Тема недели:

**«Поздняя осень (предзимье)»**

***Цель:*** развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, выискивать догадки и предположения; обогащать представление детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживание природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Занятие по нетрадиционной технике рисования.

 (Ожившие предметы).

«**На странице букваря тридцать три богатыря»**

Подготовительная логопедическая группа

Воспитатель:

 Агафонова Л.М.

**Цель**: Развивать образную память, воображение, умение видеть необычное в обычном.

 Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка, продолжать развивать пространственное воображение и композиционные навыки.

 Развивать творческую фантазию, умение предавать характер рисуемого объекта, добиваясь выразительности с помощью цвета, движения, мимики, дополнительных деталей.

 Продолжать закреплять умение детей рисовать восковыми мелками.

 Закрепить графический образ изученных букв. Обогащать словарный запас антонимами через игру «Характер букв».

**Ход занятия.**

Дети садятся за столы.

- Я хочу вам загадать загадку, послушайте внимательно.

« На страницах букваря тридцать три богатыря.

 Мудрецов-богатырей знает каждый грамотей».

Дети отгадывают загадку.

- Почему вы так думаете?

- Да в нашем алфавите 33 буквы. Эти буквы мы с вами начали изучать. Назовите, какие буквы вы уже знаете.

Дети называют буквы, воспитатель выставляет на доске магнитные буквы.

- Ребята, буквы между собой похожи? Из каких элементов они состоят? (Ответы детей. Например: буква Ш состоит из четырех палочек- три палочки стоят, а одна –лежит).

- Буквы отличаются внешним видом, а чем еще они отличаются? Ответы детей.

- Правильно, они звучат по разному. Какие они?

Ответы детей (тихие-громкие, твердые-мягкие, гласные- согласные).

Молодцы! Поиграем в игру «Изобрази букву». Дети показывают как с помощью рук, ног изобразить ту или иную букву. (У,Х, С, Р).

Вы хорошо изобразили буквы, молодцы!

-Мы изучаем буквы, учимся читать, писать буквы. Я предлагаю вам превратить нашу группу в Буквоград. В нашем Буквограде будут жить буквы. Значит наш город надо заселить буквами. Для этого я вам предлагаю оживить буквы.

Вспомните сказку про Чипполино. В этой сказочной стране ожили все фрукты, овощи и ягоды. И у каждого из героев сказки был свой характер: одни были добрые, веселые, озорные, смелые; другие – злые, коварные, сердитые.

В нашем Буквограде буквы тоже будут с разными характерами. Закройте глаза и представьте, какие буквы по характеру будут жить в нашем Буквограде? Дети рассказывают про характер букв.

Прежде чем мы начнем рисовать портреты наших букв, поиграем пальчиками.

 Пальчиковая игра : « Покажи пальчиками букву». Дети пальцами показывают буквы.

-А рисовать портреты наших буков вы будете восковыми мелками. Дети приступают к работе.

В конце занятия дети показывают свои работы и рассказывают какую букву они оживили и какая она по характеру получилась.