**Конспект**

 **организации совместной непосредственно-образовательной**

**деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по**

**развитию творческого рисования нетрадиционными техниками и средствами**

**по теме «Рыбы»**

 **Подготовила и провела: воспитатель МКДОУ «Детский сад №67»**

**Зинченко Е.И.**

**Г.Дзержинск.2014г**

**Конспект организации совместной непосредственно-образовательной**

**деятельности с детьми**

**Зинченко Елена Ивановна воспитатель МКДОУ «Детский сад №67»**

**Тема:** « Рыбы»

**Возрастная группа** : старшая группа дети 5-6 лет

**Форма НОД:** занятие, деятельностный подход

**Форма организации:** групповая

***Основная деятельность***: изобразительная

Интеграция видов деятельности : познавательно- исследовательская, коммуникативная, речевая, двигательная

***Задачи:***

***Образовательные:***

Продолжать формировать навыки нетрадиционного рисования. Передавать в рисунке образ рыбы. Упражнять детей прорисовывать детали рисунка нетрадиционным способом.

Расширять представления детей о многообразии рыб, приспособленности их к условиям окружающей среды.

***Развивающие:***

Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционным способом

Развивать творческое воображение

Учить проявлять творчество, инициативу в нестандартных ситуациях.

Обращаться за помощью

***Воспитывающие:***

Продолжать формировать навыки культурного поведения в природе и бережного отношения к ней ( не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к животным). Формировать предпосылки экологического сознания.

Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, не мешать рядом сидящему.

***Средства:***

Водоем – ткань с нашитыми ленточками (водорослями), игрушки- лягушки

Интерактивная доска, проектор

Слайды-фотографии: многообразие рыб разной формы, цвета, многообразие растительности водоемов

Костюм Водяного для воспитателя

Атрибуты для игры «Собери мусор» : карандаши, цветные ленточки и бросовый материал (пробки, мятая бумага, баночки из-под йогурта, картон)

Музыка: фонограмма песни «Я водяной…»

Медленная музыка для релаксации

***Методы:***

- Информативно-рецептивный (рассматривание, образец воспитателя)

-Словесный (беседа, художественное слово);

- Исследовательский – направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую-либо часть работы, а всю работу;

***Предварительная работа:*** чтение познавательной литературы о многообразии рыб, растений в водоемах. Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций.

Словарная работа: чешуя, плавники, водоросли, морские, речные, аквариумные рыбы

Дифференцированный подход: для затрудняющихся в рисовании детей предложить схемы-алгоритмы рисования рыбы, использования нетрадиционных способов рисования.

***Алгоритм проведения:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Методы,****Формы,****Приемы** | **Действия****Воспитателя** | **Действия** **детей** |
| 1.Открытый вход в деятельностьМотивация к деятельностиДеятельностный этап(здоровьеСберегающиеТехнологии;Расширение имеющихся знанийПродуктивная деятельностьРефлексивныйОткрытый выход из деятельности | Сюрпризный момент, игровая мотивацияСоздание проблемной ситуацииИгра «Собери мусор»(развитие мелкой моторики)Беседа с опорой на наглядный материал (ИКТ)Поиск решения проблемной ситуацииИгровой приемВыполнение самостоятельной практической работыОбсуждение результатовРелаксацияИгра «Рыбки плавают в пруду»РефлексияМотивация на другой вид деятельности | Водяной встречает детей: «Ой, никак ко мне гости идут. Ну, проходите, проходите поближе, только ноги не замочите.Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?»Водяной поет песенку: «Я водяной, я водянойНу поиграл бы кто со мнойА то кругом подружки:Пиявки и лягушки! Да мусор запутался в водорослях!Фу! Какая гадость….»- «А я хочу, чтобы вокруг меня было красиво, было мне с кем поиграть, поплавать…»- А кто мог бы плавать в моем водоеме?Но ,к сожалению, в моем водоеме никто не плавает кроме лягушек и пиявок! Почему? Как вы думаете? Что мне делать?Вы мне поможете? Вы не боитесь трудностей?Как здорово! Чтобы вытащить мусор из водоема, нужно осторожно накрутить водоросли на палочку. Справитесь? Я предлагаю присесть на корточки около выбранной вами палочки. Готовы? 1,2,3 Начни!Молодцы! А теперь можно рыбок запустить? Как вы думаете?А каких рыб вы знаете? Предлагаю посмотреть на экран и вспомнить. Чем они похожи?Чем отличаются рыбы?Да, много разных рыб бывает и морские, и речные, и аквариумныеА я тоже таких рыб хочу!Что же делать? Где их взять?А может их нарисовать? Вы умеете рисовать рыб? А чем можно рисовать?Но у меня нет кисточек, но есть мусор, который мы с вами собрали. Может он нам пригодиться?А как вы думаете, чем из собранного материала (мусора) можно нарисовать туловище рыбы?А я уже попробовал и вот что у меня получилось. Хотите посмотреть? (показ схем- алгоритмов).- А плавники и хвост чем можно нарисовать?-А чешую можно нарисовать разным материалом?Вот и используем весь собранный мусор в делоСейчас закроем глаза и представим себе каких рыб и чем каждый из вас будет рисовать.1,2,3 – глаза сомкни1,2,3 – глаза отомкниКто хочет рассказать какую рыбу будет рисовать, чем вы будете рисовать свою рыбку?В: Ну что ж, выбирайте нужный материал для рисования и занимайте удобное для вас место.Я думаю, что у вас все получится.Если дети затрудняются, воспитатель предлагает схемы –алгоритмыВо время процесса работы водяной рисует вместе с детьми на отдельном листе.По окончанию работы Водяной предлагает детям разложить рисунки в водоеме«Миша, какая у тебя необычная рыба получилась! Чем ты рисовал? Что ты использовал? Чем ты рисовал? Расскажи!Я с этой рыбкой буду наперегонки плавать!Вика, тебе удалось нарисовать то, что ты хотела? На что похожа твоя рыбка? А твоей рыбке я буду сказки читать.- ты чем рисовал? Здорово! Молодец! А с твоей рыбкой я буду в прятки играть.- Ребята! А хотите сами превратиться в рыб? Поиграем в игру «Рыбки плавают в пруду» красиво поплывем, кто как хочет по всему залу (звучит медленная музыка)Вот какие веселые, озорные рыбки получились у вас.В: Спасибо вам ,ребята, что помогли мне. Меня теперь будет окружать красота,и будет с кем поиграть. Да и рыбкам будет хорошо в моем чистом водоеме.Ребята, вы не устали? Вы довольны своей работой? А что вас сегодня больше всего поразило, удивило, порадовало? Чем вам больше всего понравилось рисовать? Что вы хотели рассказать своим друзьям и близким?Молодцы! Спасибо вам! И в благодарность я хочу вас наградить морскими камушками.До свидания! | Дети входят в зал.«Здравствуйте!»Да! Узнали! Ты- водяной из мультфильмаОтветы детей: рыбы, улитки и перечисляют далееПотому что мусор кругом, грязноУбрать мусорДа, поможемНет, не боимсяДа, справимсяМожно, потому что водоем стал чистый, вода чистаяДети перечисляют, смотрят слайд с рыбами, перечисляют (у всех рыб есть плавники, хвост, все плавают в воде)Перечисляют:(рыбы отличаются формой, цветом, размером, местом обитанияОтветы детейПеречисляютПеречисляют: картофелем, морковкой, мятой бумагой, дном банки)Перечисляют: палочкой, пробкой, мятой бумагой, пальчиком, углом картона и т.д.Закрывают глаза, звучит мелодия (медленная)Музыка заканчивается, дети открывают глазаОтветы детейДети выбирают нужный материал и садятся за столыРассматривают рыбОтветы детейДети изображают плавающих рыб. |