Конспект урока обучения грамоте в 1 классе.

Тема урока: Буквы М, м. Закрепление.

Цели: Обеспечить условия для закрепления согласной буквой М (м);

2) учить выполнять звукобуквенный анализ слов, плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами;

3) развивать фонематический слух;

4) способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, создать условия для развития эмоционально-чувственной сферы и навыков взаимодействия, закрепить навыки гигиены

**Планируемые результаты образования:**

Предметные: узнавать букву М,м, выполнять звуко-буквенный анализ слов, плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):

Познавательные: общеучебные - осознанность восприятия.

Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие; понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной. И ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Личностные – высказывать своё мнение. Подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; воспитывать чувство взаимоуважения, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Прививать навыки гигиены.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент. Постановка темы и цели урока. | Сегодня у нас необычный урок. К нам на урок пришёл гость. Угадайте его имя. Загадка. «Вдруг из маминой из спальни                 Кривоногий и хромой,                 Выбегает умывальник,                 И качает головой…»Мойдодыр приглашает нас в чудесную страну. Жители этой страны дадут задания.Какие задания мы будем выполнять? |  Слуховое восприятие информации.Дети отгадывают загадку.Самостоятельное формулирование целей и задач. |
| II. Повторение пройденного. Актуализация знаний. | 1.Прочитайте название страны.**вы****ты****руки****ты****мы****Е** | Дети восстанавливают предложение и читают название страны.  |
|  | 2.Название прочитали. Но на пути ворота, чтобы пройти- нужно найти на воротах все буквы Мойдодыра. Какие буквы спрятались?Кто их найдет –в ворота пройдет. |  |
| iii. Повторение изученного. | 1.Какие звуки обозначает буква М. Дать характеристику звукам М,М’2. Чтение слогов.Вот первый житель. Прочитаем его имя.И, самое заметноеСреди жильцов- друзей,*Мыло* туалетное С мыльницей своей. | Дети дают характеристику звукам.Чтение стихотворения.Определение жителя страны. Лексическая работа со словом мыло. Подбор родственных слов.  |
|  | Физминутка. |  |
| IV. Работа над развитием мышления, внимания, памяти. | 3.Нужно справиться с мыльными пузырями. Составить слова.перулокинаванмына | Составление слов (мыло, руки, пена, ванна). Звуко-слоговой анализ слов. Работа со схемами. Составление схемы. |
|  | 4. Чтение скороговорки.Мыло рассказало нам историю про девочку Милу.Взбило пены столько,что закрыло историю. Уберите пену и составьте предложение.Мыла Мама Мылом Милу  Спасибо, Мыло за науку, а нам дальше пора. | Работа над предложением.Составление нескольких вариантов скороговорки.*Мама мыла Милу мылом.**C:\Users\1\Desktop\img20.jpg* |
|  | 5.Чтение предложений.Каких ещё жителей мы встретим в чудесной стране?Отгадать Загадки.Найти предложение и прочитать.1. Хожу, брожу не по лесам,А по усам, да волосам,И зубы у меня длинней,Чем у волков и у мышей.2. Говорит дорожка - Два вышитых конца: Помылься хоть немножко, Чернила смой с лица! — Иначе ты в полдня Испачкаешь меня!3. - Я не сахар, не мукаНо похож на них слегкаПо утрам всегда яНа зубы попадаю. 4. Костяная спинка, Жесткая щетинка, С мятной пастой дружит, Нам усердно служит. | Дети отгадывают о ком загадка, выбирают карточку и читают.1.Чтобы зубы были белымиНам зубную щётку сделали.2.Мятный, мягкий, как пушок,Чистит зубы порошок.3. Полотенце с бахромойИ с волнистою каймой.4.Хоть с тобою ссорюсь часто,Гребешок, зубастый, здравствуй! |
|  | Физминутка  |  |
| V.Закрепление. | Работа с текстом по «Азбуке» стр.90.Чтение текста. Сколько предложений? Почему? Чтение по предложению цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. |  |
| VI. Итоги урока. | Приём: Заключительное слово. Молодцы, ребята! Вы очень старались, хорошо работали. От простой воды и мыла У микробов тают силы.Сегодня на уроке:Я узнал …Я запомнил …Мне было трудно…   Дорогие мои дети! Я пишу вам письмецо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца, Или просто дождевой! Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем – Перед каждою едою, После сна и перед сном! Тритесь губкой и мочалкой, Потерпите – не беда! И чернила и варенье Смоют мыло и вода. Дорогие мои дети: Очень, очень вас прошу: Мойтесь чище, мойтесь чаще – Я грязнуль не выношу. Не подам руки грязнулям, Не поеду в гости к ним! Сам я моюсь очень часто. До свиданья!Мойдодыр  | Ответы детей.Мы будем соблюдать правила гигиены. |