Министерство образования Тульской области

ГОУ СПО «Тульский педагогический колледж №1»

Конспект

по МДК 02:02 Теоретические и методические основы

ИЗО деятельности для детей с сохранным развитием.

Тема: Проведение занятия по конструированию для детей

II младшей группы

МДОУ № 102 г. Тула

Составлен студенткой: 2 курса,

заочного отделения

Мартыновой. А. А.

Дата проведения:

Количество детей:

Длительность:

Подпись воспитателя:

Тула, 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **«Мебель для куклы Маши»** |
| **Цель:** | Развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках |
| **Задачи:** | 1. Закреплять у детей представление о знакомых предметах в окружающем, знать их назначения, видеть их особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки, у стула сидение, спинка, ножки)  2. Закреплять умение правильно называть детали строительного материала (кубик, кирпичик)  3. Учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали |
| **Материал:** | Кирпичики (по 10 шт., кубики (по 5 шт., стульчики разные по величине (3, кроватки разные по величине (3, стол, домик |
| **Методы и приемы:** | 1. Игровая ситуация  2. Художественное слова, загадки  3. Объяснение  4. Вопросы |
| **План занятия:** | 1. Игровая ситуация  2. Посещение домика трех медведей (загадки о мебели, рассматривание мебели)  3. Расматривание построенной мебели из строительных материалов  4. Пальчиковая гимнастика  5. Самостоятельная деятельность детей  6. Итог занятия |
| **Ход занятия:** |  |
| **Организационная часть**            **Практическая часть**        **Физкультминутка**    **Заключительная часть**      **Итог занятия** | Дети стоят в кругу. Стук в дверь.  - Тук-тук-тук-. Дверь открывается, входит (воспитатель в образе девочки) отряхиваясь от снега)  **Воспитатель:**  - Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Я, Машенька из сказок, я хочу пригласить вас в гости, в гости в сказку. Ребята, отправимся в сказку?  **Ребята**: Да  **Воспитатель:** А как мы будем добираться? Сейчас зима, на улице много снега, я предлагаю превратиться в снежинки, и кружась, мы попадем в сказочную страну.  Белые снежинки в воздухе кружатся,  И на землю тихо падают, ложатся.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите  Стоит в поле теремок-теремок  Он не низок, не высок, не высок  Кто-кто в теремочке живет?  Кто-кто в невысоком живет?  - А давайте зайдем и посмотрим кто в нем живет. Никого нет. Ребята, а вы догадались к кому в гости мы попали?  **Ребята:** К трем медведям  **Воспитатель:**Правильно, а как вы догадались?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:**Ребята, посмотрите, мишки нам что-то оставили! Это же загадки! Давайте их отгадаем!  Не зря в квартире он стоит,  Когда к обеду он накрыт,  Он собирает всю семью  За ним я чай и кофе пью!  - Что же это, ребята?  **Ребята:** Стол!  **Воспитатель:** А что есть у стола?  **Ребята:** У стола есть ножки, крышка  **Воспитатель:** Молодцы, послушайте следующую загадку.  На четырех ногах стою  Ходить я вовсе не могу,  Когда устанете гулять  Вы можете сесть и отдыхать!  **Ребята:** Это стул  **Воспитатель:** Посмотрите у медведей три стула. Этот большой стул у Михаила Ивановича. Что есть у стула?  **Ребята:** У стула есть спинка, ножки, сиденье.  **Воспитатель:** А для чего нужна спинка?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:**  Вот еще одна загадка, ребятки  Днем спит на ней подушка,  А по ночам Мишутка!  **Ребята:** Это кровать  **Воспитатель:**  А что есть у кровати, посмотрите?  **Ребята:** Спинки  **Воспитатель:** Вот мы и справились с вами, отгадали загадки. Ребята, а как можно назвать одним словом стул, кровать и стол?  **Ребята:** Мебель  **Воспитатель:**Да, красивая мебель у медведей. А вот в моей сказочной стране у кукол нет такой мебели.    \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  **Воспитатель:** А давайте мы с вами построим мебель для кукольного домика. Поможем куклам. А я знаю, где можно посмотреть мебель. Тут недалеко есть мебельный магазин.  ( Дети и Машенька отправляются в магазин)  А вот и магазин. Какая красивая мебель. Ребята, скажите из чего она сделана?  **Ребята:** Из строительного материала (кубиков, кирпичиков)  **Воспитатель:** Из каких деталей строительного материала сделана кровать? Какого они цвета?  **Ребята:** Кровать сделана из кирпичиков желтого цвета.  **Воспитатель:** У кроватки две спинки, каждая спинка сделана из двух кирпичиков. А теперь скажите из какого строительного материала сделан стул?  **Ребята:** Стул сделан из кубика и кирпичика.  **Воспитатель:** Да, правильно,  кирпичик-это спинка стула.  А из каких деталей сделан стол?  **Ребята:** Стол сделан из кубиков и кирпичиков. Кубики-это ножки стула, кирпичики-крышка.  **Воспитатель:** Давайте и мы с вами скорее построим мебель для кукольного домика, но сначало мы поиграем с нашими пальчиками  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  Этот пальчик хочет спать  Этот пальчик лег в кровать,  Этот пальчик чуть вздремнул  Этот пальчик уж уснул.  Этот пальчик крепко спит  Тише, дети, не шумите,  Пальчики не разбудите!  **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  **Воспитатель:** А теперь пойдемте к столам.  Дети самостоятельно строят мебель из строительного материала. В процессе выполнения задания подхожу и помогаю детям. Уточняю из каких деталей нужно построить стул, кровать, стол  **\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***  **Воспитатель:** Молодцы ребята вы построили хорошую мебель для нашей куклы Маши.  **Маша:** Спасибо вам ребята надеюсь мы с вами еще увидимся досвидание. |

Министерство образования Тульской области

ГОУ СПО «Тульский педагогический колледж №1»

Конспект

по МДК 02:02 Теоретические и методические основы

ИЗО деятельности для детей с сохранным развитием.

Тема: Проведение занятия по лепке для детей

II младшей группы

Составлен студенткой: 2 курса,

заочного отделения

Мартыновой. А. А.

Дата проведения:

Количество детей:

Длительность:

Подпись воспитателя:

Тула, 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **КАК БЕЛОЧКА ГРИБЫ К ЗИМЕ СУШИЛА** |
| **Цели:** | учить передавать форму предмета в лепке, скатывать пластилин в шар, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук (создание палочки-ножки), соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; прививать интерес к лепке; воспитывать бережное отношение к животным. |
| **Оборудование:** | фланслеграф, фигурки для фланелеграфа (белочка, грибы разных видов); глина или пластилин; клеенка или дощечка для раскатывания пластилина, салфетка. Предварительная подготовка: рассматривание иллюстраций на тему «Грибы», чтение рассказов о том, как звери готовятся к зиме. |
| **Ход занятия:** |  |
| **Организационная часть** | **Воспитатель:** Заканчивается осень. Скоро, совсем скоро наступит зима. Все животные готовятся к ее приходу, делают припасы на зиму. Ведь зимой еду не найдешь. Бобры заготавливают веточки деревьев, чтобы зимой есть их кору. Хомяки, сурки, мышки делают запасы зерна, различных семян. А вот белочка на зиму собирает шишки да грибочки и раскладывает их в paзличных местах, дуплах деревьев.  (На фланелеграф прикрепляется изображение белочки). Придет зима, белочка свои склады  разыщет и тогда ей не будет страшен никакой мороз, ведь она будет сыта. Но не всякий гриб полезен. Это белочка должна очень хорошо знать.  «Белочка-белочка, ты рыжики ешь, подосиновики сыроежку, и груздь, и сморчок, боровик и масляник. Только смотри не ешь красивый гриб в белых пятнышках: это ядовитый гриб мухомор — отравишься» (Е.Чарушин),  (Воспитатель последовательно прикрепляет на фланелеграф изображения грибов).  Белочке необходима помощь. Зима длинная, грибов надо много собрать. Целый день белочка с веточки на веточку прыгает, разыскивает грибы по всему лесу. Устала, бедная. |
| **Практическая часть** | **Воспитатель:** Слепим для нее грибочки?  **Дети:** Да  **Воспитатель:** Посмотрите, у каждого гриба есть ножка и шляпка. Ножка похожа на палочку, поэтому как мы будем ее лепить? Покажите.  (Дети выполняют прямые движения обеими руками, а воспитатель раскатывает пластилин и показывает детям вылепленную ножку.)  **Воспитатель:** Вот какая ножка у меня получилась. Теперь нам нужно вылепить … что?  **Дети:** Шляпку.  **Воспитатель:** На что она похожа?  **Ответ детей:**  **Воспитатель:** Правильно, шляпка у гриба похожа на половинку шара, поэтому сначала из комочка пластилина скатаем шар. Как мы будем это делать? Покажите.  (Дети выполняют круговые движения ладонями. Воспитатель скатывает пластилин в шар).  Вот такой шар у меня получился. Теперь мы его слегка сплющим, и у нас получится шляпка гриба.  (Воспитатель выполняет данную операцию. Остается только соединить ножку и шляпку. Воспитатель обращает внимание детей на то, что при соединении отдельных частей, необходимо примазывать их друг к другу).  **Воспитатель:** Вот и готов наш грибок. Пора и вам взяться за работу. Белочка уже корзинку приготовила для наших грибочков.  Дети лепят грибы. |
| **Итог занятия** | Работы детей выставляются на столе. **Воспитатель:** Мы в лес пошли, мы грибы нашли. Теперь надо проверить, нет ли среди них ядовитого мухомора. Посмотрите на изображение мухомора и поищите, нет ли его среди наших грибов. Нет? Значит, мы собрали для белочки только полезные грибочки. Вот их как много. Белкина корзинка будет полной. Суши, белочка, грибочки. Готовься, белочка, к зиме. |

Министерство образования Тульской области

ГОУ СПО «Тульский педагогический колледж №1»

Конспект

по МДК 02:02 Теоретические и методические основы

ИЗО деятельности для детей с сохранным развитием.

Тема: Проведение занятия по аппликации для детей

II младшей группы

МДОУ № 102 г. Тула

Составлен студентко: 2 курса,

заочного отделения

Мартыновой. А. А.

Дата проведения:

Количество детей:

Длительность:

Подпись воспитателя:

Тула,2014г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **«Ночь за окном»** |
| **Цели:** | Продолжать учить детей аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа (только на черное небо), располагая его по всей плоскости.  Совершенствовать навыки счета, сравнения предметов по величине, умение ориентироваться в пространстве.  Развитие речи: познакомить детей со значением слова «вертикально», ввести в активный словарь словосочетание «оконная рама», упражнять в четком произношении названий  цветов (черный, белый, желтый) и употреблении существительных во множественном числе.  Развивать мелкую моторику кистей рук.  Воспитывать умение понимать и выполнять учебную задачу. |
| **Оборудование:** | Заготовки – вырезанные из бумаги желтого цвета месяц, две большие  и три маленькие звезды; половина стандартного листа картона черного цвета с наклеенными по периметру и по центру (сверху вниз) тонкими полосками бумаги белого цвета; оборудование для занятия аппликацией; картинки с изображениями звезд, месяца и ракеты; запись колыбельных песен; образец готовой аппликации. |
| **Ход занятия:** |  |
| **Организационная часть** | **Воспитатель:** Ребята, послушайте стихотворение и скажите, когда так бывает?    В небе звездочки горят, «Спать пора»  –  всем говорят.    Месяц к нам в окно глядит,    Малым детям спать велит.  **Воспитатель:** Так бывает ночью. Сегодня мы выполним вот такую работу. А называется она – «Ночь за окном». |
| **Практическая часть** | **Воспитатель:** Возьмите в руки листы картона, которые лежат у вас на столах. На листе изображено ночное небо за окном. Подумайте, как правильно положить лист, чтобы было понятно, что это окно. Положите так, как считаете нужным. Если положить лист вот так (показ вертикального расположения листа), то сразу понятно, что это окно. Такое положение листа называется вертикальным. У всех вас лист расположен вертикально?  **Дети:** Да  **Воспитатель:** А за окном ночное небо какого цвета?  Скажите громко и четко.  **Дети:** Черного.  **Воспитатель:** А вот это – оконная рама. Рама – это крепление для оконных стекол. Повторите слово «рама»  (Дети повторяют слово «рама»)  и постарайтесь запомнить его. А какого цвета оконная рама у нас на листах? Скажите хором, но четко и понятно. Белого.   (Дети хором говорят «Белого»)  **Воспитатель:** Давайте проведем пальчиком по раме сверху вниз, дальше – слева направо, теперь поднимаем пальчик снизу вверх и поворачиваем влево. А сейчас сами проведите пальчиком по центру рамы. Напоминаю, что центр находится посередине листа.    Давайте рассмотрим, что лежит у нас на тарелочках. Что это? Месяц, месяц, мой дружок, позолоченный рожок. Сколько у каждого из вас месяцев?  **Дети:** Один месяц.  **Воспитатель:** А что еще, кроме месяца, вы видите на тарелочках?  **Дети:** Звезды.  **Воспитатель:** Сколько звезд?  **Дети:** Много.  **Воспитатель:** А все ли звезды одинаковые? Какие же они? Большие и маленькие. Выложите перед собой на столе большие звезды. Сколько их?  **Дети:** Две большие звезды.  **Воспитатель:** Теперь выложите маленькие звезды. Сколько их?  **Дети:** Три маленькие звезды.    **Воспитатель:** Если большая – мы говорим «звезда», а если маленькая, как можно сказать? Звездочка.      Одна звезда, а много …? Звезд.      Одно окно, а много …? Окон.      Одна ночь, а много …? Ночей. |
| **Физкультминутка** | Мы ладони вместе сложим, чтоб ракета получилась.  На ракету дуй сильнее, чтобы в путь она пустилась.  Вот летит ракета влево – ярко звезды там сияют,  Глазки тоже не ленятся – в путь ракету провожают.  Впереди по курсу месяц, отправляемся туда.                За ракетой следом глазки, нам не трудно, ерунда.                Справа видим мы ракету, в ней друзья наши летят.                Мы летим за ними следом. И обратно, в детский сад                Космонавты, выходите, руки, ноги разомните.                Раз – поднялись, потянулись, два – нагнулись, разогнулись.                Над головою три хлопка, а потом и два прыжка.                Вдох и выдох, вдох и выдох – подышали глубоко,                Сели тихо и легко. |
| **Заключительная часть** | **Воспитатель:** Нужно наклеить месяц и звезды на черное ночное небо. Звезды и месяц не должны даже краешком заходить на белую оконную раму. Ведь они находятся за окном.Напоминаю вам, что намазывать клеем  нужно всю поверхность, и делать это на клеенке. Салфеткой сверху слегка прижмите, не трите, а легонечко промокните излишки клея. Располагайте изображение по всему «небу».  (Дети работают под спокойную музыку колыбельных песен). |
| **Итог занятия** | После окончания работы, дается положительная оценка и устраивается выставка. |

Министерство образования Тульской области

ГОУ СПО «Тульский педагогический колледж №1»

Конспект

по МДК 02:02 Теоретические и методические основы

ИЗО деятельности для детей с сохранным развитием.

Тема: Проведение занятия по рисованию для детей

II младшей группы

МДОУ № 102 г. Тула

Составлен студентко: 2 курса,

заочного отделения

Мартыновой. А. А.

Дата проведения:

Количество детей:

Длительность:

Подпись воспитателя:

Тула,2014г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Из трубы идет дымок** |
| **Цели:** | закрепить умение правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные, круговые движения; развивать координацию рук; стимулировать желание рисовать. |
| **Оборудование:** | фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (печь или домик с трубой, дым), мольберт для показа прие¬мов рисования, карандаши, бумага. |
| **Предварительная подготовка:** | во время прогулки обратите внимание на дым, идущий из труб домов или от костра. |
| **Ход занятия:** |  |
| **Организационная часть** | **Воспитатель:**  Наступила осень. Стало на улице холодно. Что же надо сделать, чтобы в наших домах стало тепло? Конечно, нужно затопить печь. Разожгли огонь в печи, и вдруг над трубой появился … Воспитатель прикрепляет на фланелеграф фигурки печи или домика.  Я мохнатый, я кудлатый, Я зимой над каждой хатой, Над пожаром и заводом, Над костром и пароходом. И нигде-нигде меня Не бывает без огня.  **Воспитатель:** Что же появилось над трубой?  (Ответы детей.)  **Воспитатель:** Правильно, дым.  Воспитатель прикрепляет на фланелеграф рисунок дыма.  **Воспитатель:** Посмотрите, как Дымок, родившись в печке, Завивается в колечки, Уплывает в облака, Исчезает навсегда. |
| **Практическая часть:** | **Воспитатель:**  А теперь Возьмем мы в руки карандаш И начнем рисунок наш дымок. Посмотрите, как вьется дымок из трубы.  Воспитатель показывает приемы рисования дыма, изображая кольца.  **Воспитатель:** А теперь попробуйте нарисовать дымок сами.  Во время рисования воспитатель подходит к каждому ребенку, помогая выполнять вращательные движения. |
| **Итог занятия** | Воспитатель ставит рисунки детей на мольберт.  **Воспитатель:**Вижу, вижу теремок, Из трубы идет дымок. Видно, в гости нас там ждут, Угощенье подадут. Какие красивые колечки у вашего дыма! Дима, наверное, нарисовал дым, вьющийся над трубой дома, а Сережа-дым, идущий от костра. Посмотрите, у одного колечки маленькие, v другого - большие. А куда полетит нарисованный вами дым?  (Ответы детей.)  **Воспитатель:** Правильно, высоко-высоко в небо. Молодцы! |