**Конспект**

**организации совместной непосредственно-образовательной**

**деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по**

**развитию творческого рисования нетрадиционными техниками и средствами**

**по теме «Рыбы»**

**Подготовила и провела: воспитатель МКДОУ «Детский сад №67»**

**Зинченко Е.И.**

**Г.Дзержинск.2014г**

**Конспект организации совместной непосредственно-образовательной**

**деятельности с детьми**

**Зинченко Елена Ивановна воспитатель МКДОУ «Детский сад №67»**

**Тема:** « Рыбы»

**Возрастная группа** : старшая группа дети 5-6 лет

**Форма НОД:** занятие, деятельностный подход

**Форма организации:** групповая

***Основная деятельность***: изобразительная

Интеграция видов деятельности : познавательно- исследовательская, коммуникативная, речевая, двигательная

***Задачи:***

***Образовательные:***

Продолжать формировать навыки нетрадиционного рисования. Передавать в рисунке образ рыбы. Упражнять детей прорисовывать детали рисунка нетрадиционным способом.

Расширять представления детей о многообразии рыб, приспособленности их к условиям окружающей среды.

***Развивающие:***

Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционным способом

Развивать творческое воображение

Учить проявлять творчество, инициативу в нестандартных ситуациях.

Обращаться за помощью

***Воспитывающие:***

Продолжать формировать навыки культурного поведения в природе и бережного отношения к ней ( не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к животным). Формировать предпосылки экологического сознания.

Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, не мешать рядом сидящему.

***Средства:***

Водоем – ткань с нашитыми ленточками (водорослями), игрушки- лягушки

Интерактивная доска, проектор

Слайды-фотографии: многообразие рыб разной формы, цвета, многообразие растительности водоемов

Костюм Водяного для воспитателя

Атрибуты для игры «Собери мусор» : карандаши, цветные ленточки и бросовый материал (пробки, мятая бумага, баночки из-под йогурта, картон)

Музыка: фонограмма песни «Я водяной…»

Медленная музыка для релаксации

***Методы:***

- Информативно-рецептивный (рассматривание, образец воспитателя)

-Словесный (беседа, художественное слово);

- Исследовательский – направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую-либо часть работы, а всю работу;

***Предварительная работа:*** чтение познавательной литературы о многообразии рыб, растений в водоемах. Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций.

Словарная работа: чешуя, плавники, водоросли, морские, речные, аквариумные рыбы

Дифференцированный подход: для затрудняющихся в рисовании детей предложить схемы-алгоритмы рисования рыбы, использования нетрадиционных способов рисования.

***Алгоритм проведения:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Методы,**  **Формы,**  **Приемы** | **Действия**  **Воспитателя** | **Действия**  **детей** |
| 1.Открытый вход в деятельность  Мотивация к деятельности  Деятельностный этап  (здоровье  Сберегающие  Технологии;  Расширение имеющихся знаний  Продуктивная деятельность  Рефлексивный  Открытый выход из деятельности | Сюрпризный момент, игровая мотивация  Создание проблемной ситуации  Игра «Собери мусор»  (развитие мелкой моторики)  Беседа с опорой на наглядный материал (ИКТ)  Поиск решения проблемной ситуации  Игровой прием  Выполнение самостоятельной практической работы  Обсуждение результатов  Релаксация  Игра «Рыбки плавают в пруду»  Рефлексия  Мотивация на другой вид деятельности | Водяной встречает детей: «Ой, никак ко мне гости идут. Ну, проходите, проходите поближе, только ноги не замочите.  Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?»  Водяной поет песенку: «Я водяной, я водяной  Ну поиграл бы кто со мной  А то кругом подружки:  Пиявки и лягушки! Да мусор запутался в водорослях!  Фу! Какая гадость….»  - «А я хочу, чтобы вокруг меня было красиво, было мне с кем поиграть, поплавать…»  - А кто мог бы плавать в моем водоеме?  Но ,к сожалению, в моем водоеме никто не плавает кроме лягушек и пиявок! Почему? Как вы думаете? Что мне делать?  Вы мне поможете? Вы не боитесь трудностей?Как здорово! Чтобы вытащить мусор из водоема, нужно осторожно накрутить водоросли на палочку. Справитесь? Я предлагаю присесть на корточки около выбранной вами палочки. Готовы? 1,2,3 Начни!  Молодцы! А теперь можно рыбок запустить? Как вы думаете?  А каких рыб вы знаете? Предлагаю посмотреть на экран и вспомнить. Чем они похожи?  Чем отличаются рыбы?  Да, много разных рыб бывает и морские, и речные, и аквариумные  А я тоже таких рыб хочу!  Что же делать? Где их взять?  А может их нарисовать? Вы умеете рисовать рыб? А чем можно рисовать?  Но у меня нет кисточек, но есть мусор, который мы с вами собрали. Может он нам пригодиться?  А как вы думаете, чем из собранного материала (мусора) можно нарисовать туловище рыбы?  А я уже попробовал и вот что у меня получилось. Хотите посмотреть? (показ схем- алгоритмов).  - А плавники и хвост чем можно нарисовать?  -А чешую можно нарисовать разным материалом?  Вот и используем весь собранный мусор в дело  Сейчас закроем глаза и представим себе каких рыб и чем каждый из вас будет рисовать.  1,2,3 – глаза сомкни  1,2,3 – глаза отомкни  Кто хочет рассказать какую рыбу будет рисовать, чем вы будете рисовать свою рыбку?  В: Ну что ж, выбирайте нужный материал для рисования и занимайте удобное для вас место.  Я думаю, что у вас все получится.  Если дети затрудняются, воспитатель предлагает схемы –алгоритмы  Во время процесса работы водяной рисует вместе с детьми на отдельном листе.  По окончанию работы Водяной предлагает детям разложить рисунки в водоеме  «Миша, какая у тебя необычная рыба получилась! Чем ты рисовал? Что ты использовал? Чем ты рисовал? Расскажи!  Я с этой рыбкой буду наперегонки плавать!  Вика, тебе удалось нарисовать то, что ты хотела? На что похожа твоя рыбка? А твоей рыбке я буду сказки читать.  - ты чем рисовал? Здорово! Молодец! А с твоей рыбкой я буду в прятки играть.  - Ребята! А хотите сами превратиться в рыб? Поиграем в игру «Рыбки плавают в пруду» красиво поплывем, кто как хочет по всему залу (звучит медленная музыка)  Вот какие веселые, озорные рыбки получились у вас.  В: Спасибо вам ,ребята, что помогли мне. Меня теперь будет окружать красота,и будет с кем поиграть. Да и рыбкам будет хорошо в моем чистом водоеме.  Ребята, вы не устали? Вы довольны своей работой? А что вас сегодня больше всего поразило, удивило, порадовало? Чем вам больше всего понравилось рисовать? Что вы хотели рассказать своим друзьям и близким?  Молодцы! Спасибо вам! И в благодарность я хочу вас наградить морскими камушками.  До свидания! | Дети входят в зал.  «Здравствуйте!»  Да! Узнали! Ты- водяной из мультфильма  Ответы детей: рыбы, улитки и перечисляют далее  Потому что мусор кругом, грязно  Убрать мусор  Да, поможем  Нет, не боимся  Да, справимся  Можно, потому что водоем стал чистый, вода чистая  Дети перечисляют, смотрят слайд с рыбами, перечисляют (у всех рыб есть плавники, хвост, все плавают в воде)  Перечисляют:  (рыбы отличаются формой, цветом, размером, местом обитания  Ответы детей  Перечисляют  Перечисляют: картофелем, морковкой, мятой бумагой, дном банки)  Перечисляют: палочкой, пробкой, мятой бумагой, пальчиком, углом картона и т.д.  Закрывают глаза, звучит мелодия (медленная)  Музыка заканчивается, дети открывают глаза  Ответы детей  Дети выбирают нужный материал и садятся за столы  Рассматривают рыб  Ответы детей  Дети изображают плавающих рыб. |