Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 68 «Ромашка»

Конспект

непосредственной образовательной деятельности (изобразительной деятельности) для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Тема: «Хозяева тайги».

(продолжение занятия «Оживший лес»)

Воспитатель высшей

квалификационной категории

Панчук Н.Н.

Город Нижневартовск 2014год

**Тема:** «Хозяева тайги».

**Программное содержание:** Продолжать закреплять у детей умение самостоятельно подбирать изобразительную технику и материал в соответствии с образом животного выбранного для рисования. Использовать приемы смешивания краски на палитре, для получения необходимого оттенка для передачи света и тени. Закреплять у детей навыки правильного технического использования изобразительного материала, умение вырезать изображение по контуру, соблюдая правила. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительным материалом. Формировать у детей чувство единения природного и животного мира, умение видеть взаимосвязь между ними.

**Методические приемы:**

*Сюрпризный момент:* Воспитатель говорит детям, что к ним в гости пришла старая знакомая Ёлочка.

*Проблемная ситуация:* Почему в лесу скучно, грустно, страшно? Что делать? Нужно вернуть животных в лес нарисовав их.

Краткая беседа с детьми о причинах, по которым животные покинули лес. Использование иллюстраций с изображением животных в качестве напоминания об их внешнем виде.

Практическая деятельность детей.

Анализ работы.

**Зрительный ряд.** Иллюстрации с изображениемживотных севера.

**Словарная работа:** Хозяин тайги, тайга, хвойный лес, лесные жители.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением животных севера. Сравнение шерсти разных животных. Игры-иммитации позволяющие вспомнить повадки разных животных.

**Физминутка:**

Вы зверюшки, оживайте,

И с листочков убегайте.

На полянке встрепенитесь

И от краски отряхнитесь.

А теперь пойдем гулять

Приключения искать.

Посмотри в дали лесной

Кто-то ходит с бородой.

Ты под куст скорее сядь-ка

Пусть проходит мимо дядька.

Ой, послушайте, из чащи

К нам идет медведь рычащий.

Лезьте выше на сосну

Не достанемся ему.

Что-то холодно в лесочке

Прыгаем с сосны на кочки.

Лучше мы пойдем к ребятам

Ведь дорисовать нас надо.

**Содержание изодеятельности:**

*Воспит.* **–** Ребята у меня для вас есть сюрприз. К нам в гости пришла старая знакомая. Догадайтесь, кто это? (Ёлочка).

*Воспит*. – Ёлочка, что тебя к нам привело.

*Ёлочка.* – Я пришла вас поблагодарить за лес, который вы возродили. Он такой замечательный, густой и красивый. А вы знаете, как называется такой лес? **Тайга.** Да вот только хозяина у нее нет, поэтому в нем так скучно, грустно, а иногда даже бывает страшно от такой тишины. Что делать ума не приложу? Может, вы поможете мне разобраться в этом.

*Воспит. –* Ребята, а как вы думаете, что это за хозяин такой, и кто бы мог им стать? (лесные жители, звери, птицы).

*Ёлочка. –* Да но когда вырубили весь лес, лесные жители его покинули. Их так долго не было, что я забыла, как они выглядят.

*Воспит.* – Ничего страшного, вот эти иллюстрации помогут и тебе и ребятам вспомнить, как выглядят звери, живущие в сибирских лесах.

Воспитатель предлагает детям по желанию выбрать, какого зверя они будут рисовать, пройти к столу, взять необходимый изобразительный материал и приступить к работе.

В ходе работы воспитатель задает детям наводящие вопросы, помогающие правильно изображать животных: пропорции, части тела.

**Проводится физминутка.**

Воспитатель напоминает, что для того чтобы заселить животных в лес их необходимо вырезать и наклеить на панно в подходящее место.

В конце занятия проводится анализ проделанной работы.

**Вопросы:**

- ребята, как вам нравится наша работа?

- а что вам именно нравится?

- а чей зверь, по вашему мнению, больше всего похож на настоящего? Почему?

- а чей зверь получился самый пушистый? Как этого можно добиться?

- может ли лес существовать отдельно от животных, а животные отдельно от леса? Почему?

- А что нужно делать, чтобы эти два сообщества были вместе? Охранять их.