|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Татаренко****«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.** |  **УТВЕРЖДЕНО** **Директор МАДОУ ДС КВ «Огонек»** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Поляковская****« \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ФАКУЛЬТАТИВА «ЯМАЛ-НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

 **на 2014-2015 учебный год**

 **Руководитель: Абдулкадырова К.Х**

 **воспитатель**

 **г. Новый Уренгой**

 **2014**

**Вы на карту посмотрите**

**И ЯМАЛ на ней найдите,**

**Потому что здесь наш дом**

**Мы на Севере живем**

**И. Истомин**

 **Пояснительная записка**

Родина, Отечество. … В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Начинать нужно с малого. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и родной стране…….

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, является задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают **национально – региональный компонент.** На воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

 И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования, что повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

2. Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю, бережное отношение к природе;

3. Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

**Цель программы:** Знакомство с традициями коренных жителей и разных народов, проживающих в регионе; воспитывать у детей любовь к своей родине.

**Задачи:**

Обучающая: Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.

Развивающая:

Расширить знания детей о флоре и фауне Ямала; Познакомить с культурой и традициями Ямала.

Воспитывающая:

• Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

• Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

 **Факультатив проводится с детьми 6-7 лет один раз в неделю, длительность 30 мин.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Месяц** |  **тема** |  **задачи** | **Форма проведения** |
| **"Мой дом - Ямал"****Сентябрь** | 1. Игра- путешествие по карте Ямала (краткие сведения о географии, климате и народах ЯНАО)2. Экскурсия в библиотеку "Салехард- столица Ямала"3. ДИ "Герб и флаг ЯНАО"4. Выставка альбомов/календарей "Профессии на Ямале" | 1.Расширять представления о родном крае.2.Знакомить детей со столицей округа- Салехардом3. Знакомить с государственной символика Ямала4 Систематизировать знания детей об основных профессиях на Ямале | Рассматривание,Игра-путешествие,Беседы, образовательные ситуациинпи «Найди флаг Ямала», «Сложи картинку»,р/и «Подбери символику», «Найди отличия», выставка, обсуждение, Прослушивание песни «Ямал» О.Корнилова |
| **Октябрь** | 1. Экскурсия в городской музей «Чем славится наш город».2. "Улицы моего города" 3. Фотовыставка/книжная выставка"Достопримечательности города".4. СРИ "Путешествие по городу"  | 1. Расширять представление о родном городе: чем славиться, о первопроходцах и истории и появления города, уточнить знания о гербе и флаге города. 2. Познакомить детей с названиями улиц и микрорайонов3. Уточнить знания о достопримечательностях города. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе.4. Закреплять знания о родном городе, правила ПДД | Экскурсия Рассказ воспитателя Фотовыставка/книжная выставкаЭкскурсия на площадь Памяти.СРИРассматривание плана своего микрорайона.  |
| **Ноябрь**  | 1. Знакомьтесь моя семья: «Профессии моих родителей»2.Путешествие по городам Ямала.3. Творческая работа "Наш город" по изодеятельности (рисование, аппликация и т.д.)4.Викторина "Юные знатоки Ямала" | 1. Закреплять знания детей о профессиях родителей, умение составлять краткий рассказ2. Дать представления о городах, входящих в состав ЯНАО3. Воспитывать у детей желание выражать свои впечатления в изодеятельности4.Проверить уровень освоения детьми пройденного материала | Рассматривание и обсуждение фотоальбомов «Профессии моих родителей» Видеопрезентация "Города Ямала"  выставка рисунковвикторина |
| **"Природ-ные и климати****ческие особен-****ности Ямала"****декабрь** | 1**.** Видеопрезентация "Времена года Ямала"2. Что такое природные зоны? 3. «Звуки природы Севера» (голоса птиц, животных, явлений природы)+ игры   4. Изготовление поделок из бросового материала "Елка, елочка, зеленая иголочка" | 1. Формировать обобщенные представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Крайнего Севера2. познакомить детей с водными артериями Ямала3. продолжать развивать интерес к природе Севера4. воспитывать интерес к участию в оформлении группы к празднику | РассматриваниеБеседы  Оформление альбома "Времена года Ямала", "Реки Ямала"Прослушивание ВыставкаП/И «Ручейки и озера» |
| **Январь** | 1. Фотопрезентация Растительный мир Ямала 2.Знакомство с Красной книгой ЯНАО3.Лекарственные растения Севера.4. | 1.Углублять и конкретизировать представления о растительном мире нашего края. Познакомить с видами деревьев и кустарников, грибов и ягод(растения тундры, лесотундры).Воспитывать любовь к родному краю, формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.2. Дать детям представления о некоторых лекарственных растениях Севера | Выставка гербариев растений ЯмалаДИ «С чей ветки эти детки?» |
| **февраль**  | 1. Животный мир Ямала (презентация "Птицы, рыбы и животные Ямала", какие , как приспосабливаются)2. Рассказ воспитателя "Олень в жизни кочевых народов севера" 3. Экскурсия в ДЭС  4. Вечер загадок  | 1. Углублять и конкретизировать представления о животном мире нашего края. 2. Систематизировать представление об олене как о домашнем и диком животном и значении его в жизни народов Севера3. Воспитывать заботливое отношение к животным4. Проверить уровень освоения детьми пройденного материала | НПИ- «найди животное по следу»Д/и «Где чей дом?», Р/И «Найди животное по следу», «Узнай по описанию»П/И «Куропатки и охотники», «Олени и пастухи», Ловкий Оленевод», «Отбивкаоленей», Полярная сова», «Ловим оленей», «Рыбаки» |
| **Коренные жители Ямала** **Март**  | 1. Экскурсия в ЦНК Музей знакомство с экспонатами музея. (народности, быт)2. Внесение куклы в национальной одежде3. Сказки народов Севера4. Изготовление поделок для выставки-продажи на Праздник народов Севера | 1. Продолжать формировать элементарные представления о коренных жителях Ямала- ненцах; некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия (оленеводство, рыболовство, охота).2. Уточнить особенности внешнего вида, национальной одежды ненцев 3. Познакомить детей с фольклором народов Ямала4. Развивать умения в изготовлении поделок | Экскурсия, рассматривание иллюстраций, игра-драматизация, НПИ - Найди отличия, Собери картинку Д/И «Жители Севера», "Игрушки народов Севера ", Оформление альбома "Праздники тундры"Словотворчество детей с родителями "Сочини стихи, сказку о Ямале" |
| **Апрель** | 1. Составление описательных рассказов "Чум-ненецкий дом"2. Экскурсия в этнографический музей в ЦНК "Орнамент - важный элемент духовной и материальной жизни" 3. Книжная выставка "Сказки народов Севера"4. Ручной труд / плетение/ конструирование из бумаги "Узоры Севера"  | 1. Продолжать знакомить детей с жилищем коренных народов 2. Познакомить с традиционным изобразительным искусством ненцев. Продолжать воспитывать интерес, уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края.3. Познакомить детей с фольклором народов Ямала4. Приобщить детей к изготовлению поделок с национальным орнаментом | Д/И «Где, чей дом?» , «Подбери орнамент», «Угадай ,чья одежда», «Чей костюм», «Выложи узор»  Выставка поделок детей "Узоры Севера" |
| **Май 4** | Спортивно- музыкальное развлечение  | Знакомство с традиционными играми и спортивными занятиями коренных жителей.  | ПИ "Волки и олени", "Охота на куропаток", "Оленья упряжка", "Рыбаки", "Загон оленей", "Перетягивание каната" |
|  Беседа с демонстрацией альбома "Лекарственные растения Ямала"Игра-конкурс "Знатоки Ямала" . | Выявить: знания детей о родном крае: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, коренные народы, их быт; знания детей о флоре и фауне Ямала; воспитывать желание принимать участие в интеллектуальном конкурсе | Оформление альбома "Лекарственные растения Ямала" |

