Конспект урока обучения грамоте в 1 классе.

Тема урока: Буквы М, м. Закрепление.

Цели: Обеспечить условия для закрепления согласной буквой М (м);

2) учить выполнять звукобуквенный анализ слов, плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами;

3) развивать фонематический слух;

4) способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, создать условия для развития эмоционально-чувственной сферы и навыков взаимодействия, закрепить навыки гигиены

**Планируемые результаты образования:**

Предметные: узнавать букву М,м, выполнять звуко-буквенный анализ слов, плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):

Познавательные: общеучебные - осознанность восприятия.

Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие; понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной. И ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Личностные – высказывать своё мнение. Подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; воспитывать чувство взаимоуважения, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Прививать навыки гигиены.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент. Постановка темы и цели урока. | Сегодня у нас необычный урок. К нам на урок пришёл гость. Угадайте его имя. Загадка. «Вдруг из маминой из спальни                   Кривоногий и хромой,                   Выбегает умывальник,                   И качает головой…»  Мойдодыр приглашает нас в чудесную страну. Жители этой страны дадут задания.  Какие задания мы будем выполнять? | Слуховое восприятие информации.  Дети отгадывают загадку.  Самостоятельное формулирование целей и задач. |
| II. Повторение пройденного.  Актуализация знаний. | 1.Прочитайте название страны.  **вы**  **ты**  **руки**  **ты**  **мы**  **Е** | Дети восстанавливают предложение и читают название страны. |
|  | 2.Название прочитали. Но на пути ворота, чтобы пройти- нужно найти на воротах все буквы Мойдодыра.  Какие буквы спрятались?  Кто их найдет –  в ворота пройдет. |  |
| iii. Повторение изученного. | 1.Какие звуки обозначает буква М. Дать характеристику звукам М,М’  2. Чтение слогов.  Вот первый житель. Прочитаем его имя.  И, самое заметное  Среди жильцов- друзей,  *Мыло* туалетное  С мыльницей своей. | Дети дают характеристику звукам.  Чтение стихотворения.  Определение жителя страны. Лексическая работа со словом мыло. Подбор родственных слов. |
|  | Физминутка. |  |
| IV. Работа над развитием мышления, внимания, памяти. | 3.Нужно справиться с мыльными пузырями. Составить слова.  пе  ру  ло  ки  на  ван  мы  на | Составление слов (мыло, руки, пена, ванна). Звуко-слоговой анализ слов. Работа со схемами. Составление схемы. |
|  | 4. Чтение скороговорки.  Мыло рассказало нам историю про девочку Милу.Взбило пены столько,что закрыло историю. Уберите пену и составьте предложение.  Мыла  Мама  Мылом  Милу  Спасибо, Мыло за науку, а нам дальше пора. | Работа над предложением.  Составление нескольких вариантов скороговорки.  *Мама мыла Милу мылом.*  *C:\Users\1\Desktop\img20.jpg* |
|  | 5.Чтение предложений.Каких ещё жителей мы встретим в чудесной стране?  Отгадать Загадки.Найти предложение и прочитать.  1. Хожу, брожу не по лесам,  А по усам, да волосам,  И зубы у меня длинней,  Чем у волков и у мышей.  2. Говорит дорожка -  Два вышитых конца:  Помылься хоть немножко,  Чернила смой с лица! —  Иначе ты в полдня  Испачкаешь меня!  3. - Я не сахар, не мука  Но похож на них слегка  По утрам всегда я  На зубы попадаю.  4. Костяная спинка,  Жесткая щетинка,  С мятной пастой дружит,  Нам усердно служит. | Дети отгадывают о ком загадка, выбирают карточку и читают.  1.Чтобы зубы были белыми  Нам зубную щётку сделали.  2.Мятный, мягкий, как пушок,  Чистит зубы порошок.  3. Полотенце с бахромой  И с волнистою каймой.  4.Хоть с тобою ссорюсь часто,  Гребешок, зубастый, здравствуй! |
|  | Физминутка |  |
| V.Закрепление. | Работа с текстом по «Азбуке» стр.90.  Чтение текста. Сколько предложений? Почему? Чтение по предложению цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. |  |
| VI. Итоги урока. | Приём: Заключительное слово.  Молодцы, ребята! Вы очень старались, хорошо работали.  От простой воды и мыла  У микробов тают силы.  Сегодня на уроке:  Я узнал …  Я запомнил …  Мне было трудно…   Дорогие мои дети!   Я пишу вам письмецо:   Я прошу вас, мойте чаще   Ваши руки и лицо.   Все равно какой водою:   Кипяченой, ключевой,   Из реки, иль из колодца,   Или просто дождевой!   Нужно мыться непременно   Утром, вечером и днем –   Перед каждою едою,   После сна и перед сном!   Тритесь губкой и мочалкой,   Потерпите – не беда!   И чернила и варенье   Смоют мыло и вода.   Дорогие мои дети:   Очень, очень вас прошу:   Мойтесь чище, мойтесь чаще –   Я грязнуль не выношу.   Не подам руки грязнулям,   Не поеду в гости к ним!   Сам я моюсь очень часто.   До свиданья!  Мойдодыр | Ответы детей.  Мы будем соблюдать правила гигиены. |