Областное казенное образовательное учреждение

Ивановская школа-интернат

для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Рыльский район Курская область

Конспект урока

по литературному чтению

по теме: Е.Чарушин.

«Как мальчик Женя научился говорить букву «р».

(1 класс, ФГОС, УМК «Школа России»)

 Составила: Юнак Оксана Станиславовна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2013 год

**Цель:** познакомить с рассказом Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».

**Задачи:**

 1. Предметные: продолжить работу по формированию читательских умений анализировать художественное произведение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета произведения; содействовать развитию навыка правильного сознательного чтения по слогам и целыми словами; способствовать обогащению словаря учащихся.

2.Метапредметные: способствовать формированию универсальных учебных действий:

 • регулятивных – учить принимать роль в учебном сотрудничестве;

 • .познавательных – учить добывать информацию из иллюстраций, текста; формировать умение извлекать фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы;

 • коммуникативных – учить строить монологическое высказывание; строить предположения, договариваться, приходить к общему решению.

 3.Личностные: развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, карточки для работы в парах, сигнальные атрибуты у обучающихся для оценивания своей работы на уроке.

***Ход урока.***

 **1.Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок.**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости, дорогие,

Захотели вновь прийти!

**2.Развитие речевого аппарата.**

**Девиз: Говорю неторопливо, очень четко и красиво.**

**Дыхательная гимнастика.**

 Голову поднимем выше и легко, легко подышим:

 - спокойное дыхание (вдох через нос, выдох через рот);

 - надуваем воздушный шар;

 Чтение скороговорок и чистоговорок:

**Как на горке, на пригорке,**

**Стоят 33 Егорки:**

**Раз – Егорка, два – Егорка, три – Егорка.**

**Муха – горюха села на ухо.**

Выполним упражнения для развития голоса и выработки чёткой и ясной дикции (речевая разминка).

 Ра-ра-ра - начинается игра.

 Ры-ры-ры - у мальчиков шары.

 Ро-ро-ро - у Раи новое ведро.

 Ру-ру-ру - продолжаем мы игру.

 **3.Повторение**

 -Какое стихотворение дома читали? («Читалочка»)

 - Постарайтесь при чтении передать радость.

**4.Постановка целей и определение темы урока.**

1. **Инсценировка стихотворения**

**Ученик 1.** Я теперь уже читаю,

 Цифры знаю, буквы знаю.

**Ученик 2.** Эту тоже?

**Ученик 1.** Ну а как же?!

 Скажет каждый во дворе:

 Перед нами буква «рэ».

**Буква Р.** Я – не «рэ», не «рэ», не «рэ»,

 Хоть пишусь я во «дворе»!

 Ты найдешь меня в «горах»,

 «Тундре», «речке», «берегах»,

 Рокочу я громким громом

 И реву звериным рёвом –

 Вот тигриным, например:

 Моё имя – буква «эр»!

**Ученик 1.** Извините, я не знал…

**Ученик 2.** Но он правильно читал!

- Что мы знаем о букве Р? (Обозначает звонкие звуки [р], [р/]

- Расскажите все, что знаете об этих звуках. (согласный, звонкий, непарный, твердый или мягкий)

- Есть ли еще подобные, такой характеристике, звуки? (да: [м], [н], [р], [л])

- Их другое название - Сонорные звуки.

- Догадайтесь, о какой букве сегодня пойдет речь.

- Прочитай название текста.

-Сегодня мы поговорим о звуке [р] и букве «эр», познакомимся с рассказом Е.Чарушина.

**5. Работа по теме урока**

**1) Чтение слогов-слияний.**

 - Буквы живут очень дружно, часто берут друг друга за руки и тогда происходит чудо: они превращаются в слоги, а потом и в слова.

 ра ро ру ры ри ре ря рю

 Назови слова, в которых есть «ре». (карета, реки, крепкий...).

 Назови слова, в которых есть «рю». (рюкзак, хрюша, брюки...).

 Назови слова, в которых есть «ря». (зарядка, ряд, моряк...)

 **3)Измени слова так, чтобы каждое обозначало несколько предметов:** зверь — звери (**презентация: слайд 1-8**)

 Фонарь, букварь, сухарь, пескарь, дверь, уголь, якорь, снегирь, пузырь.

3) **Краткая биографическая справка о Евгении Чарушине ( ПРЕЗЕНТАЦИЯ: слайд 9-13)**

4) Чтение текста учителем и подготовленными учениками.

 **6. Физкультминутка. (музыкальная)**

**7. Продолжение работы по теме урока**

1) Работа над произведением.

 Чтение слов с доски с пометкам.

2) Ответы на вопросы:

- О ком был этот рассказ?

 -Какой звук не выговаривал Женя?

 (Р-р-р)

 -Как ребята к этому относились?

- Как вы можете помочь одноклассникам или знакомым детям, которые не могут правильно произносить звуки?

- Прочитайте задание, которое вам предложили авторы учебника к тексту.

 3) Словарная работа

 -Какие слова не мог правильно произнести Женя? Найди в тексте и прочитай.

 -Прочитай, как правильно произносить эти слова:

 Па – ро – ход та – ра – кан ры - ба

 -Запомни их написание

 4) Выборочное чтение – чтение по ролям

 -Прочитаем в начале рассказа разговор детей с Женей по ролям - я за автора, а ты за Женю.

 -Найди и прочитай, что произошло с Женей дальше (куда спрятался, с кем встретился)

 -Прочитайте разговор детей, когда Женя научился выговаривать звук [р].

 -От радости, как он произнес слово «Павлуша».

 -Почему? (научился выговаривать звук)

 -Так, кто обучил мальчика?

 5) Ответ на вопрос учебника

 -Какую ошибку допустил писатель Чарушин в названии своего рассказа? (Женя не умел произносить звук [ р], а не букву эр.)

 6)Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу

 Недаром говорится, что **дело мастера боится.**

 (…Полчаса кричал Женя по вороньи… )

 Вывод: трудом можно добиться успеха.

 Повторное чтение названия рассказа.

 -Как еще можно назвать рассказ?

 (Как ворона научила Женю произносить звук [р], Трудная буква).

 -Какие черты характера помогли Жене научиться говорить звук [р]? (Настойчивость, упорство).

 Вывод: если потрудишься, постараешься, то всему научишься.

6)» **Исправь ошибки в словах» (работа в парах)**

. Исправь ошибки в словах : каландаш, плобка, белка, валежка, клужка, палец, клубок, клыша, кастлюля, клик, глаз, глиб.

**8. Рефлексия.**

**-** Какие задания вам понравились на уроке.

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных атрибутов.

 **9. Обобщение. Итог урока.**

 -Какое произведение читали на уроке?

 -Кто автор рассказа?

 -Какой звук не мог выговаривать Женя?

 -Научился ли мальчик произносить звук [р]?

 -Давайте и мы закрепим произношение звука [р]

 Тигры рычат: «р-р-р»

 Вороны кричат: «кар-р-р»

 Кони хрипят: «хр-р-р»

 Ставни скрипят: «скр-р-р»

 Летит вертолет: «др-р-р»