Конспект интегрированного занятия в средней группе «Глазки, уши и носы быть здоровыми должны»

**Цель:** формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закреплять знания детей об органах чувств и профилактике их заболеваний.

- закреплять знания о геометрических фигурах и цифрах.

- активизация словаря.

**Развивающие:**

- учить внимательно, слушать и отгадывать загадки, развивать логическое мышление;

-тренировать в самостоятельном использовании гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, массажа ушей, артикуляционной гимнастики.

- развивать умение делиться на микро группы, договариваться.

**Воспитательные:**

- воспитывать культурно – гигиенические навыки.

- воспитывать умение сопереживать, приходить на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Оборудование:**

Технические средства: компьютер, экран, компакт-диск, слайды, аудиозапись. Картинки с изображением хорошие и плохие дела. Ароматизированные мешочки (апельсиновые корки, чеснок, укроп, духи, пряности). Вода в одном из двух сосудов, ножницы, бумага два листа, карандаш (определи на слух). Чемоданчик доктора. Геометрические фигуры разного цвета.

**Предварительная работа:**

* Иллюстрации с изображением частей тела, органов чувств, альбомы «Я человек», «Мое тело», «Вот мы какие». Занятия «Я расту», «Зоркие глазки», Рассматривание рисунков и фотографий в анатомических атласах.
* Знакомство с литературными произведениями: А. Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тамарой санитары»; С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», «Чудесные таблетки», «Грипп»; отрывки из произведений про дядю Степу, в которых отражены вопросы сохранения здоровья, закаливания, лечения людей.
* Использование дидактических игр: «Что было бы, если бы …», «Что ты знаешь о …», «Полезная и вредная еда», «Подбери пару» и прочее.

Разучивание точечного массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики.

**Методические приемы.**

Наглядные, словесные. Пальчиковая гимнастика, загадки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика для носа, массаж ушей, артикуляционная гимнастика, дидактические игры: «Определи на слух», «Определи по запаху», «Определи на вкус»

**Используемые педагогические технологии:**

Элементы социо-игровой технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Ход занятия**

***Организационный момент***

Дети с воспитателем встают в круг, берутся за руки и произносят:

Мы дружные ребята Не ссоримся совсем

Мы дружные ребята Скажите это всем.

Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику «С добрым утром, глазки! Вы проснулись?»

**С добрым утром, глазки! Вы проснулись?»** (*указательными пальцами поглаживать глаза, сделать из пальцев «бинокль», посмотреть в него.)*

**С добрым утром, ушки! Вы проснулись?** (*ладонями поглаживать уши, приложить ладонь к ушам «чебурашка»)*

**С добрым утром, ручки! Вы проснулись?** (*поглаживать то одну, то другую ручки, хлопать в ладоши)*

**С добрым утром, ножки! Вы проснулись?** (*поглаживание коленок, топать ногами)*

**С добрым утром, солнце! Я – проснулся!** (*поднять руки вверх, посмотреть на солнце)*

Раздается стук в дверь, в группу входит Айболит (с компакт диском в руках и детский ноутбук)

Айболит (*беспокойно*). Здравствуйте ребята! Вы меня узнали?

Лечу и людей и зверей и взрослых и детей, всем помогаю, кто заболел.

Но понимаете, я попал в трудную ситуацию. Маленькие дети заболели, им нужна моя помощь. Они прислали мне диск о том, что у них болит, чтобы я смог взять с собой нужные лекарства и скорее помочь бедным малышам.

Злой Бармалей, перехватил сообщение и зашифровал его. Ох, он разбойник! Любит делать только плохие дела!

Я так спешил! Я так бежал! Что свой компьютер поломал.

Ребята, а вы поможете мне? Нужно открыть диск и тогда я узнаю, что болит у малышей.

*Вставляет диск, на экране изображены геометрические фигуры каждая под определенным номером, 1-прямоугольник, 2-треугольник,3- два круга, 4-квадрат.*

Айболит. Вот видите? Что это? (ответы детей)

Ничего не понимаю, что бы это значило?

С какой цифры начинается счет? С цифры 1. Появляется загадка, Айболит читает её.

**На ночь два оконца Сами закрываются,**

**А с восходом солнца Сами открываются. *(глаза)***

(если дети затрудняются, Айболит дает подсказку – *это находится на лице человека.)*

На экране исчезает прямоугольник, и появляются глаза.

Воспитатель. Ребята, давайте расскажем Айболиту, как нужно беречь глаза, чтобы сохранить зрение. *(Нельзя, читать лежа, и в плохо освещенной комнате, смотреть на* *лампу, на яркое солнце. Нужно беречь глаза от острых предметов, не тереть глаза руками. Чтобы глаза не болели, полезно умываться чистой водой, смотреть на зеленый свет и кушать морковку, в ней витамины.)*

Айболит. А еще полезно делать гимнастику для глаз, хотите, научу? Повторяйте за мной.

**Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик»** *(движения по тексту)*

Солнечный мой заинька, Прыгни на ладошку.

Солнечный мой заинька Маленький, как крошка.

Прыг на носик, на плечо. Ой, как стало горячо!

Прыг на лобик, и опять, На плече давай скакать.

Вот закрыли мы глаза, А солнышко играет:

Щечки теплыми лучами Нежно согревает.

Айболит : Ребята, какая геометрическая фигура под цифрой 2 ? *(дети говорят* *треугольник)*. появляется (НОС).

Воспитатель. Ребята давайте сделаем дыхательную гимнастику для носа, это закаливание и укрепление дыхательного тракта:

**Расположить на переносице указательные пальцы и выполнять ими движения к крыльям носа, затем вверх и обратно, делается как бы растирание.**

**Ребенок выполняет 10 вдохов-выдохов через правую и левую ноздрю, поочередно закрывая их указательным пальцем.**

**Крепко закрыть рот, чтобы он не мешал хорошо дышать носу.**

Айболит. Ребята, сейчас я проверю, хорошо ли дышат ваши носики. *(раздает геометрические фигуры* *разного цвета – деление на команды*) , Задание в команде **«Определи по запаху»,** Айболит раздает каждой команде ароматизированный мешочек, нужно определить, что в нем ( *в мешочках апельсиновые корки, чеснок, укроп, духи, пряности.)*

*АЙБОЛИТ:* Ребята, давайте встанем в круг, найдем глазами себе пару ИГРА «ЧЕЛОВЕК \_ ЧЕЛОВЕКУ»

Айболит. Какая фигура спряталась под номером 3? *(круги).* Появляются (УШИ)

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, что нужно делать, что бы сохранить хороший слух, чтобы уши никогда не болели?

*Дети: нельзя очень громко слушать музыку. Когда разговариваешь с кем-нибудь, надо говорить тихо, спокойно. От крика и шума может заболеть голова. На улице следить за тем, чтобы не простудить уши.*

Айболит: А сейчас, я хочу проверить у вас слух, хорошо ли вы слышите? *За ширмой: (Резать ножницами бумагу, переливать воду, чиркать карандашом, смять лист бумагу).* Скажите, что я делаю? (дети – вы режете ножницами бумагу, и т.д.)

Айболит. Молодцы, хороший слух. Чтобы уши никогда не болели, нужно делать массаж для ушей, хотите, научу? Тогда повторяйте все за мной.

**Чтобы уши не болели, разомнем мы их скорее.** *( Движения по тексту)*

**Вот сгибаем, отпускаем и опять все повторяем.**

**Козелок мы разомнем, по уху пальчиком ведем**

**И ладошкой прижимаем, сильно – сильно растираем.**

*АЙБОЛИТ:* ребята, давайте еще поиграем, вы будете под музыку танцевать, как только музыка останавливается, вы показываете фигуру. (ПИКТОГРАМЫ).

Айболит. И у нас осталась одна фигура под номером 4. Появляется (ЯЗЫК)

Воспитатель. Давайте сделаем **гимнастику для язычка** *(цокание, вкусное варенье,* *заборчик, губы трубочкой)*

Воспитатель раздает детям картинки с изображением полезных и вредных дел *(например, ребенок лежа читает – это плохо, читает сидя за столом – это хорошо),* нужно рассортировать картинки, и правильные дать доктору Айболиту, чтобы он показал их малышам, и те научились заботиться о своем здоровье. Доктор благодарит и уходит.

Воспитатель. Подводит итог. Что вам запомнилось на занятии, будете ли вы беречь и укреплять свое здоровье.

**Список используемой литературы:**

1. Программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет – СПб.: «Речь», 2006.
3. Сизова Н.О. Валеология – СПб.: «Паритет», 2008.