**Урок по литературному чтению - 2 класс. ФГОС « Почему нам бывает смешно?»**

*Программа*: «Перспективная начальная школа» Н.А Чуракова 2 часть стр 141-149

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок-исследование |
| **Дидактическая цель** | Тема урока: В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»  Цели урока: продолжить выявлять секреты «смешного»; показать примеры, когда наличие контраста делает ситуацию смешной; заставить задуматься над секретом «смешного», учить работать в паре.  *Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов – (формировать представление о контрасте, творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки, умение составлять сочинять смешные истории).  *Воспитательная:* воспитывать интерес к литературным произведениям. |
| **Планируемые**  **результаты** | Планируемые результаты : учащиеся должны научиться выявлять секреты «смешного»; понимать ироническую интонацию произведения, сравнивать разные точки зрения на одну проблему и высказывать свое мнение.  *Личностные УУД:*  - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  (*Регулятивные УУД).*  - Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию  (*Коммуникативные УУД).*  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебники разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *(Познавательные УУД).*  *Предметные:*  - Уметь находить слова из толкового словаря  - Уметь сравнивать разные точки зрения на одну проблему и высказывать свое мнение. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **дополнительные** | Н.А. Чуракова Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2 класс 2 часть стр 141  Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Н.А Чураковой  - проектор, экран, компьютер, презентация, карточки для самостоятельной работы, портрет В.Драгунский, выставка книг |
| **Организация**  **пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

**Литературное чтение 2 класс** «Перспективная начальная школа» Тема урока: **В.Драгунский « Сверху вниз, наискок!»**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Содержание урока** | **Планируемые**  **результаты** |
| **I этап. Мотевирование к учебной деятельности**  *Цель: вхождение учащегося в пространство учебной деятельности* | Проверяют готовность рабочего места. Приветствуют учителя, гостей. настраиваются на работу | Организует и настраивает детей на совместную работу. | Вот звонок сигнал нам дал-  Литературы час настал.  Время даром не теряйте  И работу начинайте.  -С каким настроением пришёл ты сегодня?  (карточки «Моё настроение»: снежное, приятное, грустное и т.д.) | Оформлять свои мысли в устной форме  (*Коммуникативные УУД*) |
| **II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  *(2 минуты)*  Цели:  *- организовать актуализацию знаний;*  *- организовать выполнение учащимися учебного действия;* | Высказывают своё предположение, рассказывают .  *Я сам найду*  *способ!* | Организует составление совместного плана действий.  Предлагает обсуждение возникновения понятий. | Проверка домашнего задания  Актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности  (***«надо»***)  Устанавливаются тематические рамки ( ***«могу»***)  Создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность ( ***«хочу»***)  Постановка проблемы: *Что я не знаю?*  Наш план действий:  1. Сами найдём способ .  2. Сопоставим свои предположения с учебником.  3. Выполним. Выскажи свое мнение. | Оформлять свои мысли в устной форме  (*Коммуникативные УУД*) |
| **III. Выявления места и причины затруднения**  *(2 мин)*  Цели:  *- организовать выявление учащимися места и причины затруднения* | Предлагает обсуждение возникновения понятий. |  | - Почему нам бывает смешно?  - А что вызывает у вас смех?  Такими смешными бывают эти дошкольники…. (2 слайд) | Оформлять свои мысли в устной форме  (*Коммуникативные УУД*) |
| **IV.Постановка проблемы*.***  *( 3 минуты)*  *Цели:*  *- научить понимать секреты «смешного*» | Обсуждают совместно с учителем особенности понятий.  Проговаривают ответы | Предлагает обсуждение возникновения понятий. | Законы «смешного», нам нужно понять  Рассказ мы для этого будем читать  А кто написал его, ты разгадаешь  Следуй по точкам и сразу узнаешь (Драгунский 3 слайд)  (Учитель выставляет портрет писателя на доску)  -Разгадали фамилию автора?  А какие произведения мы читали В. Драгунского?  «Что я люблю» «Друг детства» «Что любит Мишка»  - Что вы помните об этом писателе? | Умение ориентироваться в окружающем мире используя жизненный опыт и имеющуюся информацию.  (*Познавательные УУД*). |
| **V. Работа по новой теме**  (8 мин)    Цель: продолжить выявлять секреты; показать примеры, когда наличие контраста делает ситуацию смешной; заставить задуматься над секретом «смешного», учить работать в паре. | Работа с рисунками.  Портретом писателя  Дети называют прочитанные рассказы  Из толкового словаря находят *слова*  *монтёр маляры бригада азарт скипидар* | Включает учащихся в работу через игровую деятельность.  Устраивает выставку книг автора | **Виктор Юзефович Драгунский** написал несколько повестей, много юмористических рассказов о городских мальчишках: Дениске и его друзьях. Прототипом главного героя является его сын Дениска, а в образе отца легко можно узнать самого писателя. Многие истории В.Драгунский написал , взяв сюжеты из жизни Дениски и его друзей.(4 слайд)  Сегодня мы познакомимся еще с одним рассказом В.Драгунского –«Сверху вниз, наискосок!»». С вами наверняка случались самые разные истории: весёлые, грустные, страшные, забавные. Вам хотелось поделиться тем, что произошло, рассказать обо всем этом так увлекательно, чтобы вас внимательно слушали?  -Давайте подумаем: какова цель нашего урока?  ***Открыть закон «смешного» в рассказе.( 5 слайд)***  Уточните значение этого слова из толкового словаря подберите синонимы. .  Сейчас мы и узнаем, какие смешные истории были в рассказе В.Драгунского | Уметь правильно определить ответ по описанию .  (*Познавательные УУД*). |
| **VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** *(10 минут)*  *Цель: организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи.* | -придумывали интересные, смешные истории  Чтение по цепочке | Учитель читает первый абзац рассказа | Прочитаем рассказ по цепочке и выясним какие смешные истории были в рассказе. Ребята слушайте, и подумайте ответить на вопрос.  -Кто же герои? Что вы можете о них сказать?  -И почему рассказ так назван?  Ученики читают первую часть рассказа по цепочке.  -Найдите значение слов со звездочкой в толковом словаре  *монтёр маляры бригада азарт скипидар* | Оформлять свои мысли в устной форме  (*Коммуникативные УУД*) |
| **VII.**  **Физкультминутка *(1 мин)*** |  |  | Танцевальная разминка 6 слайд |  |
| **VIII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  (8-9 мин)  *Цели:*  ***-*** *организовать постановку цели урока;* *умение читать по ролям* | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  С помощью учителя ставят цель  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Ученики строят план достижения цели. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. | -О чем эта часть? *( О ремонте во дворе)*  -Как вы думаете , родители тоже радовались тому, что «повсюду валялись кирпичи и доски, а посреди двора высилась огромная куча песка*»?(Наверное, родителям это не нравилось, так как дети приходили домой испачканные в песке и краске)*  -Нравилось ли ребятам помогать рабочим?  -Вы поняли, кто герои? Вам они знакомы? ( *Дениска и Мишка –друзья одноклассники. Соседская девочка Аленка).*  -Кто рассказывает нам эту историю?  -Что случилось с ними на этот раз? *(Они покрасили всё вокруг, и даже Аленку)*  -А когда произошла эта история?  -Как вы думаете Мишке и Дениске нравилось красить всё подряд? (7 слайд)  Обратите внимание на слова, выделенные жирным шрифтом. Перечитайте их.(*Выделенные слова помогают почувствовать атмосферу праздника и веселья, которая царила во время забавы ребят.)*  Перечитайте рассказ и найдите в нем два-три самых смешных места.  -Подумайте, чем они похожи собой. *(Они связаны с покраской чего-либо: Алёнки, белья, управдома)*  В чем же сереет «смешного» Прочитайте информацию на плакате Летучей Мыши. ***(«Смешно, когда есть контраст») (8 слайд)***  Резкая противоположность - контраст | Уметь определять и формулировать цель с помощью учителя; определить способы исследования  (*Регулятивные УУД*)  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,  свой жизненный опыт и информацию, полученную в разных источниках  (*Познавательные УУД*). |
| **IX.Включение в систему знаний и повторение.**  *( 3-4 минут)*  *Цель:*  *выявить границы применимости нового знания;*  *повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.* | Выполняют задание. | Организует и контролирует работу детей | Работа в группах и парах.  Прочитайте отрывок, который начинается со слов «*И тут дверь вдруг распахнулась…»*  -Подумайте, есть ли контраст в том, как одет управдом и какую краску использовали мальчики*( белый и темно – коричневый 9 слайд)*  - Объясните поведение Дениски и управдома, Мишки и Аленки. *(Дениска и управдом замерли, а Мишка и Аленка веселились)*  -Где же контраст? *( Ужас – веселье)*  -Найдите эпизод с покраской Аленки. Прочитайте парами.  (*Здорово получается! Поставляй вторую, скорей! Люди добрые, как красиво! Ноги совсем как у настоящего индейца! Давайте, люди добрые! Красьте с головы до пят! Я буду настоящая индейка! )*  -Какова реакция детей? *(восторг, азарт)*  Азарт – сильное возбуждение, задор, увлечение.  А теперь представьте реакцию родителей? *( Кошмар! Ужас! Трагедия! Волосы! Чистое белье совершенно испорчено!)*  Чтобы разгадать секрет «смешного» еще раз обратите внимание на слова, выделенные жирным шрифтом, и слова выделенные цветом. Сделайте выводы *(«Нас делают смешными наши недостатки…»)*  *-* Как вы думаете, о каких недостатках идет речь?  - Иметь недостатки хорошо или плохо?  - Какие тайны мы открыли? *( Смешными бывают дошкольники, смешно, когда есть контраст)*  -Что же явилось причиной всей этой истории? *( Интерес к работе взрослых, у которых все получалось «складно и аккуратно». И наш герой хотел стать маляром)*  *-Вырастай, Денис, побыстрей, мы тебя к себе в бригаду возьмём. Будешь моляром!* | Учиться работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им  *(Коммуникативные УУД).* |
| **X.Домашнее задание**  **(1 мин)** | Обсуждают и записывают домашнее задание. |  | Читать рассказ и пересказать содержание, составить план |  |
| **XI.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**  *( 2 – 4 минуты)*  Цель:  *провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;* | *оценить собственную деятельность* на уроке; |  | -С каким произведением мы познакомились?  -Откройте секреты «смешного» ?  -Что нового узнали?  Как вы думаете, почему рассказ В. Драгунского так назван? (10, 11 слайд)  (*Дети с восторгом красили и приговаривали: « Сверху вниз, наискосок!» Очевидно, автор хотел подчеркнуть отношение ребят к своей «работе»)*  К какому жанру можно отнести это произведение? Выбирайте нужный ответ**.**  стихотворение  сказка  ***рассказ***  Вот и ребята подошло к концу наше путешествие, но пока мы не скажем В.Драгунскому «Прощай!» на следующем уроке мы будем читать «Шляпа гроссмейстера»  - Ребята, что вы нового узнали сегодня на уроке (Ответы детей)  - Оцените свою работу на уроке. (Ответы детей)  - Мне очень понравилась ваша работа на уроке. Молодцы! | Оформлять свои мысли в устной форме  (*Коммуникативные УУД*) |