**Конспект интегрированной НОД «Хвостик» во второй младшей группе.**

**Интеграция образовательных областей**: «Коммуникация» (развитие речи), «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора), «Музыка», «Физическая культура», «Художественное творчество» (рисование).

**Цель. -** развивать артикуляционный и голосовой аппарат; - упражнять в произнесении звуков [т], [т’] в словах, фразах, в образовании слов с помощью суффиксов, в составлении простых предложений; - формировать простейшие формы монологической речи; - познакомить с нетрадиционным методом рисования – ватной палочкой; - учить ритмично наносить точки, располагая их по всему листу; - воспитывать желание помогать ближним.

**Материал и оборудование.** Игрушки: заяц (без хвоста), лиса, два медведя (большой и маленький); заячий хвостик; искусственные деревья; дорожка с нарисованными большими и маленькими следами медведя.; мольберт, листы с нарисованными деревьями, ватные палочки, салфетки, синяя краска (гуашь) на каждого ребёнка.

**Содержание образовательной деятельности.**  
*Дети с воспитателем входят в групповую комнату. Воспитатель привлекает внимание детей к заячьему хвостику, который лежит на полу, поднимает его.* **В-ль.** Что это, ребята? *(Комочек, снежок, хвостик.)* Да, это хвостик. Рассмотрите его. Какой он? *(Белый, пушистый, маленький, похож на комочек ваты.)* Как вы думаете, чей это хвостик? Кто его мог потерять? *(предположения детей.)* надо вернуть хвостик хозяину. Давайте пойдем в лес и будем искать того, кто потерял хвостик.  
***Проговаривание чистоговорок.*В-ль.** На улице мороз, поэтому нам надо одеться тепло. Повторяйте со мной.  
То,то,то – надеваем мы пальто.  
(*Губы круглые, вытянутые трубочкой.*)  
Ти,ти,ти – с собой санки захвати.  
*(Губы растянуты в улыбке.)*Ать,ать,ать – хозяина хвостика будем искать (*рот широко открыт).*  
*Дети повторяют хором, индивидуально, тихо- громко. Во время артикуляции в-ль дает словесные указания, уточнения, хвалит детей.*

**В-ль.** Мы в лесу. Как здесь красиво, деревья в снегу!  
***Словесная игра «Большие и маленькие следы».*В-ль:** *(указывает на следы на полу).* Посмотрите, чьи-то следы на снегу – большие и маленькие. Давайте по этим следам пойдем и, быть может, хозяина хвостика найдем.   
Говорите вместе со мной грубым голосом медленно и громко:  
Большие ноги шли по дороге – то-оп, то-оп, то-оп.   
Как шли большие ноги? (*То-оп, то-оп, то-оп, спрашивает всех детей)*Теперь говорите со мной быстро шепотом:  
Маленькие ножки бежали по дорожке – топ-топ-топ.  
Как бежали маленькие ножки? *(Топ-топ-топ, спрашивает всех детей).***В-ль.** Молодцы, хорошо шагали и говорили! Кажется, я догадалась, чьи это следы. Это медведи гуляли в лесу. А вот и они (*выставляет медведей).* Один большой – его зовут Том, а другой маленький – его зовут Тим. Как зовут большого мишку? (*Том.*) А маленького? (*Тим.*) (*индивидуальное повторение*, *добиваться четкой артикуляции первого звука в словах.)*

**Воспитатель.** Что делают медведи в лесу? *(Гуляют.)* Повторите: Том и Тим гуляют в лесу. (*Индивидуальное повторение).****Дидактическая словесная игра «Назови какой».*В-ль.**Рассмотрим медведей. Может, один из них потерял хвостик? (*Приглашает детей сесть на ковёр или на стулья – «пеньки».)*  
Какие медведи? (*мягкие, пушистые, коричневые, бурые.)*Какие у них глаза? *(Маленькие, черные.)*  На что похожи глаза у мишек? *(На бусинки, на угольки.)*Какие у них носы? *(Носы похожи на пуговки.)*  Какие у мишек уши? *(маленькие, круглые.)*Какие у них лапы? (*Большие, толстые.)*А хвостики у медведей есть? (*нет*). Скажите, наш хвостик подошел бы медведям? *(Нет.)* Почему? *(Этот хвостик белый, а мишки коричневые.)*Скажите, пожалуйста, как называется детеныш медведя? *(Медвежонок).* А если детенышей много? *(Медвежата.)* Как хорошо вы рассказали о мишках! Жалко, что хвостик им не подошел. Пойдем искать хозяина хвостика дальше.  
***Физминутка.***Мы пришли в зимний лес *(шагают, энергично взмахивая руками).*Сколько здесь вокруг чудес! *(кружатся на месте, подняв руки вверх).*  
Справа березка в шубе стоит, *(отводят в сторону правую руку).*Слева ель на нас глядит *(отводят в сторону левую руку).*Вот сугробы на пути, очень трудно нам идти *(шагают, высоко поднимая колени).*Вправо-влево повернемся и друг другу улыбнемся.  
*(Поворачиваются вправо-влево, руки на поясе, улыбаются.)*  
**В-ль.** Я увидела, что за деревом пробежал рыжий зверь. Отгадайте загадку – и вы узнаете, кто это. *(Голосом делает акцент на прилагательных и глаголах.)*Рыжая плутовка, хитрая да ловкая!  
Снег разгребает, мышек хватает, Хвостом следы заметает. Кто это? *(Лиса)***В-ль***. (выставляет лису)*. Верно, это загадка про лису, потому что это животное описано в загадке как «рыжая плутовка», «хитрая», «хватает мышек», «хвостом следы заметает».  
***Речевое упражнение «Доскажи словечко».*Воспитатель.**Поиграем? Мы с лисичкой будем начинать предложение, а вы его заканчивать.  
Снег…(*разгребает.)*  
Мышек…*(хватает.)*Хвостом следы*…(заметает.)*

Воспитатель. Лисичка хвалит вас за правильные ответы. Скажите, как выглядит лисичка? Какая она? *(Лисичка рыжая, пушистая, у нее хитрые глаза.)* Есть ли у лисы хвост, посмотрите*. (Есть.)* А какой у нее хвост? (Большой, рыжий, пушистый.) Лисичка заметает своим пышным хвостом следы, чтобы ее никто не мог найти. Покажите, как ходит лисичка *(дети имитируют движения лисы).* Значит, этот хвостик *(показывает хвост зайца)* не лисичка потеряла, а кто-то другой. Давайте попрощаемся с лисой и пойдем искать хозяина хвостика.

# Кажется, кто-то плачет*! (Выставляет зайца.)* Да это же зайка! Что с тобой случилось? Зайка *(за него говорит воспитатель.)* У меня сегодня День Рождения. А я потерял свой хвостик. Придут мои друзья, а я… без хвоста! В-ль. Не плачь, зайка, мы постараемся тебе помочь. Мы как раз нашли чей-то хвостик! Ребята, посмотрите внимательно на зайчика. Какая у него шубка? *(Белая, пушистая, похожая на снег.)* Какие у зайки ушки*? (Длинные, беленькие.)* Какие лапки? (*тонкие, маленькие.)* Посмотрите, такой хвостик может быть у зайчика? (*Да!)* Хвостик какой? *(Маленький, беленький, пушистый).* Мне кажется, он как раз подходит для зайчика. Давайте его примерим. *(Воспитатель прикрепляет хвостик к игрушке.)* Зайчик. Точно! Это мой хвостик. Как здорово, что он нашелся! Это самый лучший подарок. Спасибо, ребята! В-ль: Ребята, на день рождения зайчику я предлагаю ещё нарисовать и подарить картину «Зимний лес». Вы согласны? (да). Ну, тогда пройдём к столу.

# *Рисование.*

# *Дети садятся за столы, в-ль обращает внимание на правильную позу посадки (стульчики подтянуты, спина прямая, ноги вместе).*

# В-ль: Посмотрите. На ваших листочках уже нарисованы ёлочки и деревья. Мы с вами нарисуем снег, много снега. А рисовать мы будем ватными палочками. Смотрите, как я это делаю. Макаю палочку в краску и ставлю точки на листе. Надо нарисовать много-много снега, на всём листе. Похоже на снег, правда? А теперь вы нарисуйте у себя на листочках.

# *Дети выполняют работу. В-ль помогает затрудняющимся детям.*

# В-ль: Какие красивые рисунки получились. Зайчику обязательно они понравятся

# *Рефлексия.*

# Вам понравилось наше путешествие в лес?

# Каких животных мы повстречали в лесу?

# Кому мы помогли*?*