

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Строкова Ольга Николаевна

воспитатель

МБУ детский сад №73 «Дельфин»

г. Тольятти, Самарская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье автор приводит вниманию читателей практический пример из опыта работы детского сада над реализацией программы по краеведению через проектную деятельность как наиболее эффективную современную форму работы в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: краеведение, Отчизна, проект, достопримечательности.

Центральной идеей воспитания любви к Отечеству у русских педагогов была идея народности. Ушинский К.Д. отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Именно он ввел термин «народная педагогика», считая фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, в нашем случае – Поволжского. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных культурных

условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Одна из инновационных форм организации работы с детьми по реализации программы по краеведению – проект.

Более подробно хочется остановиться на проекте, который является опытом работы нашего детского сада № 73 «Дельфин» г. Тольятти. Тема проекта «Город Тольятти - город моей мечты!»

Дидактическая цель данного проекта – получение информации о родном городе, а создание площадки является результатом полученных знаний. Рассмотрим работу над созданием площадки – поэтапно.

На мотивационно-целевом этапе педагог определяет цель проекта, возможные варианты интеграции содержания образовательных областей. Дети осознают тематического поле проекта.

В проекте мотивацией послужило письмо от первоклассников, которое пришло в детский сад. В нём бывшие выпускники предлагают нынешним выпускникам оставить на память малышам о себе интересные моменты из их жизни в детском саду. На проектировочно-организационном этапе педагог продумывает возможные варианты решения проблемы, организует распределение подтем и задач по группам.

В разработанном нами проекте была поставлена следующая проблема: «Какой он, город Мечты? Что интересного можно рассказать малышам?» Дети перечисляют и останавливаются на решении: собрать материал о родном городе, собрать информацию у родителей о их представлении о городе Тольятти в будущем и создать макет площадки для игр в детском саду на память малышам. А родители помогут в реализации проекта. По всеобщему мнению, название площадки – «ВАЗовец», потому что наш город – автомобильный, и дети и взрослые любят автомобили, много знают о них. Проводится углубленная работа по сбору информации с привлечением родителей. На содержательно-деятельностном этапе педагог координирует деятельность детей, помогает в оформлении проекта, подведение детей к выводам по проблеме проекта.

В проекте дети совместно с родителями ведут сбор информации для реализации проекта: родители рассказывают и записывают свои мысли о городе в будущем, интересные факты, записывают загадки, составляют вопросы для викторины, отбирают фото автомобилей, рисуют на заданную тему, проводят интервью с будущими машиностроителями, рассуждают о процессе работы над созданием готового продукта – макета игровой площадки «ВАЗовец». Собрав, проанализировав всю информацию, дети создают творческий продукт – макет игровой площадки в детском саду. Для создания творческого продукта используется алгоритм работы над созданием макета. Родители, шефы включились активно в создание площадки по макету детей подготовительной группы. На заключительном, оценочно-рефлексивном этапе в проекте «Тольятти – город моей мечты» была проведена презентация игровой площадки «ВАЗовец» для малышей. Дети рассказали, сколько удовольствия получили в процессе поиска информации и при создании макета, родители – о полученном удовольствии от воплощения мечты детей. Площадка остаётся в детском саду на память, как один из экспонатов «Города мечты». Созданная площадка является средством отражения знаний, талантов детей и мастерства взрослых, полученных в результате работы над проектом.

Проект – это наиболее эффективная форма интеграции образовательных областей. В работе над проектом можно использовать различную тематику. Работа над проектом основана на уважении к личности ребенка, его достоинству, принятии его целей, запросов, интересов, создании условий для самоопределения, развития интеллектуального и творческого потенциала.

Список литературы

1. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
2. Ставрополь – Тольятти. Страницы истории. Кн. Для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование, 1997. – 364с, : ил.
3. Рудакова Е.Б. Конкурс «Радуга проектов». Режим доступа: <http://planeta.tspu.ru/files/file/1373865269.docx>.