**Перспективное планирование работы с детьми старшего возраста по региональному компоненту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель,** **итоговое мероприятие по теме**  | **Вид деятельности** | **Формы организации совместной****взросло – детской (партнерской) деятельности** | **Предполагаемая самостоятельная****деятельность детей** | **Материал и оборудование** |
|  |  |  |  |  |
| **1.Путешествие в прошлое Грайворонского края****Цель**:Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми Грайворонскогокрая | **Игровая****Коммуникативная****Познавательно – исследовательская****Трудовая** | **Сюжетные игры**: «Путешествие по реке времени в прошлое Грайворонского края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», «Путешествие по карте», и другие**Дидактические игры**:«Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины», «Сражение», **Беседы** о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края, **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (определение понятий, связанных со сказаниями)**.****Отгадывание и составление загадок** о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».**Составление описательных рассказов** о людях, предметах, природе родного края.**Составление рассказов – рассуждений** «Как на Руси праздновали «новый год», «Если бы было современное оружие в те далёкие времена», «Как бы я командовал (а) дружиной» и другие.**Дидактическая игра**: «Родной свой край люби и знай», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного села)» и другие.**Экскурсия** в круглое здание - музей, к реке и озерам (в разное время года) и т.п.**Наблюдения** за происходящими явлениями природы в зимний период (метель, мороз, оледенение и другое)**Решение проблемных ситуаций:** «Как помочь птицам…», «Скользко, что можно сделать», «Чтобы не замёрзнуть…» **Макетирование:** «Грайворонский край». **Рассматривание** картин и иллюстраций природных объектов Грайворонского края, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.**Совместные действия детей** по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и другие.**Подвижные игры** (по желанию детей и программные).**Чтение** литературных произведений писателей и поэтов Грайворонского края, стихотворений Жанны Бондаренко**Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о родине.**Обсуждение** (качества легендарных героев)Исполнение детских песен о родине**Аппликация** из ткани, природного материала, бросового материала по теме.**Рисование** в нетрадиционных техниках по теме. | Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое края», «Путешествие на корабле) (машине, самолете, ковре – самолете и другие Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие.Игры «Морской бой», «Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят»Подбор материала для коллекций «Оружие старины», рассматривание коллекций;Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций. Изготовлению элементов объемных форм для создания макета. Макетирование «Грайворонский край»Уход за обитателями живого уголка. Конструирование из напольного строителя «На струге» «Корабль», Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов Грайворонского края; Аппликаци**я** из ткани, природного материала, бросового материала по теме.Рисовани**е** в нетрадиционных техниках по теме. | Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры;картины, иллюстрации природных объектов края, стилизованные элементы костюмов прошлой эпохи;материалы и оборудование для экспериментирования: ёмкости с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молоком, соком, растительным маслом, соломинки для коктейля, пластилин, бутылки; коллекция «Оружие старины» (иллюстрации художественных картин, жанровой живописи, книжной графики, скульптур малых форм, линогравюр);материалы для ухода за растениями и обитателями живого уголка; слайды, видео фильмы исторического содержания;библиотека;изобразительные и природные материалы;напольный и настольный строительный набор. |
| **2.История возникновения** **моего села****Цель:**Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения села Головчино | **Игровая****Коммуникативная****Познавательно – исследовательская****Трудовая** | **Сюжетные игры**: «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», и другие.**Дидактические игры**: «Маршрутный лист», «Я – экскурсовод», игра – лото «История родного села», игры с обручами и другие.**Беседы** об истории возникновения села**,** «Знаешь ли ты своё село», «Краеведческий музей «Круглое здание», **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.****Составление повествовательных рассказов** «Мое любимое место в селе», «Я – Головчанин» и другие. **Встречи с интересными людьми** (социальные партнеры);**Коллекционирование:** (марки, открытки, фотографии, иллюстрации и другое)**Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм и другие.**Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.**Индивидуальные и групповые поручения по теме.****Подвижные игры «**На высоком берегу» и другие,  **игровые упражнения** (по желанию детей и программные), **народные игры****Чтение** литературных произведений исторического содержания.**Разучивание** стихотворений о селе **Аппликация** из ткани, природного материала, бросового материала по теме.**Рисование** в нетрадиционных техниках по теме. | Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия | Атрибуты к сюжетно- - ролевым и к театрализованным играм;дидактические игры;картины, иллюстрации архитектурных сооружений,, памятников, техники, оружия; картины – (марки, открытки, фотографии, иллюстрации); |
| 3**. Я – «Головчанин»****Цель**:Синтезировать представления детей о родном крае, его людях и приблизить к пониманию правового статуса россиянина**Итоговое мероприятие:**проект.«Моя малая родина-Головчино» | **Игровая****Коммуникативная****Познавательно – исследовательская****Трудовая** | **Сюжетные игры**: «Семья », «Почта», «Больница» и другие **Дидактические игры**: «Маршрутный лист» (путешествие по родному краю), «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие..**Беседы** о культурных и спортивных традициях **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.****Составление творческих рассказов** «Чем славен край», **«**Я - Головчанин» и других.**Составление описательных рассказов** «Природа края» и другое. **Акция** «Берегите первоцветы**»****Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие.**Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие.**Коллекционирование: «**Растения родного края», «Животные края», «Птицы родного края», «Насекомые»,  **Конструирование:** «Детский сад», «Современное село», «Автобус приехал на остановку» «**Рассматривание** картин, иллюстраций, карты о родном крае;Рассматривание предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации**Индивидуальные и групповые поручения по теме.****Задания:** подбор материала для создания информационного стенда «Мои права»**Подвижные игры** (по желанию детей и программные)**Хороводные игры****Разучивание** стихотворений о родине**Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме**Рисование**: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие**Аппликация:** «край родной» (коллективная),  | Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья»,»Почта» и другие «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие.Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.Подбор материала для коллекций**: «**Растения родного края»,«Животные» -,«Птицы», «Насекомые», «Растения и животные красной книги рассматривание коллекций;Действия по разрешению проблемных ситуаций. Карты растительного и животного мира родного края. Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельностиКонструирование из настольного и напольного строителя: «Детский сад», «Современное село», «Поезд», «Деревня» и другое. Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае,предметов быта разных народов и народностей Российской ФедерацииПодвижные игры (самоорганизация)Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», « «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие | Атрибуты к сюжетно – ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры;материалы и оборудование для экспериментирования; марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини скульптуры;карты растительного и животного мира родного края;видеотека, библиотека;изобразительные и природные материалы;напольный и настольный строительный набор, предметы – заместители. |