**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад « Светлячок» г. Советский**

**Конспект занятия**

**по интеграции областей**

**" Формирование целостной картины мира",**

**" Чтение художественной литературы", " Коммуникация"**

**Тема: *« Маленькие путешественники»***

*составил воспитатель:*

*Акишева Е.А.*

2-я младшая группа

Тема: « Маленькие путешественники».

Возраст детей: 3-4 года

**Группа:** 2-я младшая группа.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Уточнить знания детей о диких животных.
2. Закрепить представления детей о домашних животных и их детенышей.
3. Закрепить способности детей к наглядному моделированию, используя модель времени суток.
4. Уточнить представления детей о значении воды в жизни растений.
5. Уточнить представление детей о назначении грузового и легкового автомобилей.

**Развивающие:**

1. Развивать память.
2. Развивать артикуляционный аппарат детей

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Методы: игровой, словесный, наглядный.

Приемы: объяснение, указание, исправление, оценка педагога.

Предварительная работа: проведение дидактических игр; рассматривание альбома « Транспорт»; беседа « Дикие и домашние животные».

Словарная работа: Активизировать словарный запас детей.

Индивидуальная работа: активизировать на занятии Алину, Тимофея.

Форма работы: под групповая

Материал:

Демонстрационный: картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей; значки, обозначающие место обитания животных; лейка, цветок; условное обозначение воды.

Ра маточный: модели времени суток; картинки с изображением диких и домашних животных; значки, обозначающие место обитания животных. ТСО: аудиозапись магнитофонная.

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

*(Дети* подходят к столам, расположенным «вагончиком»).

Воспитатель: Ребята мы сегодня с вами отправляемся в путешествие. Хотите?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, сначала, давайте, определим: сейчас день или ночь?

(Ответы детей).

Достанем наши часики. Покажите на часиках, где живет день? Ночь? (дети показывают каждый на своей диаграмме)

Воспитатель: Что мы делаем днем? (встаем, умываемся, одеваемся, идем в детский сад и т. д.)

Воспитатель: Что мы делаем ночью? (ложимся спать).

Дидактическая игра: « Разложи картинки» (на модели времени суток).

(Проверка со стороны педагога).

Воспитатель: А теперь ребята мы отправляемся в маленькое путешествие. Садимся в поезд.

( Педагог вместе с детьми проговаривает потешку, двигаясь по группе).

Провоз, паровоз

Новенький блестящий

Он вагоны повез будто настоящий.

Кто едет в поезде?

( Настя, Алина.Алена,Дыма и т.д.)

Звучит аудиозапись: « Пить! Пить!»

(Дети подходят к столу, на котором стоит увядший цветок)

Воспитатель: Ребята, кто-то просит помочь. Давайте остановимся и посмотрим. ( на столе цветок: значок, обозначающий воду, лейка).

Воспитатель: Ребята растение просит ему помочь (обращает внимание на значок). А что обозначает этот значок? (воду). А зачем растениям нужна вода? (ответы детей). Правильно. Что мы должны сделать? (полить цветок). Дети из лейки поливают цветок.

Воспитатель: Ребята, чтобы продолжить наше путешествие, давайте сделаем зарядку для глаз.

**Гимнастика дли глаз**

Кап - кап

Я капель

У меня в апреле

На весеннем тепле

Капельки запели

Кап - кап -кап...

( Педагог вместе с детьми проговаривает потешку, двигаясь по группе).

Чу - чу -чу

Я на поезде лечу

Еду в лес в волшебный лес

Полный сказок и чудес!

Аудиозапись « Звуки леса».

(Дети подходят к имитированному лесу).

Воспитатель: Ребята мы приехали в лес.

- Ребята, каких животные живут в лесу? (ответы детей).

- Как мы называем животных, живущих в лесу'! (дикие).

- А почему их так называют? /добывают *еду* сами, живут в поре и т.д.).

Воспитатель: Ой ребята, посмотрите ( показывает картинку с *изображением кошки***/**

**-** А это кто? ( кошка).

**-** Кошка, какое животное? *(домашнее).*

- Кошка может жить в лесу? Почему? ( она живет дома: *ее кормит человек и т.д.).*

Дидактическая игра « Кто у кого?»

- Это кто? ( кошка).

- У нее - котенок,

-Много кого? (котят).

- Это кто? ( собака)

- У нее - щенок, щенята.

Дидактическая игра «Кто как кричит ?»

Как кошка мяукает?

Как собака гавкает?

Воспитатель: А давайте поиграем в игру « Кто, где живет'?»

*(Дети* садятся за столы. На столах у каждого картинки с изображением диких и домашних животных и значки, обозначающие место их обитания. Дети раскладывают животных: домашних в «дом»; диких в лес «елочку»).

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь нам пора возвращаться домой. Давайте поедем не на поезде, а на другом транспорте.

Какой транспорт вы знаете? (грузовик, автобус, машина).

Воспитатель: Грузовик какой транспорт? ( грузовой).

- Мы можем на нем поехать? ( Нет. У него кузов, кабина. У кузова нет крыши, можно замерзнуть, упасть и т.д. )

- На автобусе можем поехать?? ДА.( Он возит людей)

- Автобус какой транспорт? (легковой).

Воспитатель: Тогда, садитесь поехали!

( Педагог вместе с детьми проговаривает потешку, двигаясь по группе).

Покататься захотели

И в большой автобус сели

Мы сидим не шалим

И в окошечки глядим!

По дороге, словно птица

наш большой автобус мчится

Едем, едем мы легко

Едем, едем далеко.

Би-Би-Би!

Воспитатель: Вот мы и приехали в группу. Понравилось вам наше маленькое путешествие? ( Ответы детей).