**старшая группа.**

**Тема:** «Цветик – разноцветик»

**Цель:** закрепление представления детей о цветовом многообразии.

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить с хроматическими и ахроматическими цветами; расширить знания цветовой гаммы путем введения новых оттенков.

**Развивающая:** развивать чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира; развивать творчество и воображение.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к окружающему миру.

**Материалы для НОД:**

* Спектральный круг;
* Цветные иллюстрации к НОД
* Альбомный лист, размер А4, с контурным изображением цветка, выполненным восковым карандашом;
* Дополнительный альбомный лист для смешивания красок;
* Набор гуашевых красок;
* Кисть;
* Стаканчик с водой;
* Салфетка;
* Палитра;
* Разноцветные ленточки по количеству детей.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстрации с изображением радуги, закрепление знания последовательности расположения цветов в радуге.

**Непосредственная образовательная деятельность**

**1.Организационная часть.**

*Воспитатель:* Ребята если мы внимательно посмотрим вокруг, то увидим яркие краски окружающего нас мира: голубое небо, желтое солнце, зеленую траву, разноцветные дома, и многое, многое другое. А давайте представим себе такую картину: вдруг краски пропали и всё вокруг стало серым: и небо, и солнце, и лес, а по улицам идут люди в серой одежде с серым лицом. Как вы думаете, что бы тогда было?

Рис. № 1; № 2

*Дети:* Все стало бы скучным, некрасивым, люди бы перестали радоваться и было бы не интересно жить в этом сером цвете.

*Воспитатель:* Правильно вы думаете. Я хочу вам прочитать стихотворение А. Шалыгиной «Разноцветный шар земной»

Если б в поле расцветали

Только белые цветы,

Любоваться бы устали

Вскоре я и ты.

Если б в поле расцветали

Только желтые цветы,

Мы с тобой скучать бы стали

От подобной красоты!

Хорошо, что есть ромашки,

Розы, астры, васильки,

Одуванчики и кашки,

Незабудки и жарки!

У ромашки белый цвет,

У гвоздики – красный,

Цвет зеленый у листвы,

Это так прекрасно!

*Воспитатель*: От такого многоцветья мир веселый и яркий. Давайте сейчас посмотрим на спектральный круг, что он вам напоминает?

№ 3

*Дети:* Радугу.

*Воспитатель:* Сколько цветов в радуге? Назовите пожалуйста в порядке их следования.

Рис. № 4

*Дети:* В радуге семь цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Воспитатель: А какие еще цвета вы знаете и можете назвать?

(Ответы детей)

*Воспитатель:* Но, оказывается, среди этого многообразия красок есть главные (основные) и неглавные.

Рис. № 5

Основные цвета – это красный, синий, желтый. Они называются хроматическими, то есть цветными.

Три цвета, три цвета, три цвета,

Ребята не мало ли это?

А где нам зеленый, оранжевый взять?

А если нам краски по парам смешать?

Оказывается у красок тоже есть секрет: при смешивании некоторых из них можно получить другие цвета.

Из синей и красной, вот этой

Получим мы цвет фиолетовый.

А синий и желтый смешаем –

Какой мы цвет получаем? Зелёный.

А красный плюс желтый, для всех не секрет,

Дадут нам, конечно оранжевый цвет.

(Н. Златкина)

*Воспитатель предлагает детям смешать краски на палитре для получения фиолетового, зеленого, оранжевого цветов и нанесения их в виде пятен, кружков на дополнительный лист.*

*Воспитатель:* Ребята, скажите, а какие цвета отсутствуют в спектре?

*Дети:* белый и черный

Рис. № 6

*Воспитатель:* Верно, ученые их даже не считают цветами, говорят, что они неглавные, и называют их ахроматическими, то есть не цветными, или бесцветными. При их смешивании получается третий ахроматический цвет – серый.

Белый цвет – неженка. Его очень легко испортить. Поэтому, смешивания его с другими красками, необходимо соблюдать важное правило: белую краску на кисть всегда набирают первой.

А черный цвет, наоборот, - самый сильный, он может перекрыть любой другой, поэтому его нужно брать в последнюю очередь и добавлять в краски по немного, очень осторожно.

*(Дети смешивают черную и белую краски для получения серого цвета)*

*Воспитатель:* А самое интересное смешивая между собой главные и неглавные цвета (красный, желтый, синий, и белый), можно получить многообразие цветовых оттенков. При добавлении в краски белого цвета можно получить светлые оттенки исходного цвета, а при смешивании с красками черного можно получить темные тона: темно-красный, темно-желтый, темно-синий и т.д.

*(Дети упражняются смешивая разные краски).*

Физкультминутка

«Разноцветные стихи»

Над дорогой, над селом (Дети идут по кругу, держа в руке ленточки соотву -

Катит солнце колесом, ющих цветов)

Жаркое, красное,

Катит солнце ясное.

Вслед за солнцем – облака. (предварительно назначенные ведущие

Ярко-белые бока, составляют пят кружков из общего

Пышные, важные, круга по цвету ленточек)

В них туманы влажные,

В них дожди прохладные,

Радуги нарядные.

Лугом на перегонки (дети выбегают из своих кружков и

Мчат цветные ветерки: бегают в разных направлениях, по команде

Розовый – по кашкам, и собираются вновь в кружки по цвету)

Белый – по ромашкам,

Желтый, красный, голубой,

Не поймать нам их с тобой.

Всем на зависть ветеркам (выбегает синий ветерок, он пробегает

Синий мчит по василькам, между кружками. На слова «не угнаться»

По траве зеленой мчит цветные ветерки должны догонять своего

И товарищам кричит: братца. Ветерок встает в кружок того

- Ни за что вам, братцы, цвета, ветерок которого поймал его первым)

За мной не угнаться!

(Е. Киевская)

*Воспитатель:* Вот мы с вами и поиграли с цветными ветерками на разноцветной лужайке, нам было очень весело. Но, оказывается, радостно на полянке не всем, а вот кому было грустно, вы сейчас узнаете.

Рис.№ 7

**«Цветик-разноцветик»**

На лесной полянке вырос необычный цветочек. Листья, стебель, лепестки были синего цвета.

- Мои лепесточки белого цвета, а серединка – желтого, - хвасталась Ромашка.

- А я могу быть розовой, и красной, и белой. Я прекрасна, - высокомерно вступила в разговор Роза.

И только синий цветочек безмолвно прислушивался к разговору.

«Какой же я безобразный», - грустно думал цветочек. Когда все засыпали, он жалобно плакал: так ему было обидно за себя.

- Я хочу быть разноцветным, - простонал цветочек, вытирая

Слезы.

И в миг перед ним возникла волшебница из Царства разноцветья. Она не задумываясь, окрасила синий цветочек в разные цвета. Его желание исполнилось: он стал разноцветным.

Утром все проснулись, то увидели прекрасный цветок. Таких цветов они нигде и никогда не видели. Цветик-разноцветик – так назвали цветы необычный цветок. Цветы гордились своим соседством с ним.

Рис.№ 8

*Воспитатель:* Сегодня я вам предлагаю раскрасить лепестки цветка разными красками путем смешивания основных цветов, а также используя белую и черную краски.

**2. Практическая часть.**

Воспитатель напоминает детям ряд правил, которые необходимо соблюдать при работе:

1. Краски класть в углубление палитры небольшими порциями с наиболее светлого тона, а затем вводить темный цвет, тщательно промешивать краски между собой и лишь потом наносить на лист бумаги.
2. Белую краску всегда наносить на кисть первой.
3. Черной краски добавлять совсем чуть-чуть, на кончике кисти.
4. Промешивать краски тщательно, чтобы цвет получился ровным, однородным.
5. После каждого цвета хорошо промывать, чтобы не пачкать последующую краску.
6. При закрашивании не выходить за контуры рисунка.

**3. Итог**

Дети развешивают свои рисунки на выставочной доске и выбирают самые красивые и яркие цветы, создав этим разноцветную поляну.

Воспитатель читает стихотворение Е. Руженцевой в заключение.

«Сказки про краски»

Если б на свете было

Одинакового цвета,

Вас бы это рассердило

Или радовало это?

Видеть мир привыкли люди

Белым, желтым, синим, красным…

Пусть же все вокруг нас будет

Удивительным и разным!

Библиографический список

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 80 с.
2. Громова О.Е., Соломатова Г.Н. Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы пр развитию речи дошкольников. – М.М: ТЦ Сфера, 2007. – 112с.
3. Иванова О.А. Рисунки, которые нас рисуют. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.:Сфера, 2009. 96с.
4. Из журнала «Дошкольное воспитание» №4, 1999г., статья Т. Сергеевой «Логопедические сказки»

**Приложение**

****

**Рис. № 1. Зелёный лес.**

****

**К рис. № 1. Голубое небо, синяя река.**

****

**К рис. № 1. Белая зима.**

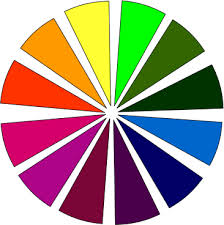
****

****

**К рис № 1. Красивые цветы**

****

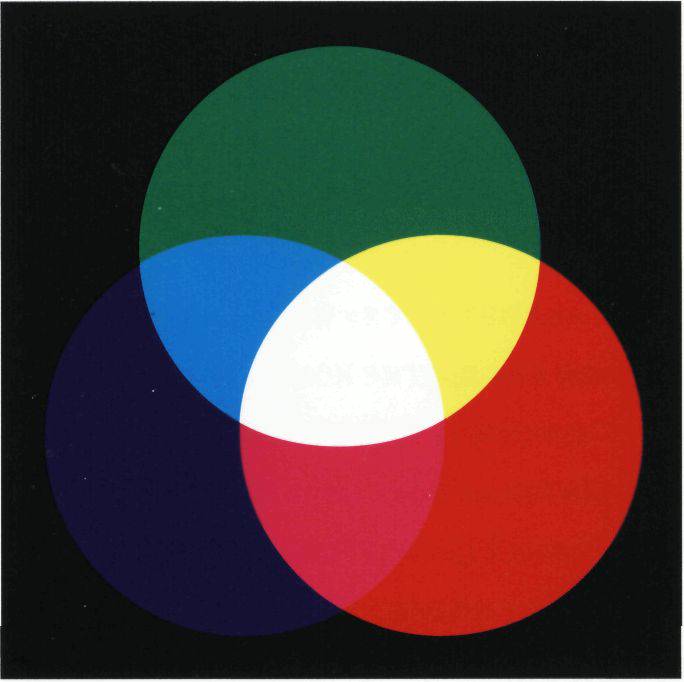
**Рис. № 2. Мир в сером цвете.**.

****

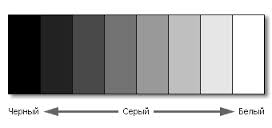
**Рис. № 3. Спектральный круг.**

****

**Рис. 4. Радуга.**

****

**Рис. № 5. Три основных цвета.**

****

**Рис. № 6. Черный и белый цвет.**



**Рис. № 7. Зеленая полянка, где жил цветик – разноцветик.**

****

**Рис. № 8. Цветик – разноцветик.**