**Развлечение «Летняя сказка о зиме».**

**Задачи:**

Закрепить представления о временах года. Продолжать учить составлять распространённые предложения по сюжетныи картинкам. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в делении слов на слоги. Обогащать лексику родственными словами. Развивать наблюдательность, внимание, память.

**Материал:**

Фланелеграф; декорации летнего леса; картинки с летними и зимними сюжетами, с изображениями предметов (для игры «Прошагай слова»). Картинка «ежи». Флажки с изображениями «весёлого» и «сонного» солнца – на каждого ребёнка. Куклы бибабо (ёж, лиса).

**Ход развлечения:**

**Ведущий.** Сегодня мы побываем в сказке. Чтобы в неё попасть, нужно отгадать загадки.

Я соткано из зноя,

Несу тепло с собою,

Я реки согреваю,

Купаться приглашаю.

И любите за это вы все меня, я … (Лето)

Дел у меня не мало:

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лёд реки убираю,

Белю поля, дома –

Зовут меня … (Зима)

*Подводит детей к фланелеграфу, на котором выставлены картинки с летними и зимними сюжетами.*

Что такое?! Все картинки перепутались! Разложите их по временам года.

*Дети выполняют задание, объясняя свой выбор.*

**Ведущий.** Какое сейчас врем года? (Лето). Давайте отправимся в летнюю сказку. Ой, кто это шевелится под кустом? (Достаёт ежа – куклу бабибо). Да ведь это ёжик! Здравствуй, ёжик!

**Ёж** (за него говорит ведущий). Здравствуйте! Очень рад вас видеть. Мне так скучно одному, давайте поиграем.

***Проводится разминка «Ёж».***

Вот свернулся ёж в клубок, может ёжик ты продрог?

*Дети садятся на корточки, обхватывают колени руками.*

Солнца луч ежа коснулся – ёжик слабко потянулся!

*Поднимают руки вверх, потягиваются.*

Хитрый ёжик, хитрый ёж, на клубочик он похож.

*Вытягивают руки перед собой, сжимают кулаки, делают ими вращательные движения.*

На спине иголки очень-очень колки.

*Несколько раз сжимают и разжимают кулаки.*

Ёж по тропке побежал, нам колючки показал.

*Руки сгибают в локтях, соединяют пальцы в щепоть.*

А колючки тоже на ежа похожи.

*Поднимают руки над головой, делают вращательные движения кистями.*

На ежа мы поглядим молочка ему дадим,

*Ладони складывают черпачком.*

Но не тронем колкие на спине иголки мы.

**Ёж** (смотрит на сюжетные картинки). Что это такое?

**Ведущий.** Дети разложили картинки, на которых нарисованны лето и зима.

**Ёж**. Зима?! Что это такое? После лета приходит осень – время, когда надо ложится в тёплую норку спать. Просыпаюсь я весной. А что происходит, пока я сплю, не знаю.

**Ведущий.** Мы расскажем тебе о зиме. Ты, ёжик, будешь составлять предложения о лете, а дети - о зиме. Договорились?

**Ёж.** Летом земля покрыта зелёной травой. А зимой?леотм на деревтях растут листья. А зимой? Летом вода всегда в реках и озёрах тёплая, в них можно купаться. А зимой?

**Ведущий.** Ёжик, теперь ты знаешь, что происходит зимой?

**Ёж.** Какие вы млолдцы, умеете составлять такие длинные предложения. Я многое узнал от вас о зиме. Интересно, что вы делаете в холодное время года на прогулке?

***Проводится разминка !Зимой».***

*Дети идут по кругу и в соответствии с текстом выполняют движения.*

Мы зимой в снежки играем,

По сугробам мы шагаем,

И на лыжах мы бежим,

На коньках по льду скользим.

**Ёж.** А зимой солнце светит? Какое оно, зимнее солнце? (Бледное, холодное.)

***Проводится игра «Зима – лето».***

*Ведущий зачитывает предложения. Если в них говорится о лете, дети поднимают флажки с «весёлым» солнцем и улыбаются, если о зиме – поднимают флажки с «сонным» солнцем и хмурятся.*

**Ведущий.**

1. Дима пошёл на речку купаться.
2. Весело стрекочут кузнечики.
3. Дети на поляне лепят снеговика.
4. Маша и Вова взяли санки и побежали кататься с большой горы.
5. Прошёл дождь, и над рекой появилась радуга.
6. Морозно на улице, дует холодный ветер.

**Ёж**. Вы так много знаете о временах года! А вот обо мне, еже, что вам известно?

**Ведущий.** Дети знают много загадок о ежах.

**Дети.**

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной,

Иголок очень много,

А нитки – ни одной.

В клубок свернётся,

А взять не даётся.

Лежала между ёлками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала.

По тропинке идёт

Лес на спинке несёт.

***Проводится ритмическое упражнение «Ёжик и барабан».***

С барабаном ходит ёжик:

Бум-бум-бум!

Целый день играет ёжик:

Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами:

Бум-бум-бум!

Ёжик в сад забрёл случайно:

Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он:

Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он:

Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались:

Бум-бум-бум!

И удары раздавались:

Бум-бум-бум!

Зайцы здорово струхнули:

Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули:

Бум-бум-бум!

(Г. Виеру.)

**Ведущий.** А ещё дети знают много стихов про ежей.

**Дети.**

На заре в лесу спросонок

Умывается ежонок.

Мать-ежиха таз берёт,

Мордочку ежонку трёт.

Только сипну, только спину

Не потрёшь родному сыну.

Ходит по траве лесной

Он с немытою спиной.

Вот так, посудите сами,

Дело обстоит с ежами.

Хорошо, ребята, всё ж,

Что никто из вас не ёж!

(Г. Виеру.)

В траве живой колючий мяч

Щетинится и ёжится.

- Ну, покажись, дружок, не прячь

Свою смешную рожуцу!

Но ёжик фыркает, бормочит –

Со мной знакомиться не хочет.

(Г. Сапгир.)

*Ёж оценивает чёткость и выразительность чтения.*

**Ведущий** (показывает лису – куклу бабибо). Ёжик, к нам пришла лиса, она хочет побеседовать с тобой.

***Диалог Л. Воронковой «Лисица и ёж».***

**Лиса.** Всем ты, ёж, и хорош и пригож, да вот колючки тебе не к лицу.

Ёж. А что, лиса, я с колючками некрасивый, что ли?

**Лиса.** Да не то чтобы некрасивый.

**Ёж.** А может, я с колючками неуклюжый?

**Лиса.** Да не то чтобы неуклюжий.

**Ёж.** Ну так какой же я с колючками?

**Лиса.** Да какой-то ты с ними… несъедобный.

**Ведущий.** Да, острые иголки ежа не всем нравятся. Подумайте, дети, какие предметы, кроме игл на шкурке ежа, мы называем этим словом? Какие ещё бывают иголки?

*Показывает картинку из пособия «Многозначные слова». Дети называют изображённые на ней предметы.*

**Ведущий.** Верно, есть иголки у ёлки и кактуса, швейные иглы, медецинские. Все они называются одним словом – «иголки», но обозначают разные предметы. А чем все иголки похожи? (Они тонкие и острые.) Что-то ты, ёжик, опять загрустил?

**Ёж.** Вам, дети, хорошо, с вами рядом мамы, папы, бабушки, воспитатели, а я совсем один.

**Ведущий.** Не грусти, лучше посмотри на эту картинку. (Выставляет на мольберт сюжетную картинку «Ежи».)

**Ёж** (рассматривает картинку, радуется). Это папа, мама, это мои братья и сёстры!

**Ведущий.** Какая дружная у тебя семья! Как мы назовём папу этого семейства? (Ёж). А ласково? (Ёжик). Как назовём маму? (Ежиха). А маму с папой? (Ежи). А деток? (Ежата). Сколько слов мы назвали! Во всех этих словах есть общая часть – «ёж». Такие слова называются родственными.

**Ёж.** Спасибо, дети! Вы помогли мне найти свою семью. Давайте ещё поиграем. Под ёлкой в траве вы листок поднимите, картинку найдите, её рассмотрите. Самое длинное и самое короткое слово назовите.

***Проводится игра «Прошагай слова» (деление слов на слога).***

*Каждый ребёнок получает по картинке, произносит слово по слогам и делает соответствующее количество шагов.*

Таня, назови своё слово. (Дом). Сколько шагов ты прошла? (Один шаг). Почему ты сделала один шаг? (В слове «дом» один слог). У кого самые длинные слова? А самые короткие?

**Ведущий.** Ну что, ёжик, справились дети с твоим заданием?

**Ёж.** Молодцы! Отлично справились! А мне пора уходить. До свиданья!

**Дети.** До свиданья, ёжик, приходи к нам ещё.

*Во второй половине дня детям можно предложить выполнить рисунок или аппликацию на тему «колючие ежи».*