**Урок по литературному чтению - 2 класс. ФГОС « Почему нам бывает смешно?»**

*Программа*: «Перспективная начальная школа» Н.А Чуракова 2 часть стр 141-149

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок-исследование |
| **Дидактическая цель** | Тема урока: В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»Цели урока: продолжить выявлять секреты «смешного»; показать примеры, когда наличие контраста делает ситуацию смешной; заставить задуматься над секретом «смешного», учить работать в паре.*Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов – (формировать представление о контрасте, творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки, умение составлять сочинять смешные истории).*Воспитательная:* воспитывать интерес к литературным произведениям. |
| **Планируемые** **результаты** |  Планируемые результаты : учащиеся должны научиться выявлять секреты «смешного»; понимать ироническую интонацию произведения, сравнивать разные точки зрения на одну проблему и высказывать свое мнение.*Личностные УУД:* - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД).*- Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД).*- Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебники разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *(Познавательные УУД).**Предметные:*- Уметь находить слова из толкового словаря- Уметь сравнивать разные точки зрения на одну проблему и высказывать свое мнение. |
| **Ресурсы:****- основные****дополнительные** | Н.А. Чуракова Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2 класс 2 часть стр 141Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Н.А Чураковой- проектор, экран, компьютер, презентация, карточки для самостоятельной работы, портрет В.Драгунский, выставка книг |
| **Организация** **пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

**Литературное чтение 2 класс** «Перспективная начальная школа» Тема урока: **В.Драгунский « Сверху вниз, наискок!»**

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели**  | **Деятельность** **учащихся** | **Деятельность** **учителя** |  **Содержание урока** | **Планируемые** **результаты** |
| **I этап. Мотевирование к учебной деятельности***Цель: вхождение учащегося в пространство учебной деятельности* | Проверяют готовность рабочего места. Приветствуют учителя, гостей. настраиваются на работу | Организует и настраивает детей на совместную работу. | Вот звонок сигнал нам дал-Литературы час настал.Время даром не теряйтеИ работу начинайте.-С каким настроением пришёл ты сегодня? (карточки «Моё настроение»: снежное, приятное, грустное и т.д.) | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***(2 минуты)*Цели: *- организовать актуализацию знаний;**- организовать выполнение учащимися учебного действия;* | Высказывают своё предположение, рассказывают .*Я сам найду* *способ!* | Организует составление совместного плана действий.Предлагает обсуждение возникновения понятий. | Проверка домашнего задания Актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности (***«надо»***)Устанавливаются тематические рамки ( ***«могу»***)Создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность ( ***«хочу»***)Постановка проблемы: *Что я не знаю?* Наш план действий: 1. Сами найдём способ .2. Сопоставим свои предположения с учебником.3. Выполним. Выскажи свое мнение. | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **III. Выявления места и причины затруднения***(2 мин)*Цели: *- организовать выявление учащимися места и причины затруднения* | Предлагает обсуждение возникновения понятий. |  |  - Почему нам бывает смешно?- А что вызывает у вас смех?Такими смешными бывают эти дошкольники…. (2 слайд) | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **IV.Постановка проблемы*.*** *( 3 минуты)**Цели:* *- научить понимать секреты «смешного*»  |  Обсуждают совместно с учителем особенности понятий.Проговаривают ответы  | Предлагает обсуждение возникновения понятий. |  Законы «смешного», нам нужно понятьРассказ мы для этого будем читатьА кто написал его, ты разгадаешьСледуй по точкам и сразу узнаешь (Драгунский 3 слайд)(Учитель выставляет портрет писателя на доску)-Разгадали фамилию автора?А какие произведения мы читали В. Драгунского? «Что я люблю» «Друг детства» «Что любит Мишка»- Что вы помните об этом писателе? | Умение ориентироваться в окружающем мире используя жизненный опыт и имеющуюся информацию. (*Познавательные УУД*). |
| **V. Работа по новой теме** (8 мин)Цель: продолжить выявлять секреты; показать примеры, когда наличие контраста делает ситуацию смешной; заставить задуматься над секретом «смешного», учить работать в паре. | Работа с рисунками. Портретом писателяДети называют прочитанные рассказыИз толкового словаря находят *слова**монтёр маляры бригада азарт скипидар* | Включает учащихся в работу через игровую деятельность. Устраивает выставку книг автора | **Виктор Юзефович Драгунский** написал несколько повестей, много юмористических рассказов о городских мальчишках: Дениске и его друзьях. Прототипом главного героя является его сын Дениска, а в образе отца легко можно узнать самого писателя. Многие истории В.Драгунский написал , взяв сюжеты из жизни Дениски и его друзей.(4 слайд)Сегодня мы познакомимся еще с одним рассказом В.Драгунского –«Сверху вниз, наискосок!»». С вами наверняка случались самые разные истории: весёлые, грустные, страшные, забавные. Вам хотелось поделиться тем, что произошло, рассказать обо всем этом так увлекательно, чтобы вас внимательно слушали?-Давайте подумаем: какова цель нашего урока? ***Открыть закон «смешного» в рассказе.( 5 слайд)***Уточните значение этого слова из толкового словаря подберите синонимы. .Сейчас мы и узнаем, какие смешные истории были в рассказе В.Драгунского | Уметь правильно определить ответ по описанию .(*Познавательные УУД*). |
| **VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** *(10 минут)**Цель: организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи.* | -придумывали интересные, смешные историиЧтение по цепочке | Учитель читает первый абзац рассказа | Прочитаем рассказ по цепочке и выясним какие смешные истории были в рассказе. Ребята слушайте, и подумайте ответить на вопрос.-Кто же герои? Что вы можете о них сказать?-И почему рассказ так назван? Ученики читают первую часть рассказа по цепочке.-Найдите значение слов со звездочкой в толковом словаре*монтёр маляры бригада азарт скипидар* | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **VII.****Физкультминутка *(1 мин)*** |  |  |  Танцевальная разминка 6 слайд |  |
| **VIII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**(8-9 мин)*Цели:* ***-*** *организовать постановку цели урока;* *умение читать по ролям*  | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.С помощью учителя ставят цель Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Ученики строят план достижения цели. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. |  -О чем эта часть? *( О ремонте во дворе)*-Как вы думаете , родители тоже радовались тому, что «повсюду валялись кирпичи и доски, а посреди двора высилась огромная куча песка*»?(Наверное, родителям это не нравилось, так как дети приходили домой испачканные в песке и краске)*-Нравилось ли ребятам помогать рабочим?-Вы поняли, кто герои? Вам они знакомы? ( *Дениска и Мишка –друзья одноклассники. Соседская девочка Аленка).*-Кто рассказывает нам эту историю?-Что случилось с ними на этот раз? *(Они покрасили всё вокруг, и даже Аленку)*-А когда произошла эта история?-Как вы думаете Мишке и Дениске нравилось красить всё подряд? (7 слайд)Обратите внимание на слова, выделенные жирным шрифтом. Перечитайте их.(*Выделенные слова помогают почувствовать атмосферу праздника и веселья, которая царила во время забавы ребят.)*Перечитайте рассказ и найдите в нем два-три самых смешных места.-Подумайте, чем они похожи собой. *(Они связаны с покраской чего-либо: Алёнки, белья, управдома)*В чем же сереет «смешного» Прочитайте информацию на плакате Летучей Мыши. ***(«Смешно, когда есть контраст») (8 слайд)***Резкая противоположность - контраст | Уметь определять и формулировать цель с помощью учителя; определить способы исследования (*Регулятивные УУД*)Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,свой жизненный опыт и информацию, полученную в разных источниках (*Познавательные УУД*). |
| **IX.Включение в систему знаний и повторение.** *( 3-4 минут)**Цель:**выявить границы применимости нового знания;**повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.* | Выполняют задание. | Организует и контролирует работу детей  |  Работа в группах и парах.Прочитайте отрывок, который начинается со слов «*И тут дверь вдруг распахнулась…»*-Подумайте, есть ли контраст в том, как одет управдом и какую краску использовали мальчики*( белый и темно – коричневый 9 слайд)*- Объясните поведение Дениски и управдома, Мишки и Аленки. *(Дениска и управдом замерли, а Мишка и Аленка веселились)*-Где же контраст? *( Ужас – веселье)*-Найдите эпизод с покраской Аленки. Прочитайте парами.(*Здорово получается! Поставляй вторую, скорей! Люди добрые, как красиво! Ноги совсем как у настоящего индейца! Давайте, люди добрые! Красьте с головы до пят! Я буду настоящая индейка! )*-Какова реакция детей? *(восторг, азарт)* Азарт – сильное возбуждение, задор, увлечение.А теперь представьте реакцию родителей? *( Кошмар! Ужас! Трагедия! Волосы! Чистое белье совершенно испорчено!)*Чтобы разгадать секрет «смешного» еще раз обратите внимание на слова, выделенные жирным шрифтом, и слова выделенные цветом. Сделайте выводы *(«Нас делают смешными наши недостатки…»)**-* Как вы думаете, о каких недостатках идет речь?- Иметь недостатки хорошо или плохо?- Какие тайны мы открыли? *( Смешными бывают дошкольники, смешно, когда есть контраст)*-Что же явилось причиной всей этой истории? *( Интерес к работе взрослых, у которых все получалось «складно и аккуратно». И наш герой хотел стать маляром)**-Вырастай, Денис, побыстрей, мы тебя к себе в бригаду возьмём. Будешь моляром!* | Учиться работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им*(Коммуникативные УУД).* |
| **X.Домашнее задание****(1 мин)** | Обсуждают и записывают домашнее задание. |  | Читать рассказ и пересказать содержание, составить план |  |
| **XI.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).***( 2 – 4 минуты)*Цель:*провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;* | *оценить собственную деятельность* на уроке; |  | -С каким произведением мы познакомились?-Откройте секреты «смешного» ?-Что нового узнали?Как вы думаете, почему рассказ В. Драгунского так назван? (10, 11 слайд)(*Дети с восторгом красили и приговаривали: « Сверху вниз, наискосок!» Очевидно, автор хотел подчеркнуть отношение ребят к своей «работе»)*К какому жанру можно отнести это произведение? Выбирайте нужный ответ**.** стихотворение сказка ***рассказ*** Вот и ребята подошло к концу наше путешествие, но пока мы не скажем В.Драгунскому «Прощай!» на следующем уроке мы будем читать «Шляпа гроссмейстера»- Ребята, что вы нового узнали сегодня на уроке (Ответы детей)- Оцените свою работу на уроке. (Ответы детей)- Мне очень понравилась ваша работа на уроке. Молодцы! | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |