, тиснение на коже и ювелирное дело, вышивка и аппликация, ковроделие и художественное ткачество, изготовление украшений из кораллов, бисера и монет, узорная вязка - наиболее характерная форма башкирского народного декоративно-прикладного искусства; для башкирского орнамента традиционными являются узоры, сочетающие геометрические, растительные или зооморфные элементы. Орнамент в использовании художественного оформления бытовых вещей, повседневной и праздничной одежды, посуды, воинского снаряжения. В цветовой гамме башкирского орнамента преобладают сочные красные, желтые, зеленые цвета;

- казахи: элементы живописного и скульптурного орнамента представленные в ковроткачестве, изготовлением разного типа узорных войлочных ковров и предметов домашнего обихода из орнаментированного войлока, плетение орнаментированных циновок, вышивкой, узорным ткачеством, тиснение по коже, резьба по дереву и художественная обработка металла (ювелирное производство);

- русские: элементы Урало-Сибирской росписи, росписи «Гжель», «Дымка», «Хохлома», «Городец»; резьба по дереву (оконные ставни русской избы, ворота, конёк на крыше дома, деревянные игрушки и др.).

5. Иллюстрации и предметы (в миниатюре, в сувенирном исполнении) различных ремёсел разных национальностей (татар, башкир, казахов, русских)

6. Фотоальбомы «Наша многонациональная группа», «Национальные традиции нашей семьи» и др.

7. Альбомы с кратким описанием и фотографиями, иллюстрациями, изображающими национальные праздники:

- казахские: Наурыз (Праздник весны), Курбан-Айт (Праздник жертвоприношения), Брачный обряд;

- русские: Святки (Рождественский сочельник), Масленица (Проводы зимы), Троица, Иван Купала (летние праздники связанные с поклонением растениям, свету, солнцу);

- татарские: Сабантуй (Праздник плуга), Джиен (Праздник за 3 – 5 дней до начала сенокоса и жатвы), Каргатуй (Грачиный праздник), Сабантуй (Праздник плуга);

- башкирские: Сабанное празднество (Праздник перед началом пашни), Джиин (Праздник среди лета, ярмарки, торговля), Телек (Праздник, связанный с обрядом вызывания и заклинания дождя в засушливые годы)

1. Картотека народных и хороводных игр (татарских, башкирских, казахских, русских)

2. Национальные куклы и игрушки (матрёшки, мусульманские деревянные куклы и др.)

10. Иллюстрированная подборка произведений малого фольклорного жанра («Книжки народной мудрости»): потешки, прибаутки, небылицы, приговорки, докучные сказки, колыбельные, стихи, заклички, пословицы народов Южного Урала

11. Подборка художественной литературы с национальными сказками (татарскими, башкирскими, казахскими, русскими)

Для детей 7 лет

1. Иллюстрации с изображением людей разных национальностей Южного Урала (татар, башкир, казахов, русских), разного пола (мужчины, женщины), разного возраста (дети, молодые люди, пожилые люди), в повседневной и праздничной одежде.

2. Куклы в национальных костюмах (мужского и женского пола)

3. Фотографии и иллюстрации с изображением национальных героев (русских богатырей, Салавата Юлаева, Кузьмы Минина и др.)

4. Фотографии, иллюстрации, макеты, мини-уголки, отражающие национальные жилища татар, башкир, русских, казахов; предметы быта (посуда, элементы одежды, украшений и др.) каждой из представленных национальностей

5. Образцы изображения элементов изобразительного искусства в украшении жилища:

- татары: использование сочных ярких красок без полутонов, изображение солнца и геометрических

знаков, элементы вышивки на скатертях, полотенцах, салфетках, занавесках; картины с использованием каллиграфического орнамента; шамаил;

- башкиры: резьба и роспись по дереву, тиснение на коже и ювелирное дело, вышивка и аппликация, ковроделие и художественное ткачество, изготовление украшений из кораллов, бисера и монет, узорная вязка — наиболее

характерная форма башкирского народного декоративно-прикладного искусства; для башкирского орнамента традиционными являются узоры, сочетающие геометрические, растительные или зооморфные элементы. Орнамент в использовании художественного оформления бытовых вещей, повседневной и праздничной одежды, посуды, воинского снаряжения. В цветовой гамме башкирского орнамента преобладают сочные красные, желтые, зеленые цвета;

- казахи: элементы живописного и скульптурного орнамента представленные в ковроткачестве, изготовлением разного типа узорных войлочных ковров и предметов домашнего обихода из орнаментированного войлока, плетение орнаментированных циновок, вышивкой, узорным ткачеством, тиснение по коже, резьба по дереву и художественная обработка металла (ювелирное производство);

- русские: элементы Урало-Сибирской росписи, росписи «Гжель», «Дымка», «Хохлома», «Городец»; резьба по дереву (оконные ставни русской избы, ворота, конёк на крыше дома, деревянные игрушки и др.).

6. Иллюстрации и предметы различных ремёсел разных национальностей

7. Фотоальбомы «Наша многонациональная группа», «Национальные традиции нашей семьи» и др.

8. Альбомы с кратким описанием и фотографиями, иллюстрациями, изображающими национальные праздники:

- казахские: Наурыз (Праздник весны), Курбан – Айт (Праздник жертвоприношения), Брачный обряд;

- русские: Святки (Рождественский сочельник), Масленица (Проводы зимы), Троица, Иван Купала (летние праздники связанные с поклонением растениям, свету, солнцу);

- татарские: Сабантуй (Праздник плуга), Джиен (Праздник за 3 – 5 дней до начала сено-коса и жатвы), Каргатуй (Грачиный праздник), Сабантуй (Праздник плуга);

- башкирские: Сабанное празднество (Праздник перед началом пашни), Джиин (Праздник среди лета, ярмарки, торговля), Телек (Праздник, связанный с обрядом вызывания и заклинания дождя в засушливые годы).

3. Картоотека народных и хороводных игр (татарских, башкирских, казахских, русских)

4. Национальные куклы и игрушки (матрёшки, мусульманские деревянные куклы и др.)

5. Иллюстрированная подборка произведений малого фольклорного жанра («Книжки народной мудрости»): потешки, прибаутки, небылицы, приговорки, докучные сказки, колыбельные, стихи, заклички, пословицы народов Южного Урала

6. Подборка художественной литературы с национальными сказками (татарскими, башкирскими, казахскими, русскими)

9. Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательных результатов по программе:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах),
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Уровни усвоения программы

Низкий

Объем представлений о растениях и животных родного края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр Уральского края, Челябинской области. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Красноярского края занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Снежинска.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Уральского края, Челябинской области, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Снежинска. Знает о городах края, их достопримечательностях, символике. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Урала.

10. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Данный раздел работы включен отдельной графой в Тематические планы. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки тематических рисунков, поделок.
- Оформление групповых комнат в праздники и мероприятия.
- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции «Покормите птиц зимой», «Изготовление кормушки» и др.

Используемая литература

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
11. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.

12. *Татаринкова Л.Ю.* Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. *Татаринкова Л.Ю.* Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.