# Конспект интегрированной НОД «Поможем птичкам» для первой младшей группы.

**Цель:** познакомить детей с зимующими птицами . Задачи: - учить рассматривать изображения птиц; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц; обогащать и активизировать словарь по теме (ворона, воробей, синица, снегирь, чирикает, кормушка, крылья, лапки, клюв, хвост, летают, клюют, смастерили); - развивать внимание, наблюдательность, мышление, диалогическую речь, память, основные виды движений;   
- продолжать учить различать и называть цвет и форму ягод рябины; - продолжать учить рисовать пальчиками на ограниченном пространстве – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки; - воспитывать любовь к птицам и заботливое отношение к ним зимой.  
 **Интеграция образовательных областей**: «Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация» (развитие речи), «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество» (рисование).

# Материалы и оборудование: фланелеграф, картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона); кормушка, пшено, ягоды рябины (калины), гуашь (красного цвета), листы с нарисованными веточками рябины (без ягод), салфетки. Содержание организованной деятельности детей.

# *Звучит аудиозапись голосов птиц (технология музыкального воздействия).*

# Воспитатель: - Ребята, кто это так чирикает? (*птички).* А вы хотите познакомиться с птичками? (Да). - К нам в гости прилетели птицы, которые живут у нас зимой. *Воспитатель выставляет на фланелеграфе изображения птиц,* - Ребята, посмотрите, кто к нам прилетел? (*Птицы*). - Сколько прилетело птиц? (*Много). Воспитатель показывает и называет птиц*

# Воспитатель: - Это ворона. Она большая, чёрная и кричит: «Кар-кар». Кто это? (*Ворона)*. - Ворона какая? (*Большая, чёрная*). Как кричит ворона? (*Кар-кар*!) - Молодцы! А это снегирь. У него красная грудка. Какая красивая птичка! - Как зовут эту птичку?(*Снегирь*). Какая грудка у снегиря? *(Красная*). - Правильно, молодцы! А кто это маленький серенький? (*Воробей*). - Молодцы! Как чирикает воробей? (*Чик-чирик*!). - Правильно! А вот ещё птичка прилетела. Это синичка. У неё жёлтая грудка. -Кто к нам прилетел? (*Синичка*). Какая грудка у синички? (*Жёлтая*). *Гимнастика для глаз «Найди птичку»*

# - Птичка хочет с вами поиграть. *( Воспитатель переставляет птицу влево-вправо, вверх-вниз, а дети следят глазами)* Воспитатель: - Давайте рассмотрим птичку. *Воспитатель берёт картинку с изображением птицы, называет и показывает части тела.* - Что это у птички? Это крылья, лапки, глаза, клюв, хвост. Что это? (*Дети показывают и называют крылья, лапки, глаза, клюв, хвост*). Воспитатель: - Молодцы! Ребята, птицы летают, клюют зёрнышки. Что делают птицы? (*Летают, клюют*). - Правильно! Кто к нам прилетел в гости? (*Птицы).* - Какие птицы к нам прилетели? (*Воробей, ворона, синица, снегирь).* *Воспитатель помогает детям называть птиц.* - Как птицы разговаривают между собой? (*Вороны – «кар-кар», воробьи – «чик-чирик»*). А теперь давайте с вами превратимся в птичек.

# *Физминутка «Птички»* Ой, летали птички, птички-невелички. Всё летали, всё летали, крыльями махали. *(Дети машут руками как крыльями).* На дорожку сели, зёрнышки поели. Клю, клю, клю,клю, клю, клю, Как я зёрнышки люблю.( *Приседают на корточки пальцами стучат по полу).* Пёрышки почистим, чтобы были чище. Вот так, вот так,чтобы были чище*.( руками гладят предплечья)* Прыгаем по веткам, прыг-скок, прыг-скок, Прыгаем по веткам*.( Дети прыгают на месте).* Ребята, зимой птичкам трудно найти корм. Нет травки, жучков, червячков. Давайте покормим птичек. Это кормушка. Её сделали дети. Кормушку вешают на дерево и зимой насыпают в неё зерно. (*Воспитатель берёт щепотку пшена и насыпает в кормушку, затем просит* *детей насыпать зёрнышки).*

**Воспитатель:** Птички говорят вам «Спасибо». Но зимой в снегу зёрнышки найти трудно, поэтому птицы клюют хлебные крошки, которыми их угощают люди. А ещё они очень любят ягодки, которые растут на деревьях. Они такие маленькие, красненькие, круглые. Что же это за ягоды? (*Рябина*). Угостим нашу птичку рябиной? (*Угостим.)*

Ой, что же делать, ребята, ведь в нашей группе нет ягод рябины? (*Ответы детей)*. Правильно, мы можем их нарисовать. Садитесь за столы, будем рисовать вот такие красные ягоды рябины. *(Показ готового образца).*

**Воспитатель:** Какого цвета ягодки рябины? (*Красные*). Какой они формы? На что похожи? (*На шарики*). Правильно, ребята, ягоды рябины похожи на маленькие красные шарики.

А на ваших рисунках есть ягодки? (*Нет*) Правильно. На них нет ягод. Нужно их нарисовать. Посмотрите, у нас на столе нет ни кисточек, ни карандашей. Зато есть ловкие, умелые пальчики, значит, рисовать будем ими.

***Пальчиковая гимнастика «Покажи-спрячь» (****дети по команде в-ля сжимают и разжимают кулачки****)***

А теперь покажите те пальчики, которыми вы будете рисовать. А вот волшебный пальчик, которым буду рисовать я (*показывает указательный палец правой руки).*

Сначала я опускаю пальчик в тарелочку с краской вот так и – посмотрите, дети, мой пальчик стал красным! А теперь аккуратно прикладываю пальчик к концу одной из веточек кисти, и осторожно убираю. Вот и ягодка готова. Нарисую ещё. А чтобы пальчик стал чистым, нужно его вытереть салфеткой. (*Воспитатель показывает весь процесс рисования, обращая внимание детей на то, что ягодку нужно рисовать там, где заканчивается веточка, на самом конце: веточка-ягодка, веточка-ягодка).*

**Воспитатель:** А теперь попробуйте сами сначала без краски. *Дети рисуют сначала в воздухе без краски, а затем начинают самостоятельно рисовать красками. Воспитатель при необходимости помогает каждому ребенку.*

# *Рефлексия.* Кто к нам прилетел? Что мы приготовили для них? Какие птички прилетели к нам?