ПОД НЕБОМ КУБАНИ МЫ ДРУЖНО ЖИВЁМ!   
 **Актуальность.**

В условиях воспитания современной семьи вырастает поколение детей, которые не умеют выстраивать отношения ни со сверстниками, ни со старшим поколением, с трудом принимают людей другой национальности. Дошкольный возраст является главным для формирования многих нравственных качеств, в том числе и толерантности. На этом этапе главными понятиями, которые могут усвоить дети, являются добро и зло, хорошо и плохо, уважение, порядочность, и принятие различий между людьми. Проблема культуры общения возникает и в детском саду.

Наше дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей. В основном это русские, армяне и адыги, а также дети от смешанных браков. Прекрасно понимая, что мы разные и что надо воспринимать другого человека, таким, какой он есть, мы не всегда ведём себя корректно и адекватно, важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. Образовательная деятельность является главным средством развития толерантности в обществе. Воспитание культуры толерантности должно осуществляться по формуле: «Семья+дети+педагог». Мать и отец являются основными воспитателями детей. Семья дает ребенку важный опыт взаимодействия друг с другом, в ней они учатся общаться, учатся слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим близким.

Современные дети развиваются в многонациональной культурной среде. Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных, поможет дошкольникам найти общий язык не только со сверстниками, педагогами, родителями, но и с представителями других культур.

События, происходящие в мире, часто носят характер межэтнических, религиозных конфликтов, расовой дискриминации. Пример тому события, происходящие на Украине в настоящее время, когда внутри государства братские народы не могут найти общий язык.  
В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», которая утверждена в 2010году, отмечено:

«…Ребёнок должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий».

Цель:   
             - воспитание чувств единства, равенства, братства, добрососедских отношений на примере русско-адыгской дружбы;  
          - познакомить детей с историей Кубани;   
          - познакомить с произведениями адыгейских писателей и устного народного творчества;  
 - воспитывать и прививать у учащихся любовь к малой родине, умение гордиться своим и обычаями, традициями;  
 - развивать такие нравственные качества, как  уважение к старшим, доброта, трудолюбие, честность, дружба, любовь к ближнему, терпение, смелость, мужество, умение видеть прекрасное рядом с собой.  
Задачи:   
 - помочь детям понять, что без дружбы между народами и без добрых дел не построишь крепкий мир;  
 - обучать умению анализировать пути и способы взаимопроникновения культур народов Кубани;  
 - формировать навыки межнационального общения и этнотолерантности;  
 - воспитывать уважение к историческому и культурному наследию народов Кубани.  
 -расширять знания детей о разнообразии народных традиций, игр;  
 - создавать условия для формирования в группе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки;  
 -развивать коммуникативные способности, как основной признак личности, обладающий толерантным сознанием;  
 -знакомить с литературными произведениями русского и адыгейского народов;  
 -воспитывать интерес к русской и адыгейской национальной культуре.  
 **В итоге занятия ожидаются следующие результаты:**

• ребёнок, применяющий полученные знания о русском и адыгейском народе в свободной, игровой деятельности;  
• ребенок, проявляющий интерес к национальному творчеству и участию в народных играх;  
• ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе; понимающий и оказывающий поддержку товарищу.

Тем самым обеспечивается успешность решения проблемы воспитания толерантности.

Образовательные области:«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Звучит Гимн Кубани, под него выходят и становятся полукругом дети в  
 казачьей одежде. Затем под адыгейскую народную музыку выходят и становятся полукругом дети в адыгейских национальных костюмах.  
В центр зала выходят два мальчика и воспитатель...Дети читают стих:

(Стихи Л. Н. Погореловой)

Ребёнок:-Мы поссорились с соседом!  
Он - адыг, а я - казак!  
Обсуждаю ссору с дедом,  
Говорит он: "Всё не так!"  
Слишком разные мы всё же,  
Даже внешне не похожи!  
Прекратилась дружба в миг!  
Я ж - казак, а он - адыг!  
Ребёнок:-Отчего ж я нос повесил?  
Почему сосед не весел?  
Кто ж он, друг мне или враг?  
Что мы делаем не так?

Воспитатель:- Объясните, какая проблема у мальчика?   
Дети:-Поссорился с соседом…  
Воспитатель:- Чем он пытается объяснить себе и деду причину непонимания друг друга? Дети:-Тем, что они принадлежат разным народам...

Воспитатель:-Разве причина ссоры в том, что они внешне не похожи?   
Дети:-Причина может быть в характере, в обычаях😊…

Воспитатель:- Оба друга не веселы. Что же надо делать ребятам, чтобы лучше понимать людей других народов?

Дети:-Чтобы народы с уважением относились друг к другу, они должны знать и уважать не только свои обычаи и традиции, но и соседних народов.

Дети в казачьих костюмах, выйдя в центр, читают наизусть стихотворение (чтение стихотворения сопровождается тихой музыкой):

Одни у нас горы,

Одни у нас реки.

Мы с вами, адыги,

Сроднились навеки.

Одною волной

Нас ласкает Кубань,

Примите же, братья,

Любви моей дань.

Выступает вперед первый ребенок (в адыгейском костюме):   
-Адыги – это маленький народ большой Земли. Адыги – это большой народ своей страны. Адыги – это  гордый, отважный народ.  
К первому присоединяется второй ребенок(девочка в национальном костюме):   
-Адыги издавна проживают в самом красивом уголке России, на Северном Кавказе. Вот какую легенду сложил адыгейский народ.

(Звучит тихая народная адыгейская музыка,на экране меняются слайды с видами природы Адыгеи).  
Третий ребенок:  
-Когда Бог распределял землю между людьми разных национальностей, адыги пришли последними. Бог, успевший к этому времени уже распределить землю, спросил удивленно адыгов:   
4 ребенок:   
- Почему вы до сих пор не приходили?  
3 ребенок:  
- Мы принимали гостей, а по адыгскому обычаю  "Гость прежде всего".  
4 ребенок:  
- Если они настолько щедры, что, отложив все свои дела, даже получение земли, ухаживали за гостями, то они достойны самых лучших земель в мире...  
- За ваш прекрасный обычай гостеприимства я щедро отблагодарю вас, отдам те земли вам, которые я себе оставил – На этой щедрой земле вы никогда не будете испытывать недостатка  и всегда с достоинством будете принимать своих гостей.  
3  ребенок:  
- Так адыги получили свою землю.   
Сегодня,друзья,мы приглашаем вас в гости к нам,в адыгейский аул.(Звучит адыгейская народная песня).Демонстрация слайда с видом адыгейского аула.  
Дети перемещаются в зону зала, отведенную под "аул", там им навстречу выходят дети в адыгейских костюмах:  
1 ребёнок:   
Адыги на земле моей живут,  
Их издревле черкесами зовут,  
Смеются солнцу, добрых ждут дождей.  
Живут адыги на земле людей.  
2 ребенок :  
А ты о них не знаешь ничего –   
Ни песен их гортанных, ни традиций.  
Когда в ауле человек родится,  
То дерево сажают в честь него..

3 ребенок::  
О, Адыгея, родная моя!  
Благословенная предков земля  
Здесь по законам чести живут,  
Чтут стариков и обычаи чтут.  
Воспитатель: Одним из главных обычаев, как мы уже говорили, является обычай гостеприимства.  
Ребенок(подводит гостей к накрытому столу):  
Если гость постучит у двери -  
Гостю сердце своё отвори.  
И полдома на время отдай,  
И четлибжем его угощай!  
И пои ключевою водой -  
У адыгов обычай такой!  
(Ребенок показывает рукой на круглый стол. На столе:  адыгейский сыр, мамалыга, чэтлыбжь – курица в соусе,   лепешки с сыром, ключевая вода).  
Ребенок:  
Как старый кедр,   
Он мудр и щедр.  
Как солнце, кругл  
Он гостю - друг.  
  
Есть хлеб и соль –   
Садись за стол -   
Он, как родник,   
Людей роднит.  
Звучит песня  «У адыгов обычай такой». Дети пробуют угощения,запивают водой.

**Воспитатель: А теперь,ребята, отправимся в казачью станицу.** Там как раз готовятся к празднику.

Слайд « Станица».. Тихо звучит казачья весёлая песня.   
Ребенок в казачьем костюме:

Ты был на Кубани? А ты побывай!

Отличные люди, прославленный край!  
Там примут тебя, как хорошего друга,  
Покажут, как землю ворочают плугом,  
Как хлеб убирают, как стол накрывают,

Как в горнице гостя у нас угощают…

Практическое задание "Сварим борщ для гостей".

Воспитатель:- Поможем хозяйке приготовить борщ.( Работа в группах. Каждая группа получает конверты с набором "овощей" и заданием: отобрать только необходимые овощи.)  
Воспитатель:- Проверим, те ли овощи приготовили ребята!( Слайд-«Овощи для борща»).

Воспитатель:  
- Чем ещё угощали гостей кубанские казаки? Какова была их традиционная пища?  
Ребенок: - Если мы хотим кого-то   
Встретить с честью и почетом  
Встретить щедро от души,   
С уважением большим,  
То таких гостей встречаем  
Круглым, пышным караваем.  
Ребенок: -Он на блюде расписном  
С белоснежным рушником,  
С караваем соль подносим  
Поклонясь - отведать просим.

Воспитатель:- Поблагодарим радушную хозяйку. А какая пословица есть у казаков о хозяйке дома?

Дети:"**Без хозяина двор плачет, а без хозяйки дом - сирота".**

Воспитатель:Кстати,ребята,у каждого народа есть пословицы и поговорки,которые уже много-много лет не выходят из употребления.Давайте постараемся найти и здесь что-то общее.Я буду говорить вам адыгейскую пословицу,а вы постараетесь вспомнить подходящую по смыслу казачью,,,договорились?

**«Увидев плоды, можно сказать,**

**с какого дерева они сорваны».  
------«Яблоко от яблони не далеко падает».  
«У кого нет твердого слова,**

**тот не имеет правды».  
--------------«Нет большего позора,**

**чем не выполнить уговора».  
«Человека работа воспитывает,**

**а лень его портит».  
---------------«Человек трудом своим  славится».**

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием!  
Как много у нас общего, но много и различий. Вот, к примеру, национальные костюмы. Давайте-ка вспомним, из каких элементов состоит костюм девушки-черкешенки и девушки-казачки и, разделившись на команды, "оденем" их...(Дети делятся на две команды, не зависимо от костюмов, в которые одеты и по сигналу берут по очереди один элемент из костюма и прикрепляют к изображению девушки на магнитной доске.Так они их одевают. По окончании конкурса дети называют элементы костюма и рассказывают, что символизирует цвета этих элементов одежды).

Воспитатель:-В свободное время казаки любили погулять, повеселиться. Ни один праздник , ни одно событие не обходилось без казачьей песни, танца. игры.  
Кубанская казачья игра.  
Казачок: -Ну что, девчата, погуляем в ремня?  
Дети: - Погуляем!  
Казачок: - Выбираю Машу!  
Дети: - Маша ,да не ваша!  
Казачок: - Ещё желающие есть?  
Дети: - Есть, да не про вашу честь.  
Казачок: - А казАчки среди вас есть?  
Девочки: - Есть!  
Казхачок: - Тогда выходи на круг!  
(Выходит девочка, прыгает на пенёк)  
Казачка: - Сейчас посмотрим на вашу выносливость!  
(Девочка не сильно бьёт казака по руке. Все считают удары…казак убегает, второй подходит,  
Тоже убегает. Третий подходит и выдерживает испытание.)  
Казачка: - Ну что ж, твоя взяла.!  
Выигравший казачок: - Ну раз моя взяла ,то давай потанцуем. ( Танец,в котором принимают участие все дети).).

Воспитатель: Но...делу время-потехе час...Вот какая притча о ленивом сыне есть у адыгов...  
Дети выходят и показывают инсценировку «Ленивый сын».  
Ведущий:  
У одного богатого отца был сын – лентяй. О труде он не имел никакого понятия: ел и пил готовое, одевался в одежду, сшитую чужими руками, при том был очень расточителен. Отец отвез его в дальний аул и отдал одному кабардинцу в работники за один золотой в год.  
Отец:   
- Салам алейкум!  
Будь добр, помоги моему горю. Приучи сына к труду.  
Кабардинец:  
- Алейкум салам!   
Оставляй его ,добрый человек.  
Ведущий: Но за год сын-лентяй ничему не научился.   
Приезжает сын домой, отдает отцу золотой.  
Отец:  
- Посмотрим, какова цена золотого (выбрасывает монету,а сын песню напевает).  
Ведущий: На другой год отец отдал сына на работу другому хозяину. И все повторилось, как в первый год.  
Отец:  
- Посмотрим, какова цена золотого. (бросает снова монету в реку, а сын все напевает)  
Ведущий:  
- На третий год отец отвез сына в дальний аул, отдал его в работники.  
Хозяин:  
- Надо зерно на мельницу свезти, мешки загрузить в арбу, прополоть кукурузу, в горы за дровами съездить, распилить и наколоть, уложить, а вечером отдохнешь.  
Ведущий:  
- Так прошел год. Сын-лентяй привык к работе, на руках натер большие мозоли.  
Хозяин:  
- Вот тебе два золотых. Заслужил ты их честным трудом, отпускаю тебя домой с чистой совестью.  
Ведущий:  
- Пришел сын к отцу и отдал ему два золотых.   
Отец: Ну, что ж, проверим, как ты их заработал(готовится выбросить монеты).  
Сын(бросается в ноги к отцу):  
- Не бросай, отец, эти золотые в реку: они достались мне тяжелым трудом!

Ребенок-ведущий: -Так из поколения в поколение учат труду в адыгейских семьях. И это стало традицией.

Воспитатель:-Много похожего между нашими народами, много что их объединяет!

Чем общего у разных народов? (традиции, обычаи).

А раз культуры народов имеют много общего, есть ли смысл ссориться?

Ребенок:   
 Живет адыгейский народ.  
 Растит детей, сады сажает снова.  
 Он в мудрости и щедрости красив,  
 И в этом его правда и основа.  
Ребенок:

По зёрнышку вбирая гордость  
 Растут потомки казаков  
 Сердца их , души наполняет  
 Великая к земле любовь.   
Ребенок:  
 И никогда не изменить характер нашего народа  
 И что вы там не говорите: (Хором): «Казакам нету перевода!»

Пусть крепнет дружба наша на Кубани!  
Счастливым  будет каждый здесь народ!  
Мы на одной земле под небесами.  
Мысль эту каждый пусть поймёт.  
Когда все вместе - сила мы большая!   
Когда все вместе - нас не победить!  
Да здравствуют же все народы края!  
Нам надо крепко Родину любить!