**Класс:** 1

**Урок:** письмо

**Тема:** Письмо строчной буквы «ч». Буквосочетания ча, чу.

***План урока:***

1. Организация начала урока.
2. Актуализация знаний.

Вводная беседа

1. Постановка темы и целей урока.
2. Изучение нового материала.

Сравнение печатного и письменного образца

Работа с элементами букв

Письмо строчной буквы  *ч*

1. Первичное закрепление

Чтение слов и слогов. Письмо слогов слияния с буквой «ч» учащимися.

 6. Физкультминутка.

1. Включение в систему знаний и повторение.

Самостоятельная работа.

1. Подведение итогов урока. Рефлексия.

***Задачи урока:***

***Образовательная:*** дать знания о правописании строчной буквы «ч», слогов слияний с буквой «ч», совершенствование орфографических умений;

***Развивающая:*** расширение рамок словарного запаса, развитие речи, совершенствовать умения сравнивать, развитие орфографической зоркости;

***Воспитательная:*** воспитание интереса к предмету, живого отношения к языку, бережного отношения к природе.

***Оборудование:***

Набор слов: карандаш, ручка, тетрадь, чайка; изображение печатной и письменной буквы ч; жгутики из пластилина у каждого ребенка; прописи; пёрышки со слогами; загадка про часы и изображение различных часов; изображение птиц: чиж, чечётка,чибис.

**Ход урока**

1. ***Организационный момент***

Приветствие. Организация рабочего места. Включение учащихся в ритм работы.

1. ***Актуализация новых знаний.***

***Вводная беседа***

Ребята, давайте поиграем в игру «Найди лишнее слово» (слайд 1)

- Какое слово здесь лишнее? (чайка)

-Почему?(все слова означают учебные предметы, а чайка птица)

-А давайте чайку оставим у нас на уроке.

- Произнесите слово «чайка».

 Из скольки слогов состоит это слово?

 Сколько звуков слышим?

 Сколько букв в этом слове?

 С какого звука начинается слово?

- А что вы знаете об этом звуке? Давайте составим схему слова.(составляют)

-Как вы думаете, какую букву мы научимся писать сегодня?

- ***Сообщение темы и цели урока***

Тема нашего урока: «Написание строчной буквы «ч». Сегодня мы с вами будем учиться писать строчную букву «ч», слоги слияния, слова и предложения где есть эта буква.

1. ***Изучение нового материала.***

***Сравнение печатного и письменного образца***

Ребята, посмотрите на доску. Здесь изображены печатная и письменная буквы «ч». Наша задача их сравнить

- Чем они отличаются?

- На что похожа строчная буква «ч»?

- А кто может определить, сколько элементов у буквы «ч»?

***Работа с элементами букв***

К доске выходят 1 человек и собирает букву по элементам (элементы из пластилина прикреплены к доске. Остальные это делают на столах). У нас ручки замарались. Давайте вытерем ручки салфетками (**пальчиковая гимнастика**)

А теперь мы с вами будем учиться писать строчную букву «ч» в наших прописях.

***Письмо строчной буквы***

- Существуют правила письма. Давайте вспомним их (проговариваю четверостишье).

 Я тетрадь свою открою

 И наклонно положу;

 Я друзья от вас не скрою

 Ручку я вот так держу.

 Сяду прямо – не согнусь,

 На отлично потружусь.

***Объяснение учителем поэлементного написания буквы.***  (слайд 4 )

Написание учащимися этой буквы в воздухе с комментированием.

А теперь откройте прописи(заранее подготовленные листочки с образцами письма буквы, слогов и предложений)

Письмо строчной буквы в прописях с комментированием (по пунктирам и самостоятельно).

***5. Первичное закрепление.***

 ***Чтение слов и слогов***

У чайки выпали перья, на которых написаны слоги. Все слоги перепутались. Давайте соберем их и составим слова (материал на доске, к доске выходят учащиеся и собирают слова).

- Какие слова получились? Прочитаем хором.

- Часы, чудо, чеснок.

 Как вы думаете, какие гласные буквы дружат с буквой «ч»? (*а,е,у)* Сейчас мы с вами напишем слоги. Посмотрите, как это делаю я (объяснение учителя).

пишем слоги (на доске показываю соединения букв, дети пишут в прописях) *«ча», «чу», «че».* Анализ работ.

***6****.* ***Физминутка***

А сейчас давайте немного отдохнем: ***(слайд 7)***

***Письмо слова через загадку***

Ребята, послушайте загадку:

 Стучат, стучат – не велят скучать.

 Идут, идут, а всё тут как тут.

( часы)

Напишем это слово. Посмотрите, как это слово напишу я (объяснение учителя).

 - А теперь найдем гласные буквы в слове, подчеркните их.

Самопроверка по эталону на доске.

7. ***Включение в систему знаний и повторение.***

***Работа с предложением***

А какие часы вы знаете? (наручные, настенные, башенные…)

Учитель показывает картинку с изображением часов (слайд )

Давайте составим предложения со словом «часы»(варианты ответов учащихся) А какое предложение у нас в прописи дается, давайте прочитаем.( чтение предложения)

Разбор предложения: На стене часы настенные.

 - Сколько в этом предложение слов?

- 4 слова.

- Как пишется первое слово предложения?

- С заглавной буквы.

-Как пишем слова в предложении?

- Отдельно.

- Что ставим в конце предложения?

- Точку.

А сейчас вы самостоятельно напишите в прописях это предложение.

 Проверка написанного, исправление ошибок и недочетов, если они имеются.

**Игра «Кто больше слов запомнит»**

-Чаепитие у чайки в четверг в четыре часа. Чайник черничного чая. Чаевничают четверо: чиж, чечётка, чибис, чайка.

-Назовите слова, которые начинаются с буквы ч.(ответы учащихся)

-Давайте проверим, все ли слова вы назвали. Прочитайте на слайде (слайд 10)

- чиж, чечётка, чибис, чайка.(**показ на слайде** 11 ) Как можно назвать их одним словом?(птицы).

-Как вы относитесь к птицам? (ответы учащихся)

Птицы –наши друзья. Они радуют нас своим пением. Помогают в борьбе с вредителями сада. Поэтому нужно относиться к ним бережно.

***8. Подведение итогов урока. Рефлексия.***

- С какой буквой мы познакомились сегодня на уроке?

- Из скольких элементов состоит эта буква?

- С какими заданиями вы справились легко, а какие, вызвали у вас затруднения?

- Как каждый из вас оценивает свою работу на уроке? (Учащиеся показывают смайлики с изображением настроения: веселого, грустного, удивленного)

Вы - молодцы, работали сегодня отлично!!!