

**Ханты-Мансийский автономный округ –
Югра Тюменской области г. Нижневартовск
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №55 «Улыбка»**

**«Наш край»
Программа кружковой работы
по формированию у детей представлений о родном крае.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная карта	
2.	Пояснительная записка	
3.	Перспективное планирование	
4.	Условия реализации программы	
5.	Ожидаемые результаты	
6.	Заключение	
6.	Список литературы	
7.	Приложение	

Информационная карта

Наименование программы	Программа «Наш край»
Основание для разработки программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» . 2. Приказ Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» 3. Письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №55 «Улыбка»
Адрес организации исполнителя	628606, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Нефтяников 22 «Б»

Телефон	(8-3466) 67 -15- 13
Факс	факс (83466) 67- 02 -45
Ф.И.О. автора-составителя	Чернова Т.В.
Должность	Воспитатель
География программы	МАДОУ ДСКВ №55 «Улыбка»
Целевая группа	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет, посещающие дошкольное учреждение и их родители (законные представители).
Цель программы	Цель данной работы - Формирование представлений о родном крае через ознакомление с его природой, жизнью коренных народов Севера.
Задачи программы	1. Формирование у дошкольников представление о многообразии животного и растительного мира Югорского края, его значении в жизни и культуре коренных народов Сибири. 2. Развитие интереса и любви к своей родной земле - Югории. Воспитание любви к природе родного края, уважение к людям, сделавшим вклад в его становление.
Направленность	Социально-педагогическая
Срок реализации	2012 -2014
Уровень реализации	Дошкольное образование
Уровень освоения	Общекультурный
Источники финансирования программы	Автономные средства МБДОУ ДСКВ №55 «Улыбка», спонсорские средства

<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа по формированию у детей представлений о родном крае через ознакомление с его природой, жизнью коренных народов Севера. -период реализации: 2 года, -для детей дошкольного возраста от пяти до семи лет, формы работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные.</p>
<p>Актуальность программы</p>	<p>Развитие регионального образования - одна из актуальных проблем субъектов Федерации, в том числе и нашего округа. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, у истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Важно, чтобы каждый ребенок испытывал чувство ответственности за уголок малой родины, Отечества.</p>
<p>Новизна программы</p>	<p>Данные мероприятия направлены на формирование у детей представлений о родном крае позволят значительно повысить знания детей о его природе, коренных народах Севера, способствуют воспитанию патриотизма.</p>

Пояснительная записка

Развитие регионального образования - одна из актуальных проблем субъектов Федерации, в том числе и нашего округа. Изменения, происходящие в жизни народов России, рост национального самосознания, поиск своих «корней», реальностей исторического происхождения выдвигают специфическую задачу перед российским образованием - формирование нового поколения социально активных граждан, достойных приемников традиций и духовной культуры народа. Важно, чтобы каждый ребенок испытывал чувство ответственности за уголок малой родины, Отечества.

Глубокое и всестороннее познание родины начинается в детстве и продолжается всю жизнь. К.Д.Ушинский писал, что основой для изучения Отечества должна стать местность, где живет ребенок, необходимо развивать у детей «инстинкт» местности, т.е. формировать знания о своем окружении и умения сопоставлять со своей знакомой местностью изучаемый материал.

Национальная доктрина образования поднимает вопрос об обеспечении исторической преемственности поколений, сохранении, распространении и развитии национальной культуры, воспитании бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Наше дошкольное учреждение работает по программе «Радуга», в которой не отражается ознакомление детей с родным краем; а уровень знаний детей дает возможность лишь участие в экологических акциях «Спасти и сохранить», «Марш парков» и тд..

Сказанное выше обосновывает актуальность проблемы знакомства дошкольников с природой северного края, его коренными жителями, с культурой и творчеством ханты и манси, на земле которых мы живем.

Основная цель работы с детьми:

Цель данной работы - Формирование представлений о родном крае через ознакомление с его природой, жизнью коренных народов Севера.

Блоки	Цель	Ожидаемый результат
1. «Природа родного края»	Расширять знания и представления детей о природе Севера, его животном и растительном мире. Уточнить представление детей о том, что лес – это сообщество разных растений и животных. Показать разнообразие растительного и животного мира и его зависимость от климатических условий. Приобщать детей к заботливому, бережному отношению к родной	Ребенок будет знать: название деревьев, трав, ягод, кустарников, съедобных и несъедобных грибов, мир зверей, птиц, рыб, насекомых. Правила поведения в природе. Будут уметь: классифицировать их по месту обитания, устанавливать взаимосвязи в природе, называть цепи питания. Определять и называть времена года.
2. «Мир культуры ханты и манси»	Расширять знания детей о коренном населении севера: ханты и манси, их бытом, основными промыслами: оленеводством, охотоводством, рыболовством. Познакомить с жилищем коренного населения: внешнем видом чума, расположением, материалом, из которого строится. Поддерживать и развивать интерес к истории родного края, уважение к его народу.	Ребенок будет знать: Ханты и манси – коренные жители нашего края, как называется их дом, из чего он строится, кто его строит, как располагается семья в доме, каким транспортом пользуются ханты и манси, какую одежду они носят, как её украшают, чем занимаются в сезонный период.
3. «Фольклор и национальные праздники коренных народов Севера»	Познакомить детей с национальными сказками, загадками, пословицами народов ханты и манси. Продолжать знакомить детей с укладом жизни народов ханты и манси. Совершенствовать нравственную культуру путем знакомства с традициями народов Севера – проведением праздников «Вороний день», «Медвежий праздник». Побуждать интерес и уважение к жизни и традициям коренных народов Севера.	Ребенок будет знать: Традиционные праздники народов ханты и манси «Вороний день», «Медвежий праздник»; Некоторые сказками, загадками, пословицами народов ханты и манси.

Содержание программы

Реализация программы включала в себя три этапа.

1 этап – подготовительный: изучение литературы по данной теме, а также создание предметной среды. (Мини музей: «Хантыйское стойбище», подбор литературы для детей).

2 этап – основной, реализация программы: «Наш край»

3 этап – заключительный: выявление знаний о родном крае через ознакомление с его природой, жизнью коренных народов Севера.

Направления реализации программы : работа с дошкольниками, работа с родителями, работа с педагогами

Формы работы с детьми, которые предусматривает наша программа:

- Непосредственно образовательная деятельность с использованием игровых мотиваций, и компьютерных технологий, включающих презентации.
- беседы, этнические игры
- проведение совместных праздников.
- экскурсии, целевые прогулки (в краеведческий музей, по историческим местам города и района);
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- встречи с интересными людьми.

Реализация данной программы рассчитана на 31 занятие.

Занятия проводятся во 2 половине дня с детьми от 6 до 7 лет.

Способ проверки знаний:

Мониторинг проводится 2 раза в год. Результатом эффективности программы является результативное участие воспитанников в различных экологических конкурсах.

Формы работы с родителями:

Создание и действие клуба: «Югра – мой край край»

Презентации, памятки, рекомендации, выпуск мини-газет, фотовыставки, встречи с интересными людьми, анкетирование и тестирование родителей, совместные экскурсии, благотворительные ярмарки.

Формы работы с педагогами: консультации, фотовыставки, рекомендации, участие в проведении праздников и т.д.

Учебно - тематическое планирование кружка «Наш край» для детей от 5 до 7 лет.

Тема занятия	Прак.	Теор.	Задачи	Метод, приёмы	Оборудование, наглядность	План.	Факт
1. «Путешествие по Югре»	0,5	0,5	Закрепить у детей знания о животном и растительном мире тайги, взаимосвязи растений и животных. Познакомить детей с орнаментом «пули хур - изображение медведя». Закрепить знания о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Прививать интерес к традициям коренных народов Севера. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.	Просмотр слайдов с изображением тайги, беседа, Д/и «Чей след». Игра «Составь узор».	Карта, кукла африканка, картинки с изображением животных и растений тайги. Макет хантыйского стойбища, образцы орнаментов северных народов, клей, силуэты одежды.		
2. «Растительный мир тайги»	0,5	0,5	Уточнить представления детей о том, что лес - это сообщество разных растений и животных. Показать разнообразие растительного мира нашего края и его зависимость от климатических условий. Дать понятие о растениях, как части живой природы, познакомить с	Беседа, просмотр фильма, опыт, составление макета.	Иллюстрации деревьев, кустарников, трав нашей местности. Схемы строения дерева, кустарника. Лупы, почки дерева, листья. Материал для макета (сухие растения, ягоды, мох, мелкие		

			условиями произрастания, строением растений. Учить детей проводить опыты и делать выводы. Приобщать детей к заботливому, бережному отношению к растительному миру. Составление макета «Растительный мир Югры».		листья)		
3. «Река Обь - самая многоводная река Югорского края»	0,5	0,5	Углубить представления детей об Оби, её пути по территории Югорского края, г. Нижневартовска.; о реках, впадающих в неё; о причинах строительства по берегам древних и современных городов, сёл, деревень. Формировать представление об Оби как о реке - красавице, реке - труженице.	Игровая мотивация, рассматривание карты, глобуса, иллюстраций с изображением рыб; фото, с изображением прибрежной зоны, беседа.	Географическая карта округа, глобус, иллюстративный материал, фото древних городов использование слайдов.		
4. «Подводное царство Оби»	0,5	0,5	Дать детям представление о том, что река -это сообщество водных обитателей: растений, животных, приспособившихся к воде. Обобщить знания детей о том, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги, живут	Игровая мотивация, чтение хантыйской сказки «Налим и карась». Беседа, рассматривание иллюстраций «Обские рыбы».	Хантыйская сказка «Налим и карась». Иллюстрации «Обские рыбы». Картинки для изготовления		

			животные, образ жизни которых связан с водой (утки, лягушки, стрекозы, комары), все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять в установлении взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Воспитывать интерес к окружающему миру.				
5, «Улетают, улетели...»	0,5	0,5	Дать понятие о последовательном отлете птиц (какие птицы улетают первыми и почему, кто за ними, кто последними). Обобщать знания детей о перелетных птицах. Формировать умение осознанно познавать природу, задумываться, искать ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Чтение В.Головин «Собрались и полетели»	Иллюстрации с изображением птиц, аудиозапись с пением птиц. Природный материал		
6. «Что нам осень принесла»	0,5	0,5	Продолжать знакомить детей с лесом, как сообществом различных растений. Дать понятие о том, что осенью в лесу созревают ягоды брусники, черники, голубики, на болотах - клюквы, в хвойных лесах - кедровые шишки, появляются грибы; дары леса собирают	Рассматривание иллюстраций, беседа. Коллективная композиция «Дары леса».	Иллюстрации с изображением ягод, муляжи грибов, шишки.		

			не только животные, но и люди.				
7. «Почему одни птицы улетают на зиму, а другие остаются зимовать»	0,5	0,5	Расширять знания детей о зимующих птицах нашего края. Учить детей составлять экологическую пирамиду. Помочь детям осознать, к чему может привести отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. Воспитывать желание помогать природе, не разрушая её.	Рассматривание иллюстраций, беседа, игра «Улетают - не улетают».	Иллюстрации и картинки с изображением птиц, ватман, клей, аудиозапись с пением птиц.		
8. «Природные богатства нашего края»	0,5	0,5	Расширять и обогащать знания детей о родном крае. Дать элементарные представления о полезных ископаемых - нефти и газе. Учить объяснять причины и результаты наблюдаемых явлений.	Просмотр фильма, беседа, Опыты.	Посуда с водой, железные тарелочки с нефтью, с песком; листы бумаги, газовая зажигалка.		
9. «Югорский край - лесной край»	0,5	0,5	Дать представление, что Югорский край - лесной край, где растут хвойные, смешанные леса. В лесах много ягод, грибов, водятся разные животные. Уточнить представления о некоторых представителях растительного и животного мира. Познакомить с заповедями друзей леса. Развивать	Сюрпризный момент, беседа, рассматривание иллюстраций, грибов, плодов. Кол - ная работа «Лес» (изоматериалы)	Физическая карта ХМАО, иллюстрации с изображением тайги, смешанного леса, зверей, птиц, деревьев и кустарников, травянистых растений, грибов и т.д., натуральные		

			желание детей расширять знания о природе родного края.		предметы (ветки деревьев, плоды шиповника, рябины, шишки, грибы).		
10. Посещение музейного этнографического комплекса им. Т.Д.Шуваева.	0,25	0,75	Закрепить знания детей о животном и растительном мире тайги. Расширить знания о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю.				
11. «Ханты и манси - таёжные жители».	0,5	0,5	Познакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты - Мансийского округа. Дать детям понятие о древнем переносном жилище - чуме, об очаге - как центре вселенной. Развивать художественное восприятие детей посредством хантыйской сказки «Женщина Ягодка». Воспитывать Подвести детей к пониманию единению человека с природой. Познакомить детей с легендой о глухаре. Воспитывать осознанное, доброжелательное отношение к культуре коренных народов Сибири.	Игровая мотивация, беседа, загадки, пословицы, поговорки, легенда, рассматривание ханты, манси. Легенда о глухаре. Прослушивание мансийской сказки в аудиозаписи.	Иллюстрации с изображением семьи ханты и манси, их жилища, утвари, макет чума, хантыйская сказка «Женщина ханты и манси. Легенда о глухаре.		

12. Тема: «Нефтяники. Кто они».	0,5	0,5	Цель: Обобщить знания детей о людях, добывающих нефть. Расширять знания детей о богатстве нашего края - нефти. Воспитывать уважение к труду нефтяников.	Опыт. Цель: Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.	Иллюстрации с изображением нефтяной вышки, нефтяников. Посуда с водой, железные тарелочки с нефтью, с песком; листы бумаги,		
13. Изобразительная деятельность по хантыйской «Сказке о железом человеке».	0,5	0,5	Цель: Учить детей отображать сюжет сказки в рисунке и пояснять свой рисунок высказываниями.	Хантыйская сказка «Сказка о железном человеке». Загадки ханты и манси о человеке.	Изоматериалы.		
14. Тема: «Транспортное средство северных народов».	0,5	0,5	Познакомить детей с транспортными видами передвижения коренных народов Севера – оленьими упряжками и нац. лодкой - обласом. Формировать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Беседа, рассматривание иллюстраций, п/и «Оленьи упряжки».	Иллюстрации с изображением оленьих упряжек, обласа, разновидностей лыж.		
15. Тема: «Одежда коренных народов крайнего Севера».	0,5	0,5	Цель: Познакомить детей с национальной одеждой ханты и манси, с некоторыми видами орнамента, которыми украшают свою одежду, обувь, предметы быта. Развивать художественное восприятие посредством мансийской сказки. Воспитывать положительное отношение к культуре коренных народов	Рассматривание картинок изображением одежды и куклы в нац. одежде, оленьего меха, предметов быта. Вышивание бисером.	Картинки изображением одежды, кукла в нац. одежде, олений мех, предметы быта. Бисер.		

			Сибири.				
16. Тема: «Традиционное переносное жилище - чум».	0,5	0,5	Цель: Формировать представление о жилых постройках коренных народностей нашего края. Показать последовательность установки чума, особенность его конструкции, порядок расположения семьи в чуме. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к жизни и традициям коренных народов Севера	Рассматривание картинок с изображением чума. Чум из шкуры оленя, берестяной чум.	Картинки с изображением чума. Чум из шкуры оленя, берестяной чум.		
17. Рисование по сказке «Хлебушко».	0,5	0,5	Цель: Продолжать развивать умение отражать сюжет сказки в рисунке, пояснять свой рисунок высказываниями. Развивать самостоятельность при выборе наиболее интересного момента из сюжета сказки и материала для его осуществления.	Чтение хантыйской сказки «Хлебушко». Беседа.	Хантыйская сказка «Хлебушко».		
18. Тема: «Как ханты к зиме готовятся»	0,5	0,5	Формировать представления детей о подготовительных работах ханты к зимнему периоду, обоснованность ихнего переезда с одного места на другое. Формировать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать. Воспитывать интерес к жизни людей других	Игровая мотивация. Приметы народов ханты. Беседа, рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации.		

			национальностей.				
19. «Священные животные коренного населения Сибири»	0,5	0,5	Познакомить детей с духовной культурой народов ханты и манси. На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым животным. Подвести к пониманию того, что все традиции направлены на сохранение природы. Воспитывать интерес к жизни людей других национальностей.	Рассматривание иллюстраций с изображением священных животных. Чтение А.Тарханов «Следы».	Иллюстрации с изображением священных животных,		
20. «Берестяная посуда»	0,75	0,25	Познакомить детей с историей появления посуды у коренного населения Сибири. Дать понятие о бересте, познакомить с её свойствами и на примере показать её практичность, Познакомить с процессом изготовления берестяной посуды и её украшением народными умельцами. Воспитывать интерес к предметам окружающего мира, к людям её создающим.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, посуды из бересты. Изготовление коробочки из бересты.	Берестяная посуда, береста, иллюстрации с изображением посуды из бересты.		

21. «Охотоводство»	0,5	0,5	Формировать представление детей об одном из основных промыслах ханты и манси - охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей. Уточнить знания о таёжных животных. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.	Рассказ воспитателя. Рассматривание плаката «Охотоводство». Беседа, чтение...	Плакат «Охотоводство», иллюстрации с изображением охотника; картинки с изобр. пищи.		
22. «Оленеводство»	0,5	0,5	Познакомить детей с одним из и самых древних промыслов ханты и манси - оленеводством. Показать необходимость этого промысла для выживания людей в суровых сибирских условиях. Уточнить знания детей об олене, его миграции, питании, образе жизни, приспособляемости, пользе; как люди ухаживают за оленями. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.	Игровая мотивация. Просмотр видеофильма «Жизнь Югорских народов». Беседа, игра «Кому что нужно?»	Плакат «Оленеводство», иллюстрации с изображением оленевода; картинки с изобр. предметов, изготовленных их шкуры оленя.		
23. «Рыболовство»	0,5	0,5	Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Сибири. Познакомить с одним из основных промыслов	Рассказ воспитателя. Рассматривание плаката «Рыболовство». Беседа, чтение «Рыбаки» перевод А.Смольникова. Игра	Плакат «Рыболовство», иллюстрации с изображением рыбака; картинки		

			ханты и манси - рыболовством. Показать способы и приёмы рыбной ловли, обычаи и обряды, связанные с этим вводом деятельности. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.	«Поймай рыбку».	с изобр. пищи, приготовленной из рыбы.		
24. «Путешествие в Елизаровский заповедник»	0,5	0,5	Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов, дать понятие о заповедниках, для чего люди создают заповедники, нужны ли они, кто живет в заповедниках; почему люди стараются сберечь редких животных. Познакомить детей с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Игровая мотивация. Рассмотрение плаката «Елизаровский заповедник», беседа. Д/и «Запомни-положи». И/драматизация хантйской сказки «Спор животных»	Плакат «Елизаровский заповедник», игра «Запомни-положи», набор картинок для изготовления Красной книги.		
25. «У кого хорошая одежда, тот счастливый человек»	0,5	0,5	Дать детям представление о национальной одежде хантов; показать, что потребность в удобной и теплой одежде вызвана окружающей природой, суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду коренных	Игровая мотивация. Рассмотрение иллюстраций с изображением хантов в национальной одежде, беседа. Украшение кукольной одежды орнаментом (бисер)	Иллюстраций с изображением хантов в национальной одежде. Кукольная одежда для украшения орнаментом, бисер, иглы.		

			народов. Развивать мыслительные способности, внимание, память. Воспитывать интерес к национальной одежде коренных народов Севера.				
26. «Загадки народов ханты и манси»	0,5	0,5	Познакомить детей с хантыйскими и мансийскими загадками. Упражнять в умении сравнивать их с русскими загадками. Воспитывать интерес к жизни людей других национальностей.	Загадывание загадок. Вопросы.	Загадки		
27. «Мой город»	0,5	0,5	Подвести детей к пониманию значимости нашего города, систематизировать знания детей о людях разных национальностей и профессий, проживающих в нем. Воспитывать любовь к родному городу.	Просмотр видеофильма «Город Нижневартовск», фотовыставки «Каким был Нижневартовск много лет тому назад», Создание стенда «Работа наших родителей»	Видеофильм «Город Нижневартовск», фотовыставка «Каким был Нижневартовск много лет тому назад». Материал для создания стенда «Работа наших родителей».		
28. Конкурс знатоков «Звёздный час»	0,75	0,25	Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе. Закреплять умение работать в команде. Развивать умение правильно, последовательно, грамматически верно излагать				

			свои мысли. Формировать умение рассуждать, доказывать, делать выводы. Воспитывать чувство гордости за город и уважение к труду горожан.				
29. «Путешествие в страну «Олению»	0,5	0,5	Расширить представление детей о коренном населении Югры: с их бытом, основным промыслом. Продолжать знакомить с жилищем ханты и манси. Поддерживать и развивать интерес к истории родного края. Учить детей лепить оленя.	Слушание песни Е.Крылатова «Лесной олень», беседа. П/И «Каюр и олени», чтение Конькова А.М. «Сказки бабушки Аннэ». Лепка «Олененок».	Песня Е.Крылатова «Лесной олень», атрибуты для П/и «Каюр и олени», произведение Конькова А.М. «Сказки бабушки Аннэ», пластилин		
30. «Мудрость таёжной природы»	0,5	0,5	Познакомить детей с хантыйской народной сказкой «Мальчик Идэ». Создавать основу для планомерного воспитания в детях чувств смелости, храбрости. Закреплять у детей интерес к работе с природным материалом. Воспитывать любовь и уважение к природе.	Чтение сказки «Мальчик Идэ». Беседа по иллюстрациям к сказке.	Книга «Огонь - камень», иллюстрации к сказке, картинки челнока, природный материал.		
31. Викторина «В природе все взаимосвязано»	0,75	0,25	Выявить знания детей о природе, устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, - экологическую пирамиду; уметь объяснять, к чему	Вопросы. Брейн - ринг. Итог.	Рисунки детей, музыка.		

			приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы.				
32. КВН «Тайны природы».	0,75	0,25	Создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.	Худ. Слово. Выбор команд, вопросы, музпауза, конкурс капитанов, итог.	Плакаты, музыка.		
33. «Вороний праздник»	0,5	0,5	Расширять знания детей об обычаях, обрядах хантыйского народа. Формировать представление детей о духовной жизни коренных жителей Сибири. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам народов ханты.	См. конспект.	Березка, белые ленточки, очаг, пенек, аудиокассета с хантыйскими мелодиями.		
34. «Медвежий праздник»	0,5	0,5	Приобщать детей к духовной культуре народов ханты и манси: показать детям отношение ханты и манси к медведю как священному животному, их веру в могущество и силу этого животного. Развивать сценические способности. Воспитывать интерес к традициям других	Сравнить человека и медведя (тело, след). Прослушивание легенды в аудиозаписи. Показ медвежьих игрищ на мультимедиа. И/соревнования «Оленьи упряжки», «Прыжки через нарты», «Перетяни канат», «Метание тынзяна на хорей», «Бег по -	Мультимедиа, легенда в аудиозаписи, санки, упряжки, канат, 2 игры «Поймай рыбку».		

			народностей.	медвежьей», «Кто больше поймает рыбы». Итог.			
--	--	--	--------------	--	--	--	--

Требований к уровню подготовки:

Ребенок знает

- ханты и манси - коренные жители нашего края, как называется дом, в котором живет хантыйская семья, из чего он строится, кто его строит, как располагается семья в чуме;
- каким транспортом пользуются ханты и манси,
- какую одежду они носят, как её украшают,
- чем занимаются в сезонный период.
- традиционные праздники народов ханты и манси «Вороний день», «Медвежий праздник»;
- узнаёт некоторые национальные сказки, загадки, пословицы, народов Севера.
- названия и отличительные особенности деревьев родного края, кустарников, ягод, трав, съедобных и несъедобных грибов;
- животный мир: зверей, птиц, рыб, насекомых нашего края.
 - правила поведения в природе.

Ребенок умеет:

- классифицировать животных, птиц, рыб, насекомых нашего края по месту обитания, устанавливать взаимосвязи в природе, называть цепи питания.
- определяет и называет признаки времен года.

Мониторинг качества образования:

Инструментарий:

План обследования детей:

1. Растения нашего края.

Игра «Что где растёт?».

Приготовить картинки с изображением деревьев, кустарников, ягод, грибов. Раздели картинки на группы: «деревья», «кустарники», «ягоды», «грибы». Вопросы: Как ты догадался, что это куст, а не дерево.

2. Деревья.

Игра «Узнай дерево по листу».

Приготовить картинки с изображением деревьев, их листьев. Вопросы: Как ты думаешь, с какого дерева лист? Почему здесь находится картинка с изображением хвои? Назови хвойные деревья.

3. Грибы съедобные и несъедобные.

Игра «Съедобные - несъедобные».

Приготовить картинки с изображением грибов. Предложить детям разделить картинки на группы. Вопросы: Как называется этот гриб? Он съедобен?

4. «Кто чем питается?»

Детям предлагаются пирамиды из полосок бумаги («Невидимые ниточки природы» Н.Рыжовой). Колоски, совы, мыши. Вопросы: Кого должно быть больше? Почему?

5. Птицы нашего края.

Игра «Улетают - не улетают».

Картинки с изображением птиц. Предложить детям разделить картинки на группы: «перелетные птицы», «зимующие птицы». Как называется эта группа птиц? Почему дикие утки улетают в теплые края?

6. Игра «Чей, чья, чьё?»

Картинки с изображением семьи ханты, их предметов быта, средств передвижения, национальной одежды. Вопросы: Люди какой национальности изображены на картинке? Это чьё? Для чего предназначен этот предмет?

7. Игра «Подбери предметы к временам года».

Детям предлагается соотнести картинки (с хантыйской темой) к различным временам года: шуба - зима, облас - лето т.д. Вопросы: Какие изменения происходят в природе весной? Летом? Осенью? Зимой? Как готовятся люди к зиме? Чем заняты ханты и манси весной?

8. Бережное отношение к природе.

Показать ребенку экологические знаки «Этого не следует делать в лесу» и предложить объяснить, что каждый знак обозначает.

Список литературы

- 1.Безверхая Н.В. «Культура и быт народов ханты». Нижневартовск, 2004г.
- 2.Методические рекомендации по проведению национальных праздников и обрядов коренных народов Севера». Нижневартовский район,2002г.
- 3.Болобан М. «Ознакомление детей с традициями народов Севера». «Дошкольное воспитание» №2, 1989г.
- 4.Лукина Н.В. «Альбом хантыйских орнаментов». Томск, 1979г.
- 5.Сподина В. И.« Методическое пособие по этнографии коренных народов Западной Сибири (ханты)» . Мегион, 1995г.
- 6.Кондрыкинская Л.А. « С чего начинается Родина». Москва, 2003г.
- 7.Азбука краеведения « Край родной», 2001