

Педагогический совет на тему: "Игра как приоритетное средство развития дошкольников"

Форма проведения: Игра "Что? Где? Когда?"

Цель: объединить усилия коллектива МДОУ для повышения уровня организации сюжетно- ролевой игры, использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей
2. Повышать методический уровень педагогов по организации сюжетно- ролевой игры
3. Способствовать творческому поиску
4. Скорректировать работу по организации сюжетно-ролевой игры в МДОУ

Предварительная работа:

1. Подготовка информационного стенда о планируемом педсовете
2. Формирование малой творческой группы
3. Отбор и изучение литературы по проблемам организации и руководства сюжетно-ролевой игрой.
4. Разработка сценария
5. Изготовление оборудования: игровое поле, черный ящик
6. Подготовка проекта решения педсовета
7. Выставка атрибутов к сюжетно- ролевым играм
8. Оформление копилки с конспектами сюжетно- ролевых игр по всем возрастам

Оборудование: столы и стулья для команд- участников, стол для жюри, оценочные листы, карточки с вопросами для разминки, игровое поле, черный ящик с заданиями.

Ход педсовета

1. Выступление заведующей "Требования к педагогам при организации игровой деятельности"
2. Итоги тематического контроля зам.заведующей по ВМР
3. Выступление воспитателя на тему "Условия и способы развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников"
4. Выступление воспитателя на тему "Критерии взаимодействия педагога с детьми в игровой деятельности"
5. Выступление педагога-психолога на тему: "Сюжетно-ролевая игра как психолого-педагогическая проблема"

Ход игры:

Все участники педсовета разбиваются на две подгруппы.

- 1 задание: Визитная карточка команд (приветствие название, девиз)
- 2 задание: Разминка (по 3 вопроса каждой команде)

1 команда

Творческий характер сюжетно- ролевой игры определяется наличием :. (**замысла**)

2 команда

Что является структурным компонентом игры? :. (**сюжет, содержание, роль**)

1 команда

Чаще всего в игре ребенок принимает на себя роль :. (**взрослого**)

2 команда

Психические процессы, формирующиеся в процессе сюжетно- ролевой игры :.. (**мышление, воображение, память**)

1 команда

Многообразие и взаимосвязь игровых действий, взаимоотношений детей в игре - это: (**сюжет**)

2 команда

Один из принципов организации сюжетно- ролевой игры - это :.. (**наличие атрибутов**)

Ведущий крутит игровое поле и задает вопросы в зависимости от сектора

Игровое поле:

1 сектор: педагогические ситуации

Педагогические ситуации

1 команда

Маша, Ваня и Кирилл решили играть в "Морское путешествие".

"Чур, я капитан корабля", - говорит Ваня. "Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан", - запротестовали Маша и Кирилл

Вопросы:

1. Как воспитателю разрешить данную ситуацию?
2. Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

2 команда

Максим быстро взял себе игрушки для игры в "Космическое путешествие: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и "космическое питание", и "солнечные батареи" для перезарядки двигателей. "А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть", - сказали ребята.

Вопросы:

1. Как поступить воспитателю в данной ситуации?
2. Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?

1 команда

Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.

Вопросы:

- Какова должна быть реакция педагога?

Мальчик ходит по группе, берёт то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет.

- Как поступить воспитателю?

2 команда

Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в "войну".

- Как должен поступить педагог?

Дети повторяют в игре "некрасивое" поведение взрослых.

- Как должен отреагировать на это воспитатель?

Девочка пришла в группу. Ребята приглашают её в игры. Но она от всех приглашений отказывается.

- Как отреагировать в этом случае воспитателю?
- Как правильно вовлечь девочку в игру?

2 сектор: сюжетно- ролевые игры младшего и среднего возраста

1 задание:

1 команда

Назовите приемы руководства играми малышей (участие воспитателя в играх)

2 команда

Сформулируйте задачи руководства играми малышей

- развитие и обогащение игровых действий
- развитие и обогащение сюжета
- формирование умений играть рядом

2 задание:

1 команда: спланируйте предварительную работу к сюжетно- ролевой игре "Шоферы"

2 команда: спланируйте предварительную работу к сюжетно- ролевой игре "Семья"

3 сектор: сюжетно- ролевые игры старшего возраста

1 задание :

1 команда: Назовите сюжетно- ролевые игры с производственным сюжетом ("магазин", "поликлиника", "кафе", "школа", "парикмахерская", "автосервис" и т.д.)

2 команда: Назовите общественно-политические сюжетно- ролевые игры ("в войну", "в индейцев", "в митинг", "в выборы", "в спасателей" и т.д.)

2 задание:

1 команда: Составьте перечень оборудования для сюжетно- ролевой игры "Морской порт"

- (корабли, шлюзы, портовый кран для погрузки грузов)
- "Переправа" (шлюзы, корабль, машина, кран для погрузки и разгрузки, въезд на переправу, водяная мельница, фигурки людей)

2 команда: Составьте перечень оборудования для сюжетно- ролевой игры "МЧС"

- "Пожарная станция" (диспетчерский пункт, гараж, вертолетную площадку, пожарные машины, место для заправки пожарных машин водой, бензоколонку, фигурки диспетчера и пожарных)
- "Горящий дом" (жилой дом с фигурками людей и собачки может быть трансформирован в горящее здание, где пожарные спасают человека, стоящего на балконе и т.д.)
- "Железнодорожная станция" (рельсы, вагончики, перрон, оборудованный зал ожидания в здании железнодорожного вокзала, пассажиры, работники железной дороги, подъездные пути, машина, автобус, шофер и т.д.)
- Полоса препятствий, состоящая из конусов, гимнастических палок, клипс (для соединения деталей), обручей
- Игра "Островок", направленная на развитие ловкости, координации движений, формирования чувства равновесия
- Набор мягких модулей, из которых дети могут конструировать различные постройки, моделировать автомобиль
- Игровое оборудование "кирпич", который может служить разметкой игрового пространства, одним из элементов полосы препятствия, деталями разнообразных построек
- Домик детский игровой, выполненный из проволочного каркаса и прочной ткани, который легко собирается и сворачивается
- Круг для плавания

Черный ящик: (задание каждой команде)

Против знатоков играет старшая медсестра Трегулова Н.И.

Внимание! Вопрос!

Назовите гигиенические условия организации сюжетно- ролевой игры.

Правильный ответ: (наличие игрового пространства, обеспечение места и времени для игр, наличие безопасных для жизни и здоровья игрушек)

А теперь против знатоков играет заведующая Н.В. Круглова

Внимание, вопрос!

1. Назовите отечественных педагогов и психологов, занимающихся исследованиями проблемы детской игры

Правильный ответ: (Р. И. Жуковская, А. П. Усова, Д.В. Менджерицкая, Н. Я. Михайленко, В. П. Залогина, Р. А. Иванкова, Е. И. Щербакова, Д.Б. Эльконин)

Против знатоков играет родительница МДОУ :

Внимание, вопрос!

Сколько игрушек должно быть у ребенка?

Правильный ответ: (лучше, если у ребенка будет немного игрушек, но относиться он будет к ним с любовью)

Против знатоков играет заместитель заведующей по ВМР Андреев Т.А.

Внимание вопрос!

Назовите способы включения малоактивных детей в сюжетно- ролевую игру

Правильный ответ:

(оказывать поддержку в игре, выдвигать на центральные роли,)

Домашнее задание: Презентация сюжетно- ролевых игр.

Жюри по окончании игры подводит итог

Критерии оценки работы команд:

1. Время. Активность группы
2. Творчество и компетентность участников
3. Полнота ответов

Решение педагогического совета:

1. В целях совершенствования условий для организации сюжетно- ролевых игр в группах пополнить развивающую среду атрибуты для игр в соответствии с возрастом.
2. систематически планировать и проводить сюжетно- ролевые игры в соответствии с программными требованиями. (Отв. все воспитатели)
3. Составить конспекты сюжетно- ролевых игр по всем возрастам (отв. все воспитатели)