-1-

Сценарий

«Куда исчезают опавшие листья?»

Экологический кружок «Азбука экологии»

Руководитель Шахова Наталья Петровна

МБДОУ №87

г. Мурманск

Программные задачи:

1.Проводить самостоятельные исследования (подготовка сообщения, доклада).

2.Закрепить умения детей собирать доступную информацию на данную тему, обрабатывать ее.

3.Закрепить методы исследования, умение фиксировать информацию знаками и символами.

4. Расширять кругозор детей.

5. Развивать творческие способности детей, умение смело высказывать свои определения, развивать мышления, речь детей.

6.Воспитывать умения работать в коллективе, дружеские отношения, интерес к новой информации.

Материал: карточки - модели, дидактическая игра «Одеяло из листьев», сухие и свежие листья, картина из сухих листьев, клей, кисточки, краски, картон, бумага, папки для записей, карандаши, гербарии, энциклопедия, яблоко, мантия, шапочка.

-2-

Ход.

**Воспитатель (В):** Проходите дорогие мои ученые! Мы сегодня с вами проведем нашу встречу в новом научном центре. Посмотрите, здесь есть уже ученые, поздороваемся. А вы знаете кто такие ученые исследователи? Чем они занимаются?(…..)

**В**: на прошлой нашей встрече мы определили с вами тему исследования:

**Какую ?** (ответы детей) **«Куда исчезают опавшие листья?»** (ставлю модель )

Теперь я предлагаю вспомнить, а чтобы нам ученым было легче собирать информацию, сведения, что нужно сделать в первую очередь?

Ставлю модель **!** **надо подумать, что мы уже знаем.**

Ставлю модели **? спросить у другого человека**

**узнать из книг**

**узнать по ТВ, компьютер**

**наблюдать**

**эксперимент**

Называют дети, я помогаю.

**В**: пока мы с вами не умеем писать, а нам с вами надо выступить с сообщением, рассказать, о том, что узнали, помогут карточки, схемы.

Они и будут нашим планом в сообщении. Давайте, вспомним (выборочно), что они обозначают.

(У каждого ребенка набор для моделирования)

-3-

**В**: сейчас вы будете находить ответ на вопрос нашего исследования .

Какой? **«Куда исчезают опавшие листья?»**

Я буду вашим помощником, консультантом.

Дети выбирают карточки – модели заданий, находят стол с заданной моделью. На столе находится задание, оно представлено виде алгоритма действий. Если ребенок, испытывает затруднения, зачитываю.

**!** «Одеяло из листьев» (находит фигурки насекомых)

**?**  спросить у другого человека

«Листья для художника» **-** творческая работа

(штамповка листьями)

«Волшебные превращения листьев» - витамины для

земли (моделирование по алгоритму )

Рассматривает книги, иллюстрации

Просмотр слайдов

- «Яблоко» (деление яблока на 1/8 части-

плодородный слой почвы)

Напоминаю, что найденные ответы, надо зарисовать с помощью символов, или набрать из предложенных карточек – моделей.

Дети работают самостоятельно, я помогаю, по необходимости.

Дети свои зарисовки приносят на общий стенд.

Динамическая пауза (включаю музыку)

**В**: наша исследовательская работа нами завершена, нам надо сделать сообщение - доклад о проделанной работе и ответить на вопрос.

Какой? **«Куда исчезают опавшие листья?»**

**-4-**

Сейчас мы выберем ученого, который сделает на м сообщение по нашим материалам (выбираем ребенка, надеваю ему мантию, папочку).

Ребенок составляет рассказ (сообщение) по моделям.

В: есть ли вопросы к выступающему? Дополнения?

Благодарим докладчика.

**В**: Дети, вам понравилось быть учеными, работать в своих лабораториях?

О чем мы сегодня говорили? **«Куда исчезают опавшие листья?»**

**В:** я,как, руководитель научного центра, хочу наградить вас за хорошую работу, за умения находить интересные сведения, за любознательность…

(вручаю дипломы)

Выбираем тему нового заседания – дети выбирают по жребию.