Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида Детский сад № 442

**Познавательно – исследовательский проект**

**«Какой сегодня день?»**



**Участники проекта группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР :** Дефектолог Губанова Е.И., логопед Новикова О.Г., воспитатель группы Лютова Л.И., музыкальный руководитель Карась С.М., дети группы «Солнышко», родители.

**Познавательно – исследовательский проект «Какой сегодня день?»**

Срок реализации проекта: октябрь 2012 – июнь 2013 года

**Гипотеза**

Ежедневная работа с календарём погоды, многократное повторение материала, наглядное отображение признаков каждого дня будет способствовать развитию психических процессов, формированию логических операций мышления у детей.

**Актуальность темы**

* Дать возможность каждому ребёнку осознать значимость погоды в своей жизни.
* Совершенствовать речевые возможности ежедневно и многократно, повторяя последовательность заполнения и проговаривания признаков погоды, деятельности людей.
* Формировать мотив, цель, планирование, контроль при поэтапности заполнения календаря.

**Цель**

Создание условий для расширения представлений о погоде с целью формирования логического мышления через установление причинно-следственных связей в явлениях природы.

**Причины**

Скудный запас о временных представлениях, сезонах, обиходно-бытовой словарь, наглядно-действенное мышление.

**Задачи**

* Формировать представления о сезонах Нижегородского края, об элементарных временных представлениях: месяцы, дни недели, части суток. Формировать представления об опасных для детей явлениях: сильный мороз, жара, гроза, способов поведения в них.
* Познакомить с условными обозначениями признаков погоды: осадки, ветер, облачность, температура.
* Фиксировать явления погоды в календаре с помощью условных обозначений, проговаривать характеристику погоды дня. Изменять обозначения по состоянию погоды.
* Применять на практике элементарные математические представления, навыки звуко - буквенного анализа и синтеза.
* Формировать наблюдательность к изменениям погоды, исследовательский интерес к прошлому и настоящему сезона, дня.
* Развивать коммуникативные навыки.
* Воспитывать прилежность и привычку работы с календарём.
* Формировать осознанно – правильное отношение к погоде и природе родного края, своей деятельности на прогулке, к своей одежде.

**Принципы**

* Принцип *природосообразности* предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.
* Принцип *проблематизации* заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.
* Принцип *опоры на ведущую деятельность* реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
* Принцип *сотрудничества и сотворчества* предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
* Принцип *краеведения* реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородского края.
* Принцип *учета возрастных особенностей* позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к раннее изученному материалу на новом, более высоком уровне.
* Принцип *развития личностных качеств* ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

**Образовательная область**

«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

**Название проекта**

**« Какой сегодня день? »**

**Тип проекта**

Информационно - практико - ориентированный; долгосрочный *(9 месяцев)*, групповой, межпредметный.

**План подготовки и реализация проекта**

**Деятельность педагогов**

**Воспитатель:**

* Разработать темы и маршруты целевых прогулок.
* Разработать темы к продуктивным видам занятий по сезонам.
* Подобрать тематику бесед.
* Подобрать художественную литературу.
* Подобрать дидактические, настольно-печатные игры.
* Обогатить центр опытнической деятельности в группе.
* Обогащать речедвигательный опыт детей через использование пальчиковых игр и логоритмических упражнений.
* Создавать, решать и оречевлять проблемные ситуации: «Что сначала, что потом?»; «Отчего и почему?»; «Что за чем?»; «Что для чего?».
* Воспитывать нравственные качества личности: воля, честность, критичность к своей деятельности и деятельности своих товарищей.
* Оформлять сезонные выставки фотографий, иллюстраций, рисунков, дидактического дерева.
* Ежедневно контролировать и помогать детям в отображении явлений погоды в течение дня в календаре погоды.

**Логопед:**

* Фиксировать и закреплять полученные знания на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи о сезоне, его признаках в календаре погоды. Обсуждать их влияния на жизнь детей и взрослых.
* Способствовать развитию диалогической и монологической речи (вопрос, доказательство, рассуждение, описание, сравнение). Совершенствовать все компоненты речи. Формировать речевой этикет.
* Применять навыки звуко-буквеного анализа и синтеза при написании дней недели.
* Создавать, решать и оречевлять проблемные ситуации: «Что сначала, что потом?»; «Отчего и почему?»; «Что за чем?»; «Что для чего?».
* Обогащать речедвигательный опыт детей через использование пальчиковых игр и логоритмических упражнений.
* Воспитывать нравственные качества личности: воля, честность, критичность к своей деятельности и деятельности своих товарищей.
* Закреплять графические навыки написания букв и цифр на календаре погоды.
* Воспитывать аккуратность и прилежание.

**Дефектолог:**

* Фиксировать и закреплять полученные элементарные временные представления: сезоны года, месяцы, дни недели, части суток, понятия вчера, сегодня, завтра.
* Применять элементарные математические представления: количественный и порядковый счет. Соотносить количество с числом и цифрой. Уменьшать и увеличивать число на один.
* Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику.
* Обогащать речедвигательный опыт детей через использование пальчиковых игр и логоритмических упражнений.
* Создавать, решать и оречевлять проблемные ситуации: «Что сначала, что потом?»; «Отчего и почему?»; «Что за чем?»; «Что для чего?».
* Воспитывать нравственные качества личности: воля, честность, критичность к своей деятельности и деятельности своих товарищей.
* Закреплять графические навыки написания букв и цифр на календаре погоды.
* Воспитывать аккуратность и прилежание.

**Музыкальный работник:**

* Знакомить детей с песнями, музыкой и играми по сезонам года.
* Активизировать все компоненты устной речи.
* Обогащать речедвигательный опыт детей через использование хороводных игр и логоритмических упражнений.
* Организовывать сезонные праздники и развлечения.

**Деятельность** **детей**

* Слушание и заучивание наизусть (выборочно) рассказов, стихов, загадок о временах года, явлениях погоды и природы.
* Участие в экскурсиях, целевых прогулках по территории детского сада (с воспитателем), улицам и паркам города ( с родителями).
* Участие в беседах, познавательных занятиях.
* Рисование рисунков, выполнение работ по аппликации и лепке по теме проекта.
* Конструирование и ручной труд по теме проекта.
* Игры: хороводные, дидактические и настольные.
* Словотворчество: составление рассказов - описаний на темы «Зима», «Весна», «Осень», «Лето», «Мой любимый день», «Самый холодный день», «Первый день зимы», «В календаре и на дворе».
* Ежедневные сборы на прогулку и проговаривание одежды и её свойств в зависимости от погоды.

**Деятельность родителей**

* Беседы о погоде, признаках дня по дороге в детский сад.
* Знакомство с термометром.
* Составление с детьми рассказов-описаний по схеме.
* Чтение детям художественных произведений, беседа о прочитанном.
* Совместные рисунки и поделки детей и родителей на тему: «Зима», «Дары осени», «Красавица Весна».
* Просмотр краткосрочных и недельных прогнозов погоды по телевизору, в Интернете.

**Результат**

Конспекты познавательных занятий.

Материалы фотовыставок, медиатека: «Времена года».

Выставки рисунков: «Времена года». Оформление Дидактического дерева.

**Ресурсы**. **Кто?** **Что?**

* Дети, воспитатель, специалисты, родители.
* Книги, журналы, открытки, иллюстрации;
* Средства массовой информации;
* Бумага, карандаши, краски; конструктор и строительный материал;
* Художественные произведения.
* Музыка;
* Маски и костюмы «Туча», «Дождь», «Ветер».

**Форма реализации**

Ежедневное заполнение календаря погоды.

**Ожидаемые результаты:**

* Дети должны знать и называть время года, день недели, число. Перечислять признаки погоды с опорой на условные обозначения.
* Объяснять состояние своей одежды и погоды.
* Состояние погоды и деятельности на прогулке.

**Приложения**

* Конспекты занятий по темам: «Осень», «Зима», «Весна»
* Комплексное занятие «Осенняя пора»
* Конспекты занятий «Дни недели»
* Конспекты занятий «Части суток»
* Конспекты занятий по логоритмике.
* Сценарии праздников «Осень»; «Новый год»; «Весна»
* Подборка загадок по формированию временных представлений:
* Времена года;
* Дни недели;
* Месяца года
* Части суток
* Подборка стихов и считалок по теме «Дни недели»
* Д/И Угадай, какое это время года?»
* Лабиринт «Времена года»
* Модель «Части суток»
* Модель «Дни недели».
* Фотографии.

Вся работа по проекту проходила в соответствии с требованиями предусмотренными программой VII вида.

**Совместная работа родителей и детьми.**

**Работы на конкурс «Золотая осень»**

 



**Комплексное занятие «Осенняя пора»**

Результат занятий. Первое занятие «Деревья в осеннем лесу»

 

Второе занятие «Животные в осеннем лесу»

 