**Перспективное планирование работы с детьми старшего возраста по региональному компоненту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель,**  **итоговое мероприятие по теме** | **Вид деятельности** | **Формы организации совместной**  **взросло – детской (партнерской) деятельности** | **Предполагаемая самостоятельная**  **деятельность детей** | **Материал и оборудование** |
|  |  |  |  |  |
| **1.Путешествие в прошлое Грайворонского края**  **Цель**:  Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми Грайворонского  края | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая** | **Сюжетные игры**: «Путешествие по реке времени в прошлое Грайворонского края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», «Путешествие по карте», и другие  **Дидактические игры**:  «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины», «Сражение», **Беседы** о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края,  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (определение понятий, связанных со сказаниями)**.**  **Отгадывание и составление загадок** о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».  **Составление описательных рассказов** о людях, предметах, природе родного края.  **Составление рассказов – рассуждений** «Как на Руси праздновали «новый год», «Если бы было современное оружие в те далёкие времена», «Как бы я командовал (а) дружиной» и другие.  **Дидактическая игра**: «Родной свой край люби и знай», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного села)» и другие.  **Экскурсия** в круглое здание - музей, к реке и озерам (в разное время года) и т.п.  **Наблюдения** за происходящими явлениями природы в зимний период (метель, мороз, оледенение и другое)  **Решение проблемных ситуаций:** «Как помочь птицам…», «Скользко, что можно сделать», «Чтобы не замёрзнуть…»  **Макетирование:** «Грайворонский край».  **Рассматривание** картин и иллюстраций природных объектов Грайворонского края, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.  **Совместные действия детей** по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и другие.  **Подвижные игры** (по желанию детей и программные).  **Чтение** литературных произведений писателей и поэтов Грайворонского края, стихотворений Жанны Бондаренко  **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о родине.  **Обсуждение** (качества легендарных героев)  Исполнение детских песен о родине  **Аппликация** из ткани, природного материала, бросового материала по теме.  **Рисование** в нетрадиционных техниках по теме. | Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое края», «Путешествие на корабле) (машине, самолете, ковре – самолете и другие  Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие.  Игры «Морской бой», «Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят»  Подбор материала для коллекций «Оружие старины», рассматривание коллекций;  Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций.  Изготовлению элементов объемных форм для создания макета.  Макетирование «Грайворонский край»  Уход за обитателями живого уголка. Конструирование из напольного строителя «На струге» «Корабль»,  Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов Грайворонского края;  Аппликаци**я** из ткани, природного материала, бросового материала по теме.  Рисовани**е** в нетрадиционных техниках по теме. | Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры;  картины, иллюстрации природных объектов края, стилизованные элементы костюмов прошлой эпохи;  материалы и оборудование для экспериментирования: ёмкости с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молоком, соком, растительным маслом, соломинки для коктейля, пластилин, бутылки; коллекция «Оружие старины» (иллюстрации художественных картин, жанровой живописи, книжной графики, скульптур малых форм, линогравюр);  материалы для ухода за растениями и обитателями живого уголка;  слайды, видео фильмы исторического содержания;  библиотека;  изобразительные и природные материалы;  напольный и настольный строительный набор. |
| **2.История возникновения**  **моего села**  **Цель:**  Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения села Головчино | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая** | **Сюжетные игры**: «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», и другие.  **Дидактические игры**:  «Маршрутный лист», «Я – экскурсовод», игра – лото «История родного села», игры с обручами и другие.  **Беседы** об истории возникновения села**,** «Знаешь ли ты своё село», «Краеведческий музей «Круглое здание», **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Составление повествовательных рассказов** «Мое любимое место в селе», «Я – Головчанин» и другие.  **Встречи с интересными людьми** (социальные партнеры);  **Коллекционирование:** (марки, открытки, фотографии, иллюстрации и другое)  **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников,  **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм и другие.  **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.  **Индивидуальные и групповые поручения по теме.**  **Подвижные игры «**На высоком берегу» и другие,  **игровые упражнения** (по желанию детей и программные), **народные игры**  **Чтение** литературных произведений исторического содержания.  **Разучивание** стихотворений о селе  **Аппликация** из ткани, природного материала, бросового материала по теме.  **Рисование** в нетрадиционных техниках по теме. | Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.  Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия | Атрибуты к сюжетно- - ролевым и к театрализованным играм;  дидактические игры;  картины, иллюстрации архитектурных сооружений,, памятников, техники, оружия; картины –  (марки, открытки, фотографии, иллюстрации); |
| 3**. Я – «Головчанин»**  **Цель**:  Синтезировать представления детей о родном крае, его людях и приблизить к пониманию правового статуса россиянина  **Итоговое мероприятие:**  проект.  «Моя малая родина-Головчино» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая** | **Сюжетные игры**: «Семья », «Почта», «Больница» и другие  **Дидактические игры**:  «Маршрутный лист» (путешествие по родному краю), «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие..  **Беседы** о культурных и спортивных традициях  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Составление творческих рассказов** «Чем славен край», **«**Я - Головчанин» и других.  **Составление описательных рассказов** «Природа края» и другое.  **Акция** «Берегите первоцветы**»**  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие.  **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие.  **Коллекционирование: «**Растения родного края», «Животные края», «Птицы родного края», «Насекомые»,  **Конструирование:** «Детский сад», «Современное село», «Автобус приехал на остановку» «**Рассматривание** картин, иллюстраций, карты о родном крае;  Рассматривание предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации  **Индивидуальные и групповые поручения по теме.**  **Задания:** подбор материала для создания информационного стенда «Мои права»  **Подвижные игры** (по желанию детей и программные)  **Хороводные игры**  **Разучивание** стихотворений о родине  **Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме  **Рисование**: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие  **Аппликация:** «край родной» (коллективная), | Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья»,»Почта» и другие  «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие.  Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.  Подбор материала для коллекций**: «**Растения родного края»,«Животные» -,«Птицы», «Насекомые», «Растения и животные красной книги рассматривание коллекций;  Действия по разрешению проблемных ситуаций.  Карты растительного и животного мира родного края.  Дежурства по столовой, по уголку природы, по  подготовке материала для совместной деятельности  Конструирование из настольного и напольного строителя: «Детский сад», «Современное село», «Поезд», «Деревня» и другое.  Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае,предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации  Подвижные игры (самоорганизация)  Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», « «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие | Атрибуты к сюжетно – ролевым, к театрализованным играм;  дидактические игры;  материалы и оборудование для экспериментирования;  марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини скульптуры;  карты растительного и животного мира родного края;  видеотека, библиотека;  изобразительные и природные материалы;  напольный и настольный строительный набор, предметы – заместители. |